

УДК 378

### **УНИВЕРСИТЕТЫ В ГЛОБАЛИЗОВАННОМ МИРЕ (Рец. на кн.: Университеты в глобализованном мире : труды Междунар. конф. (Воронеж, 23–25 мая 2012 г.). – Воронеж : ИИЦ ВГУ, 2012. – 140 с.)**

**А. В. Макушин**

*Воронежский государственный университет*

Поступила в редакцию 26 июля 2012 г.

**Аннотация:** рецензия на сборник «Университеты в глобализованном мире». – Труды Международной конференции (Воронеж, 23–25 мая 2012 г.).

**Ключевые слова:** глобализация, образование, университеты, анализ опыта работы, проблемы высшей школы, Воронежский государственный университет.

**Abstract:** review of collected articles in «Universities in Globalized World». – Proceedings of International Conference (Voronezh, 23–25 May, 2012).

**Key words:** globalization, education, Universities, experience analysis, problems of Institutions of higher education, Voronezh State University.

Так назван изданный Воронежским государственным университетом сборник статей – авторов из России и зарубежных стран, принявших участие в одноименной международной научной конференции, которая прошла в Воронеже в мае 2012 г.

Воронежский государственный университет отнюдь не случайно избран в качестве места проведения указанной конференции. ВГУ традиционно занимает высокие места в национальных рейтингах высших учебных заведений, претендует на статус федерального университета, осуществляет активную деятельность по расширению и углублению международного сотрудничества с вузами-партнерами из многих стран мира.

Проблема глобализации образования волнует научно-педагогическую общественность разных стран. В университетах, независимо от их национальной принадлежности и правового статуса, анализируют свой и чужой опыт, внимательно вглядываются в рейтинги, ищут наиболее эффективные пути взаимодействия и сотрудничества, формулируют наиболее острые вопросы, возникающие в образовательном процессе.

Все это и нашло отражение на страницах рецензируемого сборника. Начнем с материалов, представленных зарубежными гостями. Ники Кристенсен и Стив Майкл (США) представили

опыт Колледжа глобального образования в Университете Аркадии – единственном в своем роде учебном заведении в Соединенных Штатах – по программам подготовки бакалавров и магистров в большинстве зарубежных стран.

Начальник отдела качества образования Мазоп-колледжа Назир Хан из султаната Оман посвятил свою статью внешнему аудиту как важнейшему инструменту обеспечения качества в высшем образовании. Он пришел к выводу, что внешний аудит является одним из главных драйверов изменений в образовательном секторе.

Еще одна работа Стива Майкла посвящена анализу так называемой «университетской идеи», сформулированной, по мнению автора, Джоном Ньюманом в 1800 г. (хотя есть некоторые основания полагать, что указанная идея восходит к европейскому Средневековью). Пропитанная здоровым космополитическим духом, статья исследует создание глобального ученого, требуемого растущим глобальным сообществом, а также управление учреждениями высшего образования с международной повесткой дня.

Представительница Юго-Восточного пенсильванского консорциума высшего образования (ЮВПКВО) Элизабет Мой рассматривает роль указанного консорциума в объединении усилий входящих в него восьми высших учебных заведений для улучшения результатов их образовательной деятельности в условиях постоянного

сокращения привлекаемых извне финансовых ресурсов. Вывод автора о том, что вузам легче выживать вместе, нежели порознь, созвучен не только с американскими, но и с современными российскими реалиями.

Линн Оуэн из Университета Святого Семейства изучила пути максимизации эффективности процесса самообследования вузов и пришла к выводу, что аккредитации присущи истинная ценность и истинное значение. Особое внимание она уделила важности процессов оценки как части полной институциональной проверки качества.

Румынские коллеги из Дунайского галатского университета Анишоара Попа и Энди Пушка анализируют процесс интернационализации румынского высшего образования, тенденции его развития, проблемы и вызовы в новом контексте глобализации. Базой для исследования послужили статистические данные и румынское законодательство.

Проблемы глобализации китайского частного высшего образования на примере Международного университета Хі'ан рассмотрели в своей статье Ду Руикинг и Ванг Гуан. Они приходят к выводу, что глобализация, международная интеграция являются не только неизбежным стратегическим выбором китайского высшего образования с точки зрения макроэкономической перспективы, но также и его насущной потребностью, базирующейся на внутреннем росте.

Дуглас Йейтс из Американской магистерской школы в Париже в своей статье задается вопросом, какие последствия для интернационализации частного высшего образования повлечет за собой так называемый меморандум Геана, оцененный многими средствами массовой информации как циничный предвыборный жест в процессе недавно миновавшей во Франции президентской избирательной кампании. Главным поводом беспокойства для автора статьи является угроза того, что усилия высших учебных заведений по интернационализации образования могут натолкнуться на националистическую политику правительств.

Часть рецензируемого сборника, представленная трудами российских авторов, открывается статьей Г. Л. Аكوпова об интернет-модернизации высшего профессионального образования. На примере Ростовского филиала Московского государственного университета гражданской авиации автор демонстрирует, что модернизационные процессы дают ощутимый эффект даже на начальной стадии.

Статья Э. К. Алгазинова, А. В. Сычева, А. А. Крыловецкого и А. С. Ковалева, представляющих факультет компьютерных наук Воронеж-

ского государственного университета, посвящена интернационализации магистерских программ в рамках программы Европейского союза TEMPUS. Авторы отмечают, что благодаря участию в этой программе факультет добился значительных результатов, и выражают уверенность, что и в дальнейшем она будет способствовать интернационализации образовательной и научной деятельности факультета.

Процесс адаптации системы подготовки магистров-биологов к условиям глобализации образовательного пространства освещен в статье В. Г. Артюхова, Л. Н. Хицовой и С. П. Гапонова. В качестве одной из важнейших проблем, требующих решения, авторы отмечают «необеспеченность достойного существования и обучения магистра, особенно аспиранта».

Значительный интерес представляет статья В. П. Бессоновой, представляющей Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова. В статье рассматривается роль университета в социально-экономическом развитии региона, и автор приходит к выводу, что «устойчивое преобразование и развитие экономики в целом невозможны без инновационной системы высшего образования, способствующей формированию потенциала страны».

И. Е. Воронина проанализировала развитие направления подготовки «Прикладная информатика в юриспруденции» в условиях формирования информационного общества. Автор не сомневается в том, что у данного направления большие научные и прикладные перспективы, и отмечает востребованность выпускников на рынке труда.

Важнейший аспект глобализации высшего образования, а именно его гуманизация, исследован в статье А. В. Глухой. Как минимум последние восемь лет в деятельности Минобрнауки России явно выражен технократический уклон, превалирует отношение к высшему образованию исключительно как к процессу подготовки квалифицированных специалистов для народного хозяйства, при разработке концепции нового закона об образовании предпринята попытка внедрить в общественное сознание представление об образовании не как о социальной ценности, но исключительно как об услуге. Автор предостерегает от увлечения подобного рода иллюзиями.

В статье Е. В. Караваевой и С. А. Запрягаева рассмотрен проект общественно-профессиональной аккредитации Ассоциации классических университетов России. Проект представляет большой интерес в связи с тем, что в настоящее время для получения вузом высокой оценки в российских и международных рейтингах (системе междуна-

ных рейтингов посвящена в рецензируемом сборнике еще одна статья С. А. Запрягаева) государственной аккредитации недостаточно, требуется ее общественно-профессиональное подтверждение.

В. Н. Попов и Е. Е. Онищенко обращаются к проблеме интеграции образования и науки. Авторы отмечают значительный рост финансирования вузовской науки в последнее десятилетие, оказавший благотворное воздействие на ее развитие, и вместе с тем констатируют, что предпринятых мер недостаточно для выведения российской научно-образовательной сферы из системного кризиса, требуется анализ эффективности проделанной работы и подготовка плана дальнейших действий.

В. С. Сенашенко в статье о современном университете как объекте исследования предупреждает об опасности деформации академического статуса университетов, которые в нынешних условиях должны удовлетворять критериям новой модели управления образованием, когда определяющей в образовательной политике государства стала «экономическая целесообразность».

А. С. Сидоркин рассматривает проблемы международного сотрудничества научно-образовательных центров на примере Научно-образовательного центра ВГУ «Волновые процессы в неоднородных и нелинейных средах».

В. В. Тулупов анализирует роль средств массовой информации в создании, продвижении и укреплении имиджа высшего образования. Среди прочего, автор рассматривает уже затрагивавшийся в нашем обзоре вопрос о том, кого в первую очередь должна готовить современная высшая школа – «культурного, широко образованного человека, способного легко адаптироваться в специализированной среде», или выпускника, подготовленного «для деятельности в достаточно узком профессиональном коридоре»? Вопрос носит далеко не риторический характер, учитывая прямо-таки агрессивное навязывание сверху рыночных стандартов в образовании. Между тем, как неоднократно отмечалось критиками оголтелых горе-реформаторов, в государстве, не имеющем самодостаточной экономики, живущем за счет сырьевых доходов, нет смысла «подчинять образование бизнесу» – это губительно для образования, противоречит всем законам нормального развития самого государства.

В статье А. И. Шашкина ИТ-образование представлено как элемент гарантии качества и регионального развития. Автор характеризует современное состояние ИТ-отрасли в регионе и рисует заманчивые перспективы создания в Воронежской области ИТ-кластера.

Статья Н. А. Фененко посвящена академической мобильности как фактору повышения качества высшего образования на примере факультета романо-германской филологии ВГУ. Автор отмечает, что в настоящее время уже достигнуты достаточно высокие количественные показатели и необходимо совершенствовать качество существующих программ сотрудничества с зарубежными вузами.

В нашем кратком обзоре представлена лишь часть статей, вошедших в рецензируемый сборник, который, несомненно, вызовет интерес академической общественности в России и за рубежом. Тем досаднее, что при издании сборника не обошлось без редакторских погрешностей и ошибок при переводе статей иностранных авторов.

Если же говорить о содержательной стороне издания, то, при всей широте охваченных проблем, связанных с развитием высшего образования в условиях глобализации, на наш взгляд, участники конференции и авторы сборника упустили из виду один немаловажный аспект, а именно рост коррупции в глобальном образовании. Между тем, по оценке Ф. Альтбаха, директора Центра международного высшего образования при Бостонском колледже, перспективы глобальной кампании, направленной на интернационализацию образования, серьезно омрачаются растущим уровнем коррупции в этой сфере. Страны, академические системы которых поражены коррупцией, все активнее вовлекаются в международный образовательный рынок. Ф. Альтбах приводит вопиющие факты: скандал в США «с неаккредитованным «Университетом Трайвелли», мошеннической структурой, принимавшей иностранных студентов и собиравшей с них плату за обучение. От студентов не требовали посещения занятий, их протаскивали на рынок труда под носом у иммиграционных властей США... Университет Уэльса, который был вторым по размеру университетом Британии с 70 000 студентов, учащихся в 130 колледжах по всему миру... вынужден был закрыть свою программу подтверждения степеней, которая приносила университету почти 2/3 дохода».

Еще одним важным обстоятельством, на наш взгляд, заслуживающим отдельного упоминания, является необходимость сохранения, в условиях глобализации, национальных традиций высшего образования. Не секрет, что даже в Западной Европе продвижение болонского процесса сопряжено с попытками многих государств сохранить исторически сложившиеся национальные особенности в системе высшего образования. Тем более

следует учитывать указанные особенности в российских условиях, значительно отличающихся от западных.

В заключение выразим надежду, что при проведении международных конференций по анало-

гичной тематике в будущем негативные стороны глобализации образования будут преодолены совместными усилиями участников этого процесса и, таким образом, отсутствие упоминания о них уже ни у кого не вызовет нареканий.

*Воронежский государственный университет*

*Макушин А. В., кандидат исторических наук,  
доцент исторического факультета, начальник  
управления образовательных программ ВГУ*

*Тел.: 8(473) 220-83-31*

*Voronezh State University*

*Makushin A. V., Candidate of Historical Sciences,  
Associate Professor of the Faculty of History, Head of  
Voronezh State University Educational Programmes  
Department*

*Tel.: 8(473) 220-83-31*