

УДК 378

КОНЦЕПЦИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЦЕНТРАЛЬНО-ЕВРОПЕЙСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА (ЦЕФУ) на 2012–2016 годы*

**Д. А. Ендовицкий, О. Н. Беленов, Е. Н. Ищенко,
О. Н. Мосолов, В. Н. Попов, Е. Е. Чупандина**

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 25 июня 2012 г.

Аннотация: текст документа, представленного для рассмотрения Правительством РФ, в котором обосновывается преобразование ВГУ в ЦЕФУ, излагаются цели и задачи, механизм функционирования, инновационная направленность деятельности.

Ключевые слова: предпосылки создания ЦЕФУ, университеты Центрального федерального округа, характеристика и потенциал ВГУ, критерии создания федерального университета и ожидаемые результаты.

Abstract: the text of the document, presented for consideration of RF Government, in which transformation of VSU to CEFU is substantiated, aims and tasks, functional mechanism and innovational directions of the University activity are listed.

Key words: pre-requisites of establishing CEFU, Universities of the Central Federal Region, characteristics and potential of VSU, criteria for establishing Federal University, expected results.

1. Предпосылки создания федерального университета в периферийном кольце Центрального федерального округа

Стратегия социально-экономического развития Центрального федерального округа (ЦФО) на период до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 6 сентября 2011 г. № 1540-р (далее – Стратегия), устанавливает в составе основных подходов к развитию ЦФО рациональную организацию, сохранение и воспроизводство человеческого потенциала и рациональную организацию интеллектуального потенциала округа, позволяющую устранить избыточную конкуренцию регионов и проводить скоординированную политику на общих для них рынках товаров, услуг, труда и капитала. Приоритетом развития ЦФО является сохранение лидирующих позиций в индустриальном и постиндустриальном развитии страны, производстве интеллектуальных услуг и наукоемкой продукции, оказании сервисных ус-

луг высокого уровня, что подразумевает создание современной инфраструктуры производства интеллектуальных продуктов и формирование основы перехода к экономике знаний. Базовый сценарий развития ЦФО предусматривает модернизацию инфраструктуры образования, создание условий для развития инновационных предприятий, создание и развитие наукоградов, инновационно-производственных центров, технопарков, образовательных и научных центров.

Экономическое развитие ЦФО до 2020 г. в Стратегии разделено на два этапа: 2011–2015 гг. и 2016–2020 гг. Возрастание технологической и инновационной составляющих в экономике ЦФО на втором этапе развития будет определяться качеством профессиональных кадров, и их недостаток рассматривается как один из основных рисков базового сценария.

По результатам анализа, проводимого многочисленными исследователями, и согласно официальным заявлениям Президента РФ, Председателя Правительства РФ и представителей Министерства образования и науки РФ, система высшего профессионального образования ЦФО в настоящее время характеризуется значительной

© Ендовицкий Д. А., Беленов О. Н., Ищенко Е. Н., Мосолов О. Н., Попов В. Н., Чупандина Е. Е., 2012

* Руководитель проекта – Д. А. Ендовицкий.

избыточностью и структурными несоответствиями потребностям экономического развития. Неизбежными мероприятиями реформирования системы высшего образования являются значительное сокращение бюджетных мест, а также укрупнение высших учебных заведений с целью повышения эффективности их деятельности, что отражено в последних заявлениях министра образования и науки РФ Д. В. Ливанова. Одновременно должны производиться актуализация образовательных программ, реализация политики интеграции бизнеса и образования, выход на мировой уровень образовательных стандартов. Высшие учебные заведения ЦФО должны способствовать максимальной интеграции образовательной деятельности и стратегического развития территорий. Кроме того, Стратегия предусматривает продолжение и усиление процессов межвузовской интеграции.

Принципиальным является вопрос о наиболее эффективном решении поставленных задач, в том числе о целесообразности создания в ЦФО новых федеральных университетов. Следует учитывать тот факт, что в состав ЦФО входят город Москва и Московская область – научные и образовательные центры общероссийского значения. В частности, в ЦФО осуществляет образовательную деятельность уникальный научно-образовательный комплекс – ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова», деятельность которого регулируется отдельным федеральным законом. В г. Москве расположены 8 из 14 национальных исследовательских университетов.

Однако интеграция всех образовательных ресурсов ЦФО в пределах г. Москвы и Московской области не может рассматриваться как отвечающая задачам и приоритетам Стратегии развития округа.

Во-первых, статус г. Москвы определяет его значение как научного и образовательного центра федерального и международного, а не регионального уровня. Соответственно в высшие учебные заведения федерального центра должны на равных правах получать доступ представители всех федеральных округов. Представители ЦФО уже имеют существенный приоритет благодаря территориальной близости, и дальнейшее усиление концентрации образовательных услуг в федеральном центре лишь усилило бы дисбаланс развития территорий и отставание периферийного кольца ЦФО.

Во-вторых, наличие крупных научных и образовательных центров является существенным стимулирующим фактором инновационного раз-

вития, который нельзя игнорировать в свете приоритетов и задач Стратегии. Национальные исследовательские и федеральные университеты при условии активной деятельности научных школ и исследовательских центров способствуют созданию и коммерциализации инновационных продуктов, возникновению и поддержке малых инновационных предприятий, повышению творческой и предпринимательской инициативы молодежи.

В-третьих, необходимо учитывать тот факт, что, несмотря на значительное количество образовательных учреждений в ЦФО, классическое образование исторически было представлено лишь в трех регионах, включая федеральный центр – г. Москву. Большинство высших учебных заведений, получивших статус государственных университетов в 90-е гг. XX – начале XXI века, не располагали ни сложившимися научными школами по направлениям фундаментальной науки, ни традициями классических университетов. В то же время фундаментальные научные исследования, наряду с прикладными разработками, имеют существенное значение для генерации инновационного потенциала. Реализация прикладных научно-исследовательских проектов в отрыве от центров фундаментальных знаний малоэффективна и нецелесообразна.

В соответствии с Федеральным законом от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» отличительными особенностями федерального университета, по сравнению с обычными и национальными исследовательскими университетами, являются:

– интеграция образовательных программ в мировое образовательное пространство, обеспечение системной модернизации высшего и послевузовского образования;

– осуществление подготовки и переподготовки кадров в интересах социально-экономического развития региона;

– обеспечение интеграции науки, образования и производства, в том числе коммерциализации научных разработок.

Таким образом, именно федеральный университет, в отличие от обычных и национальных исследовательских университетов, отвечает критериям движущего фактора инновационного развития и экономического роста. Данная задача не может быть полностью возложена исключительно на высшие учебные заведения федерального центра. Поэтому размещение в периферийном кольце ЦФО федерального университета могло бы рассматриваться как целесообразное мероприятие по реализации Стратегии социально-эко-

номического развития Центрального федерального округа.

Следует отметить, что в разделах Стратегии, посвященных развитию высшего профессионального образования, создание новых федеральных университетов не предусматривается и не обсуждается. Однако Стратегия является рамочным программным документом, устанавливающим общие принципы и приоритеты развития, и конкретизируется рядом программных разработок следующего уровня, таких как стратегии развития отдельных отраслей (утвержденные Министерством промышленности и торговли РФ, Министерством регионального развития РФ, Министерством энергетики РФ и т.д.) и регионов (утвержденные законодательными органами субъектов Российской Федерации). Соответственно положения Стратегии в отношении развития высшего профессионального образования могут и должны конкретизироваться, в том числе на уровне Правительства РФ и Министерства образования РФ, для реализации основных принципов и задач Стратегии.

2. Исходные предпосылки и выбор места размещения федерального университета в периферийном кольце Центрального федерального округа

Решение о создании федерального университета в периферийном кольце Центрального федерального округа должно учитывать несколько ключевых факторов:

1. Наличие научного и кадрового потенциала, материальной и финансовой базы. Данный фактор определяет издержки создания предполагаемого федерального университета и во многом также успешность его функционирования в качестве

центра, активизирующего инновационные процессы в группе соседних регионов;

2. Наличие потенциального контингента обучающихся, возможности их перемещения из соседних регионов на период обучения, востребованность выпускаемых специалистами целевыми отраслями экономики близлежащих регионов. Данный фактор является одной из предпосылок целесообразности использования имеющейся кадровой и материальной базы в конкретном регионе предполагаемого размещения федерального университета;

3. Неиспользованный потенциал инновационного развития группы регионов, который может быть активизирован при успешном функционировании федерального университета. Данный фактор является одной из наиболее значимых предпосылок целесообразности размещения федерального университета в конкретном регионе в качестве активизирующего центра инновационного развития.

Оптимальное сочетание всех указанных выше факторов определяет выбор региона предполагаемого размещения федерального университета.

В табл. 1 представлены данные о классических университетах Центрального федерального округа (за исключением города Москвы и Московской области), которые могли бы рассматриваться в качестве базы создания федерального университета. В соответствии с критериями ст. 9 Федерального закона от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в анализе участвовали только классические университеты, потенциально ориентированные на реализацию программ подготовки кадров и исследований по широкому спектру наук.

Сводные оценки таких показателей, как научный и кадровый потенциал, наличие и история на-

Таблица 1

Классические университеты Центрального федерального округа, за исключением г. Москвы и Московской области

Региональный центр, население	Основной классический университет				
	Наименование, год получения статуса, предшествующее наименование	Численность, чел.			Индекс Хирша (РИНЦ)
		студентов	аспирантов	докторов наук	
1	2	3	4	5	6
Белгород, 360 тыс. чел.	Белгородский государственный национальный исследовательский университет имени В. Г. Шухова, с 1996 г., ранее – Белгородский государственный педагогический университет	32 000	650	224	11

Окончание табл. 1

1	2	3	4	5	6
Брянск, 420 тыс. чел.	Брянский государственный университет, с 2001 г., ранее – Брянский государственный педагогический университет	12 000	370	35	7
Владимир, 350 тыс. чел.	Владимирский государственный университет, с 1997 г., ранее – Владимирский государственный технический университет	26 000	600	160	11
Воронеж, 990 тыс. чел.	Воронежский государственный университет, с 1918 г., ранее – Юрьевский университет	21 000	670	292	26
Иваново, 400 тыс. чел.	Ивановский государственный университет, с 1973 г., ранее – Ивановский государственный педагогический институт	10 000	190	70	15
Калуга, 320 тыс. чел.	Калужский государственный университет, с 2010 г., ранее – Калужский государственный педагогический университет	6 500	130	50	5
Кострома, 270 тыс. чел.	Костромской государственный университет, с 1999 г., ранее – Костромской государственный педагогический университет	7 400	340	60	5
Курск, 420 тыс. чел.	Курский государственный университет, с 2004 г., ранее – Курский государственный педагогический университет	10 000	380	80	5
Курск, 420 тыс. чел.	Юго-Западный государственный университет, с 2010 г., ранее – Курский государственный технический университет	15 000	500	50	9
Липецк, 510 тыс. чел.	Классический университет отсутствует				
Орел, 310 тыс. чел.	Орловский государственный университет, с 1996 г., ранее – Орловский государственный педагогический университет	12 000	300	195	6
Рязань, 530 тыс. чел.	Рязанский государственный университет, с 2007 г., ранее – Рязанский государственный педагогический университет	12 000	176	68	16
Смоленск, 330 тыс. чел.	Смоленский государственный университет, с 2006 г., ранее – Смоленский государственный педагогический университет	6 000	200	75	4
Тамбов, 280 тыс. чел.	Тамбовский государственный университет, с 1994 г., ранее – Тамбовский государственный педагогический институт и Тамбовский государственный институт культуры	16 000	800	120	14
Тверь, 400 тыс. чел.	Тверской государственный университет, с 1970 г., ранее – Калининский педагогический институт	12 000	290	90	25
Тула, 500 тыс. чел.	Тульский государственный университет, с 1995 г., ранее – Тульский государственный технический университет	20 000	680	280	15
Ярославль, 600 тыс. чел.	Ярославский государственный университет имени П. Г. Демидова, с 1970 г.	7 000	380	76	16

учных школ, позволяют выделить следующих кандидатов в качестве потенциальной базы создания федерального университета:

– Белгородский государственный национальный исследовательский университет (преимущества: развитая материальная база, статус национального исследовательского университета и др.);

– Воронежский государственный университет (преимущества: научные школы по широкому спектру направлений, научный и кадровый потенциал и т.д.).

Прочие классические университеты ЦФО не входят в данный список по причинам недостаточного научного кадрового потенциала (Брянский, Ивановский, Калужский, Костромской, Курский, Рязанский, Смоленский, Тамбовский, Тверской и Ярославский государственные университеты) либо недостаточно широкого спектра научных направлений (Владимирский, Орловский и Тульский государственные университеты). В частности, на-

учный потенциал Калужской области сосредоточен в г. Обнинске, Тамбовской области – в г. Мичуринске. Оба названных центра имеют статус наукоградов и специализируются по соответствующим профильным направлениям, служат местом размещения инновационных технологических парков и имеют существенное значение для развития ЦФО в целом.

Для анализа второго фактора рассмотрим данные Федеральной службы государственной статистики по численности населения для регионов периферийного кольца Центрального федерального округа (не включая г. Москву и Московскую область). Оценка возможностей привлечения контингента обучающихся пропорциональна численности населения региона размещения федерального университета, населения соседних регионов (с поправкой на удаленность и транспортную доступность) и удаленности от федерального центра (рис. 1, табл. 2).

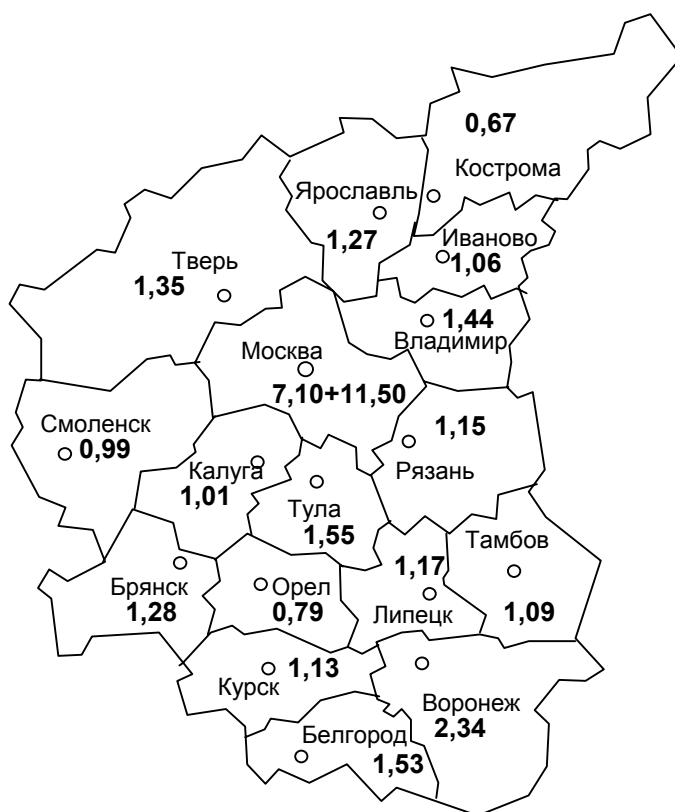


Рис. 1. Административно-территориальное деление Центрального федерального округа с указанием численности населения субъектов РФ (по данным Всероссийской переписи населения 2010 г., млн чел.)

Таблица 2

База оценки потенциального контингента обучающихся
в зависимости от размещения федерального университета

Региональный центр	Население, млн чел.			Удаленность от федерального центра, км
	собственное	соседние регионы	всего	
Белгород	1,53	3,47	5,00	580
Брянск	1,28	3,92	5,20	350
Владимир	1,44	3,48	4,92	180
Воронеж	2,34	4,92	7,26	470
Иваново	1,06	3,38	4,44	250
Калуга	1,01	4,61	5,62	160
Кострома	0,67	2,33	3,00	300
Курск	1,13	7,11	8,24	460
Липецк	1,17	8,05	9,22	380
Орел	0,79	6,14	6,93	330
Рязань	1,15	5,25	6,40	180
Смоленск	0,99	3,64	4,63	370
Тамбов	1,09	4,66	5,75	420
Тверь	1,35	2,26	3,61	160
Тула	1,55	4,12	5,67	170
Ярославль	1,27	4,52	5,79	250

Доля населения целевых групп потенциального контингента обучающихся по регионам Центрального федерального округа варьируется незначительно, и различия по данному фактору можно игнорировать. В частности, доля населения в возрасте от 16 до 29 лет в среднем по ЦФО составляет 20–21 %, в том числе в сельской местности – 18–19 %, в городских поселениях – 21–22 % (данные Федеральной службы государственной статистики).

Итоговое ранжирование субъектов РФ в составе ЦФО по фактору численности потенциального контингента (без учета наличия научной и материальной базы для создания федеральных университетов) позволяет выделить южные регионы ЦФО – Курск, Липецк, Воронеж, Тамбов, где научно-образовательный центр охватит наибольший потенциальный контингент. Данные регионы находятся во «втором поясе» по отношению к федеральному центру, и миграция их населения в г. Москву и Московскую область с целью получения высшего профессионального образования значительно ниже, а ее потенциальные издержки существенно выше, чем из регионов «первого пояса», в особенности расположенных на удалении до 200–250 км от г. Москвы. Аналогично наблюдаемая миграция контингента с целью обучения в соседний федеральный округ, потребности которого обслуживает Южный федеральный университет (ЮФУ), по

объективным причинам территориальной удаленности (расстояние до г. Ростова-на-Дону для всех регионов данной группы превышает расстояние до г. Москвы) и несопоставимости статусных оценок ЮФУ и вузов г. Москвы незначительна и может рассматриваться как практически отсутствующая.

Анализ перспектив развития указанной группы регионов, неоднократно проводимый Министерством экономического развития РФ и Министерством регионального развития РФ и отраженный, в частности, в Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа (раздел VI), указывает на необходимость стимулирования инноваций. В первую очередь данное заключение относится к Воронежской, Тамбовской, Орловской и, в меньшей степени, к Белгородской области, где развитие промышленности и сельского хозяйства в рамках выбранной специализации идет достаточно высокими темпами. Курская и Липецкая области в основном специализированы соответственно на добыче и переработке природных ресурсов, и стратегические приоритеты в их отношении установлены в части компенсации рисков и проблем такой специализации. В целом по фактору востребованности инновационных стимулов и эффективности их применения данная группа регионов отвечает изначально сформулированным требованиям.

Таким образом, по совокупности принятых критериев целесообразным вариантом предполагаемого размещения федерального университета как инструмента стимулирования социально-экономического развития периферийного кольца Центрального федерального округа может быть признана Воронежская область как обладающая оптимальным сочетанием научного потенциала классического университета, охвата потенциального контингента обучающихся и ожидаемого эффекта инициирования инноваций.

3. Характеристика

Воронежского государственного университета как базового вуза Центрально-Европейского федерального университета

Общие положения

Воронежский государственный университет (далее – ВГУ) – крупный образовательный, научный, культурный центр региона, входящий в первую десятку ведущих классических университетов страны. Его история тесно связана с Юрьевским (Дерптским) императорским университетом, основанным в 1802 г., ряд профессоров и группа студентов которого в 1918 г. переехали в Воронеж по специальному решению Правительства Российской Федерации.

ВГУ окончил Нобелевский лауреат П. А. Черенков, в нем работали: выдающийся организатор здравоохранения СССР, хирург Н. Н. Бурденко, основатель хроматографии М. С. Цвет, выдающийся ботаник, член Линнеевского общества, член-корреспондент Академии наук СССР Б. М. Козо-Полянский, одна из первых женщин-физиков России, профессор М. А. Левитская.

Образовательный потенциал

В настоящее время в университете обучается более 20 тысяч студентов по фундаментальным направлениям в области математических, естественных, гуманитарных наук и здравоохранения.

ВГУ реализует непрерывный цикл подготовки: довузовская подготовка – высшее профессиональное образование – послевузовское образование – повышение и переподготовка кадров. Обучение и выпуск специалистов осуществляются по 228 основным образовательным программам, в том числе по 138 магистерским программам. Университет реализует многоуровневую систему дополнительного профессионального образования из 114 программ.

ВГУ концентрирует свои усилия на развитии **семи основных научно-образовательных на-**

правлений, по которым он обладает наиболее конкурентными позициями на рынке образовательных услуг:

1. Биомедицинские технологии и живые системы.
2. Рациональное природопользование.
3. IT-технологии и телекоммуникации.
4. Индустрия наносистем и материалы, энергосбережение.
5. Радиоэлектронные технологии для аэрокосмической сферы.
6. Ядерная энергетика и радиационные технологии.
7. Экономико-правовые и социокультурные исследования.

Научный потенциал

В университете работают всемирно признанные ведущие научные школы в области материаловедения, нанотехнологий, биохимии и молекулярной биологии, геологии, неорганической химии, радиоэлектроники и энергетики. Число публикаций, выполненных в ВГУ и проиндексированных в базе данных Web of Science, составило 4400, Хирша-индекс университета равен 26, что соответствует уровню существующих федеральных университетов (Поволжский – 6175 и 45, Южный – 8200 и 46, Сибирский – 1540 и 18, Уральский – 1975 и 32 соответственно).

ВГУ располагает одной из лучших материальных баз научных исследований в регионе, уступив первенство в последние 5 лет Белгородскому государственному университету (получившему значительное финансирование в связи с изменением статуса на НИУ). Центр коллективного пользования научным оборудованием и технопарк университета располагают научным оборудованием последних поколений, в том числе приборами стоимостью свыше 1 млн долларов. Наличие имеющейся материальной базы и более 40 развитых научных школ, известных в России и за рубежом, позволяет университету быть первым по показателям публикационной активности в регионе и в группе лидеров в России.

По сведениям Российской электронной библиотеки (РУНЭБ), по общему числу публикаций среди вузов России в 2006–2010 гг. Воронежский государственный университет занимал 4-е место (6 958 публикаций), Белгородский государственный университет – 12-е место (5 136 публикаций), Курский государственный университет – 493-е место (2 046 публикаций), Ярославский государственный университет – 193-е место (2 796 публикаций). Информация о публикационной активности и научном потенциале ряда вузов ЦФО приведена в табл. 3,4.

Т а б л и ц а 3

Данные по числу публикаций и числу цитирований крупнейших вузов ЦФО за 2009–2011 гг.

Наименование вуза	Годы	Число публикаций за год	Число цитирований за год
ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет»	2009	1 503	1 296
	2010	1 296	1 624
	2011	1 264	1 168
НИУ «Белгородский государственный университет»	2009	1 146	305
	2010	1 358	439
	2011	874	429
ГОУ ВПО «Курский государственный университет»	2009	354	55
	2010	356	82
	2011	358	87
ГОУ ВПО «Ярославский государственный университет имени П. Г. Демидова»	2009	317	230
	2010	321	274
	2011	362	245

О научном потенциале университета свидетельствует наличие 25 докторских диссертационных советов и 14 периодических научных изданий, включенных в перечень Высшей аттестационной комиссии.

В 2011 г. университет выполнил 228 научно-исследовательских работ на общую сумму 183 млн руб., в том числе 34 проекта в рамках Федеральных целевых программ «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009–2013 годы» и «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007–2012 годы».

Востребованность фундаментальных и прикладных научных исследований, инновационных образовательных технологий реальным сектором экономики региона подтверждается договорами по стратегическому партнерству с ведущими зарубежными и российскими концернами высокотехнологичных приоритетных отраслей промышленности: Концерн «Сименс», Компания «SAP», ООО «Майкрософт Рус», группа компаний «НЛМК» (черная металлургия, геологоразведка); ОАО «Минудобрения» (химическая промышленность); Воронежский механический завод – филиал ГКНПЦ им. М. В. Хруничева и ОАО «КБХА» (ракетно-космическая отрасль); Центрально-Черноземный банк Сбербанка России (банки, финансы); концерн «Созвездие» (радиоэлектронная промышленность); Нововоронежская атомная станция – филиал концерна Росэнергоатом (энергетика); ОАО «Рудормаш» (горно-обогатительное машиностроение), ОАО «Связьинвест» (телекоммуникации) и др.

Международные позиции

ВГУ входит в лидирующую четверку университетов России по числу обучающихся иностранных студентов и числу международных контактов с ведущими университетскими центрами зарубежных стран. Подготовка иностранных граждан осуществляется более 50 лет. За эти годы подготовлено около 15 тысяч иностранных специалистов из 126 стран мира. Среди них руководители министерств, видные деятели науки, образования и культуры своих стран.

В рамках стратегии развития ВГУ планируется развитие интернационализации образовательных услуг за счет реализации четырех основных стратегий:

1) согласованный подход – поддержание и развитие международной мобильности студентов, преподавателей и исследователей посредством развития систем грантов и программ академического обмена, а также партнерства институтов высшего образования. Планируется создание и поддержка сетевого взаимодействия вузов ЦФО и университетов Европы и развитие образовательных программ в целях укрепления «европейской гражданственности», улучшения взаимопонимания через изучение европейских языков;

2) стратегия привлечения квалифицированной рабочей силы – в рамках стратегии планируется активный импорт талантливых иностранных студентов и исследователей, которые могут стать интеллектуальной основой экономики принимающей стороны;

3) стратегия получения дохода – предоставление образовательных услуг для студентов, пользующихся государственной поддержкой, а также

Т а б л и ц а 4

Показатели научного потенциала крупнейших вузов ЦФО

Наименование вуза	Общее число публикаций	Суммарное число цитирований	Индекс Хирша	Позиция в рейтинге российских научно-исследовательских организаций	Позиция в рейтинге российских научно-исследовательских организаций по публикациям в зарубежных журналах	Общее число публикаций в зарубежных журналах
ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет»	11 398	8 523	26	69	12	1 359
НИУ «Белгородский государственный университет»	6 287	1 710	11	191	51	669
ГОУ ВПО «Курский государственный университет»	2 046	280	5	493	191	261
ОУ ВПО «Ярославский государственный университет имени П. Г. Демидова»	2 796	2 226	16	193	179	282

развитие коммерчески привлекательных межвузовских образовательных программ с привлечением вузов ЦФО;

4) стратегия расширения возможностей – планируется расширение поддержки и развития образовательных программ за границей путем развития двухсторонних соглашений и партнерств с зарубежными поставщиками образовательных услуг.

Система стратегий по интернационализации позволит довести число иностранных студентов, обучающихся в ВГУ, до 2 000 человек, а число программ «двойные дипломы» – до 5.

Материально-техническое обеспечение

Существующая материально-техническая база ВГУ включает федеральное имущество на праве оперативного управления в составе: 9 учебных корпусов, Зональной научной библиотеки, расположенной во всех корпусах, 7 общежитий для студентов, обеспечивающих места для 2 тыс. иногородних студентов, спортивно-оздоровительных объектов. Всего в оперативном управлении находится 176 объектов недвижимого имущества. Кроме того, в безвозмездном пользовании находятся учебно-лабораторные помещения. Стоимость имеющегося учебно-лабораторного и научного оборудования составляет 682 млн руб., в том числе научного оборудования Центра коллективного пользования – 90 млн руб.

В рамках реализации программы стратегического развития ВГУ на период до 2016 г., финансируемой на конкурсной основе частично за счет средств федерального бюджета, запланировано строительство общежития для магистров и ученых, здания бизнес-инкубатора, объединяющего в себе образовательное, научное и бизнес-сообщество в сфере IT-технологий.

Интеграционные процессы с вузами региона позволят значительно увеличить имущественный комплекс. При этом доля имущества ВГУ, как базового, в структуре вновь возникшего имущественного комплекса составит более 70 %.

Инфраструктура

Инфраструктурную основу деятельности ВГУ составляют 18 факультетов, 5 научно-исследовательских институтов, Центр индустрии наносистем и материалов, технопарк, Центр коммерциализации технологий, Центр коллективного пользования научным оборудованием, Зональная научная библиотека (более 3 млн экземпляров изданий), Издательско-полиграфический центр, заповедник «Галичья гора», ботанический сад, 8 музеев.

Планируется создание сети институтов, лабораторий РАН по направлениям «Математика», «Геология», методического центра по подготовке, переподготовке и повышению квалификации преподавателей вузов ЦФО по направлениям «Математика», «Информационные технологии».

Ключевые рейтинговые показатели деятельности ВГУ и действующих федеральных университетов представлены в табл. 5.

4. Цель создания и задачи Центрально-Европейского федерального университета

Стратегическая цель создания ЦЕФУ – формирование университета мирового уровня, способного оказать существенное влияние на инновационное развитие России, ЦФО, повышение конкурентоспособности российских образовательных услуг и технологий на глобальном рынке.

Достижение этой цели будет базироваться на интеграции инновационных образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования, достижений фундаментальной и прикладной науки для подготовки высококвалифицированных специалистов в области научных исследований, производства и социально-экономического управления как важнейших факторов экономического роста ЦФО.

Для реализации стратегической цели ЦЕФУ необходимо решить *следующие задачи*:

– формирование конкурентоспособной на мировом уровне образовательной системы путем создания и развития университета инновационного типа, основанного на интеграции науки, образования и производства;

– развитие фундаментальной науки и проведение прикладных исследований, направленных на обеспечение научно-технологического прорыва в приоритетных направлениях развития высоких технологий, социально-экономической сферы и решения национальных интересов России;

– достижение связей между фундаментальными и прикладными исследованиями и уровнем благосостояния общества путем создания вокруг университета инновационной среды: бизнес-инкубаторов, технопарков, венчурных фондов и инжиниринговых фирм;

– развитие кадрового потенциала и создание условий для профессионального, личностного роста научно-педагогических работников и привлечения лучших кадров в науку и образование;

Таблица 5

Сравнительный анализ ключевых рейтинговых показателей деятельности
Воронежского государственного университета
и действующих федеральных университетов

Показатель	ВГУ	ЮФУ	СибФУ	К(П)ФУ	С(А)ФУ	УрФУ	ДвФУ	СВФУ	БалтФУ	СевКавФУ
Количество направлений бакалавриата	46	53	37	8	41	77	56	36	38	39
Количество направлений магистратуры	21	37	47	6	13	*	23	2	7	27
Количество иностранных студентов, чел.	793	690	Более 200	416	106	569	257	–	–	–
Количество специальностей аспирантуры	77	91	120	80	18	81	65	69	37	52
Индекс Хирша	30	46	20	51	5	33	24	6	15	8
Число публикаций в базе Web of Knowledge	10 395	8 478	2 382	7 497	71	2 028	1 051	118	574	
Число МИП, созданных в соответствии с Федеральным законом № ФЗ-217	12	7	31	0	0	4	2	0	3	–
Количество НОЦ, поддержанных ФЦПК	6	12	9	5	3	9	7	2	1	0
Количество изданий ВАК	14	13	6	4	3	3	1	3	1	1
Количество диссертационных советов	25	31	17	22	3	12	12	10	10	9

* Данные отсутствуют.

– формирование полноценной университетской инфраструктуры: развитие университетского кампуса для жизни и учебы обучающихся путем его приближения к мировым стандартам; развитие материально-технической базы для научно-образовательной деятельности университета; проектирование и строительство научного парка, совмещающего образование, науку и трансфер; создание сети стартапов и опытных производств;

– интеграция в мировое образовательное пространство путем создания совместных с ведущими университетами мира программ «двойных дипломов»; создание филиалов и представительств университета, центров повышения квалификации преподавателей и сотрудников, занятых международным сотрудничеством и обучением иностранных граждан в России и странах СНГ, Балтии, странах дальнего зарубежья, и Центра русского языка для стран Азии и Африки;

– создание эффективной системы управления ЦЕФУ, основанной на сформированной новой организационной структуре университета; внедрение технологий стратегического менеджмента, менеджмента качества и бюджетирования; развитие корпоративной культуры, атмосферы соревновательности, доверия и благожелательности.

5. Принципы и основные критерии результативности программных мероприятий Центрально-Европейского федерального университета

Достижение целей и реализация задач концепции осуществляются путем скоординированного выполнения комплекса взаимоувязанных по срокам, ресурсам и результатам мероприятий. Система мероприятий концепции строится в соответствии со *следующими принципами*:

– комплексность – обеспечивает максимальную широту модернизации образовательной, научной и инновационной деятельности университета;

– вовлеченность всех работников университета – преподавателей, учебно-вспомогательного и административно-управленческого персонала, научных работников, аспирантов, студентов в реализацию программных мероприятий;

– системность – достижение результативности и эффективности программных мероприятий на основе построения и управления программными мероприятиями как системой взаимосвязанных процессов;

– концентрация на критически значимых направлениях – ресурсы концентрируются на создании новых образовательных программ, развитии

технологий образования, исследований и инфраструктуры, признанных наиболее перспективными для системной модернизации ЦЕФУ и всего высшего образования России;

– софинансирование и привлечение внебюджетных средств – ключевым принципом является привлечение внебюджетных финансовых средств для реализации программных мероприятий.

Для достижения стратегической цели и решения поставленных задач предполагается в процессе создания и развития ЦЕФУ реализовать перечень программных мероприятий, которые приводятся ниже.

Основные критерии и показатели успешного решения поставленных задач:

– доля граждан, удовлетворенных полученным образованием;

– доля населения, получающего услуги непрерывного образования;

– доля обучающихся магистров от общего числа обучающихся на всех уровнях образования;

– доля профессорско-преподавательского состава от общего состава педагогических кадров ЦЕФУ, имеющего среднемесячную заработную плату выше аналогичной по Центральному федеральному округу;

– место ЦЕФУ в мировых и российских рейтингах по качеству образования, по числу научных публикаций.

6. Механизм создания Центрально-Европейского федерального университета

Создание, развитие и формирование устойчивого механизма функционирования ЦЕФУ планируется осуществить в три этапа.

Этап 1 (2012–2013 гг.). Создание, юридическое оформление Центрально-Европейского федерального университета. Этап включает оформление и согласование программы развития Центрально-Европейского федерального университета, в частности:

– формирование концепции создания и развития Центрально-Европейского федерального университета (ЦЕФУ) на 2012–2016 гг.;

– согласование концепции в Правительстве Воронежской области, аппарате полномочного представителя Президента в ЦФО, согласование с субъектами ЦФО;

– разработку программы развития Центрально-Европейского федерального университета, включая определение направлений, форм и механизмов интеграции программы развития ЦЕФУ в программы социально-экономического развития

территорий в составе ЦФО, разработка ресурсного обеспечения реализации программы создания и развития ЦЕФУ с учетом планируемого вклада региона;

– юридическое оформление ЦЕФУ как автономного учреждения с учетом интеграции с вузами региона;

– инвентаризация материально-технических, информационных, образовательных, кадровых ресурсов вузов, вошедших в состав ЦЕФУ.

Этап 2 (2014–2016 гг.). Инвестирование и развитие образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности Центрально-Европейского федерального университета. Этап включает:

– реализацию программных мероприятий по формированию опережающей системы воспроизводства высококвалифицированных кадров, ориентированных на решение приоритетных задач социально-экономической стратегии ЦФО и страны;

– интенсификацию информационных и образовательных технологий, развитие систем качества, а также продвижение крупномасштабных внедрений в образовательной и инновационной деятельности;

– становление ЦЕФУ ядром инновационного кластера региона, интеграции образовательной, научной и предпринимательской деятельности в регионе;

– формирование ЦЕФУ как центра системной модернизации высшего и послевузовского профессионального образования в ЦФО, направленной на формирование конкурентных основ в национальном и глобальном масштабах;

– развитие сетевой инфраструктуры инновационного развития и коммерциализации результатов научной и изобретательской деятельности;

– развитие инфраструктуры для последовательного и планомерного перехода к кампусной модели организации ЦЕФУ;

– формирование финансовых, кадровых предпосылок дальнейшего устойчивого саморазвития ЦЕФУ.

Этап 3 (2017–2020 гг.). Развитие научно-образовательного и инновационного потенциала Центрально-Европейского федерального университета в интересах развития Центрального федерального округа и всей страны. Этап включает:

– корректировку приоритетных задач ЦЕФУ на основе стратегических задач ЦФО и накопленного инфраструктурного, научно-образовательного и кадрового потенциала;

– формирование стратегического плана развития ЦЕФУ на период до 2020 гг., направленное на последовательное наращивание конкурентоспособного человеческого капитала в ЦФО на основе создания и реализации инновационных разработок.

7. Концепция развития Центрально-Европейского федерального университета

Концепция развития ЦЕФУ в 2012–2016 гг. предусматривает развитие содержательной стороны деятельности университета, наращивание его инфраструктуры и материально-технической базы и включает семь программных мероприятий.

1. Модернизация образовательного процесса на основе современных программ и технологий.

2. Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности.

3. Интеграция в мировое образовательное пространство. Экспорт образовательных услуг.

4. Развитие кадрового потенциала.

5. Развитие информационного потенциала университета.

6. Модернизация инфраструктуры университета и укрепление его материально-технической базы.

7. Модернизация организационной структуры университета и системы управления.

8. Ресурсное обеспечение реализации программных мероприятий

Расходы на реализацию мероприятий предполагают многоканальное финансирование (табл. 6).

Средства федерального бюджета будут направлены на выполнение государственного задания ЦЕФУ как автономным учреждением в соответствии с действующим законодательством.

Вторым каналом финансирования будут средства бюджетов других уровней, поступающих в ЦЕФУ в порядке оплаты услуг, работ и продукции, производимых в рамках программ социально-экономического развития территорий ЦФО.

Третий канал представляет собой привлеченные средства от всей совокупности собственной, разрешенной законом деятельности, включая доходы от созданного эндаумент-фонда, стратегического партнерства с бизнес-средой, применения результатов интеллектуальной собственности университета.

Таблица 6

Расходы на реализацию программных мероприятий в 2012–2016 гг.

Мероприятие	Источник финансирования	Объем финансирования (млн руб., в ценах 2012 г.)				
		2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
1. Модернизация образовательного процесса на основе современных программ и технологий	Федеральный бюджет	500	520	540	550	560
	Бюджет субъектов	–	–	–	–	–
2. Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности	Привлеченные средства	50	100	150	200	280
	Федеральный бюджет	250	280	290	330	340
3. Интеграция в мировое образовательное пространство. Экспорт образовательных услуг	Бюджет субъектов	–	–	–	–	–
	Привлеченные средства	80	200	300	400	450
4. Развитие кадрового потенциала	Федеральный бюджет	–	–	–	–	–
	Бюджет субъектов	–	–	–	–	–
5. Развитие информационного потенциала	Привлеченные средства	10	20	30	40	60
	Федеральный бюджет	40	30	20	15	10
6. Модернизация инфраструктуры университета и укрепление его материально-технической базы	Бюджет субъектов	–	–	–	–	–
	Привлеченные средства	10	20	30	40	50
7. Модернизация организационной структуры университета и системы управления	Федеральный бюджет	190	160	140	100	85
	Бюджет субъектов	–	–	–	–	–
Всего по мероприятиям:	Привлеченные средства	20	110	220	250	200
	Федеральный бюджет	–	5	5	5	5
В том числе:	Бюджет субъектов	–	–	–	–	–
	Привлеченные средства	5	15	20	20	10
– федеральный бюджет	1 200	1 500	1 800	2 000	2 100	
	1 000	1 000	1 000	1 000	1 000	
– бюджет субъектов	100	100	100	100	100	
	100	400	700	900	1 000	
– другие источники						

Реализация программных мероприятий запланирована на 2012–2016 гг. с бюджетом финансирования:

всего – 8 600 млн руб., в том числе:

– средства федерального бюджета – 5 000 млн руб.;

– средства бюджетов других уровней – 500 млн руб.;

– привлеченные средства – 3 100 млн руб.

Расходы на конкретные мероприятия составят:

– модернизация образовательного процесса на основе современных программ и технологий – 3 450 млн руб.;

– модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности – 2 920 млн руб.;

– интеграция в мировое образовательное пространство, экспорт образовательных услуг – 205 млн руб.;

– развитие кадрового потенциала – 195 млн руб.;

– развитие информационного потенциала университета – 265 млн руб.;

– модернизация инфраструктуры университета и укрепление его материально-технической базы – 1 475 млн руб.;

– модернизация организационной структуры университета и системы управления – 90 млн руб.

9. Содержание программных мероприятий Центрально-Европейского федерального университета

9.1. Модернизация образовательного процесса на основе современных программ и технологий

Модернизация, разработка и внедрение образовательных программ разного уровня и направленности

Мероприятия по модернизации, разработке и внедрению будут охватывать образовательные программы профессионального начального, среднего, высшего, послевузовского профессионального образования, а также дополнительного образования.

Модернизация образовательных программ будет осуществляться с учетом экономической и социокультурной специфики рынка труда ЦФО.

Модернизация коснется основных профессиональных программ, реализуемых в настоящее

время. Среди профессиональных будут модернизированы 12 программ среднего профессионального образования.

Модернизация коснется 229 программ высшего профессионального образования (включая 90 бакалаврских и 138 магистерских программ), 79 программ послевузовского профессионального (2 программ интернатуры, 77 программ аспирантуры), 7 программ дополнительного образования, в том числе программ теологической направленности.

Система модернизируемых образовательных программ обеспечит возможности непрерывного образования, целевую подготовку и переподготовку специалистов по заказам предприятий и организаций.

В результате данной работы будут модернизированы 229 образовательных программ высшего профессионального образования, в том числе по 40 специальностям, 50 направлениям подготовки бакалавров и 35 направлениям подготовки магистров. Специальности ЦЕФУ будут представлены специальностями физико-математических (21 %), естественных наук (16 %), 17,5 % – техники и технологий, 2 % – здравоохранения, 24,5 % – гуманитарных и социальных наук, 17 % – экономики и управления, 1 % – культуры, искусства и сферы обслуживания, 1% – богословское направление.

В рамках послевузовского профессионального образования предполагается модернизация 77 программ аспирантуры и 7 программ докторантуры, из них 24 программы по физико-математическим и естественным наукам, 5 – по техническим, 3 – по медицинским, 14 – по гуманитарным, политическим и социальным наукам, 20 – по экономическим наукам, 12 – по юридическим наукам, 4 – по педагогическим наукам.

Разработка новых элементов образовательного контента и ресурсов нового поколения

Предусматривается переработка и разработка 8 000 учебно-методических комплексов, в том числе около 80 учебников и 1 500 учебных пособий.

В качестве новых составляющих образовательного контента будут созданы 800 мультимедийных учебников по основным дисциплинам образовательных программ, 150 аудиоучебников для гуманитарных образовательных программ, 4 000 мультимедийных презентаций и видеофрагментов для сопровождения лабораторных, семинарских и лекционных занятий, около 60 обучающих компьютерных программ и 250 лабораторных практикумов.

В качестве ресурсного обеспечения предполагается создание электронных баз основной литературы по каждой образовательной программе и 6 000 банков тестовых заданий для контроля успеваемости обучающихся.

Построение образовательного процесса и внедрение новых обучающих технологий

Основой образовательного процесса ЦЕФУ выступит индивидуальная траектория обучения студентов, построенная на кредитно-модульной системе организации учебного процесса и рейтинговая система оценки успеваемости.

Традиционные формы и методы проведения занятий станут интерактивными за счет использования средств телекоммуникаций: интерактивных презентаций, средств мультимедиа, видеоконференций.

Для активизации процесса обучения будут использоваться личностно ориентированные и групповые подходы, элементы проблемного и эвристического обучения, тренинги, в том числе методы групповой дискуссии: «мозгового штурма», ролевой и деловой игры, модерации, проектов и др.

В процессе обучения будут применяться современные средства наглядности: маркерные, информационные и электронные доски.

Языковая подготовка будет осуществляться, с одной стороны, за счет обучения иностранным языкам на основе современных технологий, с другой – за счет преподавания дисциплин на иностранных языках, привлечения студентов к выполнению курсовых, дипломных работ, докладов на конференции и научных статей на иностранных языках.

Информационные технологии как инструмент будут использоваться студентами при выполнении самостоятельной работы, преподавателями – при реализации учебной нагрузки, подготовки учебного материала, контроля знаний, администраторами учебного процесса – при управлении деятельностью вуза.

9.2. Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности

Развитие системы поддержки для обеспечения мирового уровня фундаментальных и прикладных исследований

Будет сформирована финансовая поддержка ведущих научно-педагогических школ, научных коллективов и отдельных ученых в форме внутренних университетских грантов, присуждаемых

на конкурсной основе. Для определения перспективности и результативности проектов будет создана система внешней экспертизы и оценки качества научно-исследовательских проектов с привлечением зарубежных экспертов. Приоритет будет отдаваться междисциплинарным исследованиям, способным обеспечить технологические прорывы и формирование последующих технологических укладов.

Значительное внимание в системе грантов будет уделено реализации совместных проектов с международным участием. Будут разработаны и внедрены программа грантов для аспирантов, докторантов и молодых специалистов, а также система стимулирования профессорско-преподавательского состава в зависимости от результатов их научно-профессиональной деятельности.

Для привлечения талантливой молодежи в вузе будут введены временные научно-исследовательские ставки для молодых ученых, защитивших кандидатскую диссертацию и продолжающих интенсивные научные исследования.

Основные ожидаемые результаты:

- развитие и укрепление научно-исследовательского сектора высшего образования;
- повышение эффективности использования результатов научной деятельности;
- сохранение и развитие научно-педагогического кадрового потенциала высшей школы.

Интеграция научной, образовательной и инновационной деятельности

В структуре ЦЕФУ будут созданы новые и получат развитие ранее созданные интегрированные научно-образовательные комплексы, центры (НОЦ), учебно-научно-инновационные комплексы с РАН, ведущими научными школами.

Получат развитие бизнес-инкубаторы как площадки для формирования молодежных start-up-команд, повышения общей предпринимательской грамотности студентов и молодых ученых университета и формирования дополнительных компетенций, которые позволят им быть более конкурентоспособными на рынке труда.

Для внедрения результатов научной, образовательной и инновационной деятельности в практику предприятий, научных и образовательных институтов ЦФО будут созданы и получат развитие 20 малых инновационных предприятий. Источником их развития, в том числе, выступит созданный университетский эндаумент-фонд. Для внедрения инновационных разработок в практику предприятий реального сектора экономики получит разви-

тие инфраструктура коммерциализации исследований и разработок.

Основные ожидаемые результаты интеграции:

- реализация интеграция науки, образования и реального сектора экономики;
- создание устойчивого научно-образовательного инновационного комплекса, направленного на постоянное улучшение качества подготовки и переподготовки специалистов для потребностей ЦФО;
- развитая инфраструктура научно-исследовательских и инновационных подразделений высшей школы, к числу которых относятся научные лаборатории, научно-образовательные центры, научно-исследовательские институты, научно-производственные и опытно-конструкторские базы, технопарк, бизнес-инкубаторы, центр трансфера технологий, созданные совместно с государственными академиями, ведущими научными школами и предприятиями округа.

Поддержка на конкурсной основе научно-методического обеспечения образовательного процесса по приоритетным направлениям развития университета

Для подготовки специалистов на базе современных научных исследований и разработок по приоритетным направлениям развития науки, техники и критических технологий федерального, регионального и отраслевого значения будет разработан механизм поддержки научно-методических образовательных комплексов с использованием принципов конкурсного отбора.

Основные ожидаемые результаты:

- будут проведены структурные и содержательные изменения в основных образовательных программах в соответствии с достижениями отечественной и мировой науки, техники, технологий и культуры;
- будут созданы условия для индивидуализации форм, методов и систем обучения для развития личности и творческих способностей студентов, в том числе на основе гибких образовательных профессиональных программ;
- будут созданы механизмы отбора талантливой молодежи и построения для них индивидуальных траекторий обучения;
- будут созданы индивидуальные программы педагогической стажировки для талантливой молодежи университета и молодых специалистов предприятий и организаций;
- будут созданы и внедрены новые принципы и методы организации обучения и взаимодействия с региональными образовательными учреждениями

ями путем создания методического центра для вузов, создания мобильных групп профессоров и преподавателей, дистанционных форм обучения, общих баз практик;

- будут созданы условия для развития высоких социально-гражданских, гуманитарных и нравственных аспектов обучающихся;
- будет развита сеть научно-образовательных центров, направленных на подготовку специалистов новой формации для инновационной экономики, обеспечивающих переход научных исследований в образовательное пространство и формирующих региональные высокотехнологические кластеры.

Поддержка на конкурсной основе инновационных разработок по приоритетным направлениям развития ЦЕФУ

Мероприятие направлено на создание системы конкурсного финансирования инновационных разработок на их ранних стадиях и разработок преподавателей, аспирантов, докторантов, студентов, а также на защиту прав их интеллектуальной собственности.

Основные ожидаемые результаты:

- будет разработана система создания, правовой защиты и использования результатов научно-исследовательской деятельности;
- будет разработан механизм управления интеллектуальной собственностью как нематериальным активом университета;
- получат развитие система объектов интеллектуальной собственности (технопарк, бизнес-инкубатор и др.), консалтинговые центры по оказанию услуг в области инновационной деятельности, развитие сети инновационных малых предприятий в научно-технической сфере;
- будет сформирована система непрерывной подготовки кадров высшей квалификации в области инновационного предпринимательства.

Оснащение современным научным и технологическим оборудованием, информационными вычислительными ресурсами коллективного пользования

В рамках мероприятия будут осуществлены модернизация действующего и закупка нового научно-исследовательского оборудования для существующих и вновь открываемых лабораторий и центров коллективного пользования с целью повышения качества и возможностей экспериментальных работ. Приоритет в оснащении будет принадлежать междисциплинарным разработкам

и исследованиям, которые должны найти свое отражение в создании и развитии учебных программ подготовки и переподготовки специалистов для экономики знаний.

Предполагается развитие и создание центров коллективного пользования по всем приоритетным направлениям развития университета.

9.3. Интеграция в мировое образовательное пространство. Экспорт образовательных услуг

ЦЕФУ рассматривает интеграцию в международное образовательное пространство как одно из основных направлений своей деятельности. ЦЕФУ должен закрепить свои лидирующие позиции среди университетов России и стать признанным лидером по объему экспорта образовательных услуг.

Интеграция в мировое образовательное пространство

Это направление предполагает:

- включение ЦЕФУ в престижные международные рейтинги;
- международную аккредитацию образовательных программ в ведущих европейских агентствах;
- приглашение ведущих мировых ученых, прежде всего из европейских стран, для проведения совместных научных исследований, организации образовательного процесса и реализации учебных программ;
- увеличение количества программ с «двойными дипломами» путем заключения договоров с ведущими университетами Европы и Америки, расширение направлений подготовки по этим программам за счет естественно-научных специальностей;
- расширение сети зарубежных представительств и филиалов, прежде всего в странах Европы, Азии и Африки, на основе соглашений между министерствами и ведомствами стран-партнеров, а также соглашений ЦЕФУ с зарубежными университетами. Создание Центра русского языка для стран Азии и Африки;
- активизацию работы с зарубежными фондами с целью привлечения грантового финансирования научных и образовательных программ. Развитие сотрудничества с международными компаниями и ассоциациями с целью повышения конкурентоспособности выпускников на международном рынке;
- развитие механизмов академической мобильности студентов, профессорско-преподава-

тельского и управленческого персонала университета. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в ведущих образовательных и научных европейских и американских центрах;

- активное распространение результатов научной и исследовательской деятельности университета путем проведения регулярных международных конференций, методических и исследовательских семинаров, подготовки и издания научных монографий, создания новых реферируемых журналов на иностранных языках, создание условий для преподавателей и студентов для участия в международных конференциях, увеличение числа публикаций в цитируемых престижных международных журналах.

Экспорт образовательных услуг

Это станет важнейшим направлением деятельности ЦЕФУ, включающим:

- обучение более 1500 иностранных граждан по различным формам образовательной подготовки.
- создание центра повышения квалификации преподавателей и сотрудников, занятых международным сотрудничеством и обучением иностранных граждан в России, странах СНГ, Балтии и странах дальнего зарубежья;
- развитие работы центра международного сотрудничества, в рамках которого объединятся программы подготовки иностранных граждан от подготовительного уровня до аспирантуры и докторантуры;
- внедрение системы перезачета кредитов и соответствующих приложений к диплому;
- создание мультимедийных программ дистанционного обучения для иностранных граждан и россиян, живущих за рубежом.

9.4. Развитие кадрового потенциала

Обеспечение кадрами учебной, научной и инновационной деятельности университета

Направление включает:

- оптимизацию структуры штатного расписания в части штатных и внештатных работников университета путем перевода ППС, занятых в неперспективных областях, на внештатную работу;
- сокращение набора новых работников в неперспективные области деятельности университета;
- сокращение набора студентов на неперспективные направления за счет перевода бюджетных

и внебюджетных мест на приоритетные направления деятельности университета;

- выявление кадровых потребностей университета;
- заключение договоров по результатам конкурса;
- выявление соответствия занимаемым должностям по результатам аттестаций всех категорий работников университета;
- перераспределение ППС и других категорий работников при изменении организационной структуры университета.

Создание условий для закрепления молодых талантливых педагогов в университете

Это направление включает:

- подготовку и проведение конкурса среди преподавателей для обучения в аспирантуре и докторантуре ведущих российских университетов и научно-исследовательских институтов РАН на основе двусторонних договоров и целевого заказа ЦЕФУ;
- подготовку и проведение творческих конкурсов по поддержке научно-образовательных новаций приглашенных преподавателей (кандидатов наук) и профессоров (докторов наук);
- финансовую поддержку аспирантов, докторантов, а также приглашенных преподавателей (кандидатов наук), обучающихся в очной аспирантуре ведущих российских вузов и научно-исследовательских институтах РАН;
- финансирование поездок и участия молодых преподавателей в международных конференциях, симпозиумах, съездах, конгрессах и т.п.;
- финансирование организации и проведения конференций, научных семинаров, школ-конференций для молодых преподавателей, аспирантов университета.

Переподготовка и повышение квалификации преподавателей ЦЕФУ

Это направление включает:

- построение системы переподготовки и повышения квалификации преподавателей ЦЕФУ в ведущих отечественных и зарубежных вузах, институтах РАН, крупных предприятиях и компаниях, государственных организациях, музеях, архивах;
- создание системы по оценке и эффективности повышения квалификации ППС;
- внедрение дистанционных курсов переподготовки и повышения квалификации на базе Института повышения квалификации.

Повышение квалификации административно-управленческих, учебно-вспомогательных и инженерно-технических кадров

Для обеспечения успешной реализации образовательного и научного процессов, эффективного использования современного оборудования и программных средств университета, успешного администрирования и управления новыми структурными подразделениями университета мероприятие предполагает: подготовку и проведение конкурсов по определению ведущих учебных центров по подготовке кадров, заключение договоров с ними, направление работников на повышение квалификации и внедрение результатов повышения квалификации в деятельность университета.

Привлечение ведущих российских и зарубежных ученых в рамках академической мобильности для научно-образовательной и инновационной деятельности ЦЕФУ

Мероприятие включает:

- отбор российских и зарубежных ученых для приглашения в ЦЕФУ;
- разработку положения о привлечении ведущих российских и зарубежных ученых в рамках академической мобильности для научно-образовательной и инновационной деятельности ЦЕФУ;
- консультирование и выполнение совместных научных исследований.

Разработка и реализация программы субсидирования профессорско-преподавательского состава университета для приобретения жилья

Данное мероприятие направлено на предоставление субсидий работникам ЦЕФУ для погашения части процентной ставки по ипотечным кредитам (4 % годовых), что обеспечит привлечение и закрепление молодых ученых и педагогов, а также других категорий работников университета.

Разработка и реализация программы субсидирования включают:

- создание внутренней нормативно-правовой базы по поддержке ипотечных кредитов работникам университета в соответствии с действующим законодательством;
- оказание социальной поддержки работникам университета по ипотечным кредитам;
- создание механизма контроля за реализацией ипотечной программы.

9.5. Развитие информационного потенциала университета

Создание ресурсного информационного центра

Это предполагает реализацию следующих мероприятий:

- разработка программы и координация работ, связанных с развитием единого научно-образовательного информационного пространства в ЦЕФУ;

- интеграция существующих структур научного, научно-методического, информационного, кадрового, материально-технического развития в едином научно-образовательном пространстве ЦЕФУ;

- освоение информационных технологий нового поколения, включая высокоскоростной обмен информацией, высокопроизводительные вычисления и использование распределенных вычислительных ресурсов;

- оказание методической, технической и консультационной поддержки вузам округа по внедрению новейших информационных технологий в учебный процесс;

- организация системы дистанционной подготовки и переподготовки кадров и повышения квалификации в области информационных технологий;

- создание системы сетевого тестирования и контроля знаний;

- выработка единой политики в области технического оснащения образовательных учреждений региона средствами информатизации и сетевыми ресурсами.

Внедрение электронного документооборота

Это направление включает:

- создание системы электронного документооборота в образовательной, научно-исследовательской и управленческой деятельности университета;

- оказание методической, технической и консультационной поддержки вузам округа по внедрению новейших информационных технологий в управленческий процесс вузов.

9.6. Модернизация инфраструктуры университета и укрепление его материально-технической базы

Модернизация инфраструктуры университета

Это направление имеют своей целью развитие имущественного комплекса университета и включает следующие работы:

- завершение первой очереди университетского кампуса: строительство общежития для студентов, фундаментальной Зональной научной библиотеки, спортивно-оздоровительного комплекса и культурного центра;

- проектирование и строительство на территории ботанического сада ВГУ второй очереди кампуса, включающей общежития для магистрантов, гостевого дома для аспирантов и приглашенных исследователей, учебно-лабораторного корпуса, здания бизнес-инкубатора;

- оснащение научного парка современным научным оборудованием в соответствии с приоритетными направлениями развития университета;

- создание и развитие современной технологической системы функционирования кампуса, в том числе подведение коммуникаций для создания на базе научного парка опытных производств, оборудование учебных аудиторий и оснащение лабораторий на уровне ведущих университетов России, включение информационной системы кампуса в единую интегрированную информационную систему университета;

- строительство зимнего корпуса на базе отдыха «Веневитиново»;

- строительство баз полевых практик по образовательным программам приоритетных направлений развития университета;

- развитие системы летних школ и конференций, в том числе для молодых ученых и студентов, укрепление профессиональных связей ученых университета с крупнейшими российскими и международными научными центрами.

Мероприятия по укреплению материально-технической базы университета

Эти мероприятия включают:

- модернизацию аудиторно-лабораторного фонда университета;

- материально-техническое обеспечение новых и модернизированных образовательных программ;

- закупку оборудования для учебно-научных лабораторий, учебных экспериментальных и опытных производств, центров поверки лабораторного и промышленного оборудования; приобретение уникального оборудования и приборов для развития учебно-научной деятельности университета по приоритетным направлениям.

9.7. Модернизация организационной структуры университета и системы управления

Модернизация организационной структуры университета

В рамках данного направления предполагается:

– создание автономного учреждения путем изменения типа существующего государственного учреждения;

– формирование эндаумент-фонда за счет частных пожертвований выпускников, предпринимателей и прочих физических и юридических лиц, размер фонда к 2015 г. должен быть не ниже 1 млрд руб.;

– оптимизация организационной структуры университета с целью ее соответствия задачам ЦЕФУ. Основой организационной структуры университета

выступают выпускающие кафедры, совокупность которых по одному или нескольким направлениям/специальностям образует факультет. Факультет опирается в своей деятельности на научную и экспериментальную базу технопарка, центров коллективного пользования, лаборатории научно-образовательных центров, деятельность которых непосредственно связана с профилем специальности факультета. Совокупность факультетов совместно с научным парком ЦЕФУ образует высокотехнологические кластеры, на базе которых организована подготовка кадров высшей квалификации по направлениям и специальностям магистратуры, аспирантуры и докторантуры. Совокупность кластеров с реальным сектором экономики формирует институт, под которым понимается объединение образовательных, научно-исследовательских и производственных структур (рис. 2).



Рис. 2. Организационная структура Центрально-Европейского федерального университета

Такой подход в построении организационной структуры позволит решить основную задачу деятельности федерального университета – подготовку высококвалифицированных специалистов в области научных исследований, производства и социально-экономического управления как важнейшего фактора экономического роста ЦФО.

Для повышения эффективности управления университетом осуществляются следующие мероприятия:

- разработка и продвижение бренда университета как ведущего учебно-научно-инновационного центра российского образовательного пространства;

- дальнейшее совершенствование системы менеджмента качества университета на основе международных стандартов;

- модернизация информационно-коммуникационной инфраструктуры университета на основе концепции мультисервисной кампусной сети, развития и совершенствования интегрированной многофункциональной информационной системы управления университетом;

- модернизация и развитие издательской деятельности;

- развитие института органов самоуправления (попечительский совет, общественный совет, молодежный совет).

10. О механизме взаимодействия программных задач

Центрально-Европейского федерального университета со стратегиями социально-экономического развития Центрального федерального округа и его территорий

Основная цель создания и развития ЦЕФУ – формирование университета мирового уровня, способного оказать существенное влияние на инновационное развитие России, ЦФО, повышение конкурентоспособности российских образовательных услуг и технологий на национальном и глобальном рынках – напрямую коррелирует с целями социально-экономической стратегии развития ЦФО:

- модернизация образовательного процесса на основе современных образовательных программ и технологий обеспечит регионы округа высококвалифицированными кадрами в соответствии с текущими и перспективными требованиями областей за счет формирования конкурентоспособной на мировом уровне образовательной системы, обеспечения соответствия структуры и качества подготовки специалистов потребностям экономики ЦФО;

- формирование эффективного рынка труда, создание эффективной системы трудоустройства выпускников, молодежи и социально не защищенных категорий граждан;

- сохранение лидирующих позиций в индустриальном и постиндустриальном развитии страны, создание интеллектуальных услуг и наукоемкой продукции.

Взаимодействие задач ЦЕФУ и задач стратегии социально-экономического развития ЦФО представлено в табл. 7.

В условиях сокращения численности молодых людей студенческого возраста перед учреждениями высшего профессионального образования стоит задача по их интеграции в межрегиональные межвузовские связи. Кроме того, высшим учебным заведениям предстоит найти свое место в вертикальной цепочке образовательных услуг и последующего трудоустройства их выпускников.

В целях реализации научного потенциала высших учебных заведений и его практического применения будет продолжена практика создания инновационных центров, аккумулирующих возможности высших учебных заведений ЦФО разной направленности, а также создания малых предприятий при высших учебных заведениях.

Для обеспечения интеграции образования и науки, профессионального образования и производства предусматриваются создание и поддержка деятельности интегрированных научно-производственно-образовательных структур, университетских комплексов и научно-учебно-производственных центров.

Белгород. Главным перспективным направлением развития системы образования в области станут осуществление при участии бизнес-сообщества образовательного процесса в соответствии с изменениями состояния экономики и конъюнктуры рынка труда, разработка и коммерциализация научно-исследовательских работ. Будет продолжено развитие федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», а также создание национального инновационного образовательного центра на базе государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Белгородский государственный технический университет имени В. Г. Шухова» совместно с открытым акционерным обществом «РОСНАНО» и Российской академией архитектуры и строительных наук.

Воронеж. Интеллектуальный и кадровый потенциал Воронежской области формируется за

Взаимодействие программных задач Центрально-Европейского федерального университета со стратегиями социально-экономического развития Центрального федерального округа

Программные задачи ЦЕФУ	Задачи социально-экономической стратегии ЦФО
Формирование конкурентоспособной на мировом уровне образовательной системы путем создания и развития университета инновационного типа, основанного на интеграции науки, образования и производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение лидирующих позиций в индустриальном и постиндустриальном развитии ЦФО, страны, производство интеллектуальных услуг и наукоемкой продукции. 2. Обеспечение соответствия структуры и качества подготовки специалистов потребностям экономики ЦФО. 3. Модернизация социальной инфраструктуры, включая образование
Развитие фундаментальной науки и проведение прикладных исследований, направленных на обеспечение научно-технологического прорыва в приоритетных направлениях развития высоких технологий, социально-экономической сферы и решение национальных интересов России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение роста технологической и инновационной составляющих в экономике ЦФО будет определяться необходимостью повышения качества профессиональных кадров, качества жизни путем модернизации образования. 2. Создание и развитие инновационно-производственных центров, технопарков, образовательных и научных центров
Достижение связей между фундаментальными и прикладными исследованиями и уровнем благосостояния общества путем создания вокруг университета инновационной среды: бизнес-инкубаторов, технопарков, венчурных фондов и инжиниринговых фирм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование механизмов государственно-частного партнерства. 2. Создание условий для развития предприятий инновационной направленности, обеспечивающих нужды высокотехнологических секторов экономики и проектов развития. 3. Создание сетевой инфраструктуры инновационного развития и коммерциализации результатов научной и изобретательской деятельности
Развитие кадрового потенциала и создание условий для профессионального, личностного роста научно-педагогических работников и привлечения лучших кадров в науку и образование	Обеспечение роста технологической и инновационной составляющих в экономике ЦФО будет определяться необходимостью повышения качества профессиональных кадров, качества жизни путем модернизации образования
Интеграция в мировое образовательное пространство путем создания совместных с ведущими университетами мира программ «двойных дипломов», филиалов и представительств университета, центра повышения квалификации преподавателей и сотрудников, занятых международным сотрудничеством и обучением иностранных граждан в России и странах СНГ, Балтии и странах дальнего зарубежья, Центра русского языка для стран Азии и Африки	Сохранение лидирующих позиций в индустриальном и постиндустриальном развитии ЦФО, страны, производство интеллектуальных услуг и наукоемкой продукции

счет использования преимуществ системы высшего образования Воронежской области. К ним относятся фундаментальность образования, обеспечиваемая интеграцией ведущих научных школ региона и учебной деятельности, наличие значительного числа общепризнанных в России и за рубежом научных школ ведущих вузов, накопленный опыт международного сотрудничества в сфере образования, а также наличие институциональной структуры поддержки экспорта образовательных услуг. При Воронежском государствен-

ном университете действует межрегиональный центр международного сотрудничества и академической мобильности, имеется значительный педагогический и научный потенциал (по численности профессорско-преподавательского состава доля Воронежской области в Центральном федеральном округе составляет 4,3 % и 10 % без учета г. Москвы). По доле студентов область устойчиво занимает 3-ю позицию в округе после Московского региона.

Основной проблемой экономики и социальной сферы является отсутствие зон инновационного развития.

Калуга. Основной научно-технический потенциал области сосредоточен в г. Обнинске, первом наукограде России, где находится ряд ведущих научных центров. Разработки в области атомной энергетики, космической техники, новых материалов и химических продуктов, экологии, рационального природопользования, радиационной медицины, фармацевтики и биотехнологий создадут базу для развития высокотехнологичного производства. Создаваемый в г. Обнинске технопарк в сфере высоких технологий, имеющий базовую специализацию в области фармацевтики, биотехнологий и новых материалов, информационных технологий, с современной инженерной инфраструктурой и развитой системой поддержки компаний-резидентов должен обеспечить системное развитие инфраструктуры высокотехнологичного производства.

В г. Обнинске будет реализован проект создания федерального научно-медицинского центра радиомедицины, использующего не имеющую в мире аналогов методику лечения онкологических заболеваний, на основе существующих в Калужской области научно-исследовательских центров ядерной энергетики, общей и прикладной радиобиологии и радиационной медицины.

В целях формирования и оптимизации рынка труда области будут реализованы проекты создания регионального университета, осуществляющего подготовку в рамках начального и среднего профессионального образования, включающего ресурсные центры коллективного пользования научным оборудованием и студенческий городок, а также центр прикладного образования, осуществляющий подготовку кадров для автомобильной и фармацевтической промышленности.

Московская область. Статус наукограда присвоен 9 городам Московской области, создана особая экономическая зона технико-внедренческого типа на территории г. Дубны.

Тамбов. К приоритетным направлениям развития промышленности относится создание научно-технологического комплекса «Зеленая долина» в технопарке в сфере высоких биотехнологий на базе г. Мичуринска – наукограда Российской Федерации. Это позволит осуществить создание индустрии здорового питания и продуктов нового поколения в области и развитие инновационных медицинских технологий.

Ярославль. Наиболее крупный город северо-востока европейской части России. Ярославль с полным правом может претендовать на роль меж-

регионального центра Верхневолжья для прилегающих областей (Ивановской, Костромской и Вологодской). Сравнение с зарубежными регионами-аналогами подтверждает перспективность позиционирования г. Ярославля как межрегионального центра. Это предопределяет развитие в г. Ярославле межрегиональных функций социально-культурного, торгового, медицинского и иных видов обслуживания населения, значительно более высокого уровня развития системы образования, чем в соседних областях.

11. Риски в создании и развитии Центрально-Европейского федерального университета

Реализация концепции создания и развития ЦЕФУ будет осуществляться в условиях рисков, которые могут оказать корректирующее воздействие на конечную эффективность и результативность деятельности. К основным рискам относятся:

– системные риски в экономике России, согласно которым переход экономики страны к инновационной модели развития будет замедляться, снижаться деловая активность в экономике, и темпы перехода окажутся ниже планируемых, что приведет к сохранению сырьевой зависимости;

– демографические риски – падение численности выпускников общеобразовательных учреждений, снижение удельной доли работоспособного населения в общей численности России, падение рождаемости – являются угрозой для реального сектора экономики России;

– миграционные риски – близость к Москве, качество жизни в которой значительно выше, чем в ЦФО, может сформировать значительный отток трудоспособного населения, что затруднит развитие инновационных отраслей экономики в округе и поставит под угрозу его экономический рост. Это повлечет за собой свертывание научно-образовательно-инновационных программ подготовки, переподготовки высококвалифицированных специалистов и специалистов высшей квалификации.

12. Ожидаемая результативность от создания Центрально-Европейского федерального университета

Реализация концепции обеспечит создание университета мирового уровня, способного оказать существенное влияние на темпы инновационного развития ЦФО и России в целом, повышение конкурентоспособности российского образования в мировом образовательном пространстве. Инте-

грация фундаментальной и прикладной науки и образования обеспечит подготовку, переподготовку специалистов для нужд ЦФО в области научных исследований, образования, инноваций, производства и социально-экономического управления.

Реализация программных мероприятий по созданию и развитию ЦЕФУ позволит к 2016 г. достичь определенных целевых показателей (табл. 8).

К 2016 г. будут разработаны стратегия дальнейшего развития ЦЕФУ и новая программа ее

реализации. Ожидается, что к 2020 г. ЦЕФУ будет представлять собой научно-образовательный комплекс нового поколения с контингентом обучающихся по программам высшего профессионального образования около 50,0 тыс. человек, в том числе 2,0 тыс. человек – иностранные студенты. Более 2,5 тыс. преподавателей будут обеспечивать подготовку специалистов по 320 лицензированным программам высшего профессионального образования и 120 специальностям аспирантуры и докторантуры.

Таблица 8

Планируемые целевые показатели деятельности Центрально-Европейского федерального университета

Наименование показателя	Значение показателя				
	2012	2013	2014	2015	2016
1	2	3	4	5	6
<i>1. Показатели успешности и конкурентоспособности университета в сфере образования</i>					
Количество программ:					
ВПО, бакалавриат	116	125	135	140	150
ВПО, магистратура	138	146	155	163	170
аспирантура	77	85	90	95	100
докторантура	7	9	12	15	20
Количество студентов, чел.	18 900	28 000	32 000	36 000	40 000
% магистрантов в приведенном контингенте обучающихся в вузе	8	8,7	9	9,5	10
<i>2. Показатели результативности исследовательских и технологических работ</i>					
Количество штатных научных работников вуза, чел.	227	230	234	238	244
Количество публикаций, индексируемых иностранными базами данных (Scopus, Web of Knowledge)	140	200	270	350	400
Количество публикаций, индексируемых иностранными базами данных (Scopus, Web of Knowledge) и в российских рецензируемых научных журналах, к численности штатных научных работников вуза	1,40	1,45	1,50	1,55	1,60
Количество малых инновационных предприятий	20	25	28	30	32
<i>3. Показатели развития кадрового потенциала</i>					
Количество ППС, чел.	1 500	2 200	2 300	2 400	2 500
Средняя месячная заработная плата профессора, тыс. руб.	26,7	33	45	60	75
% ППС, имеющего опыт работы и прошедшего стажировки в ведущих научных и образовательных центрах России и зарубежья	7	12	18	25	30
% штатного ППС в общей численности ППС вуза	97	98	98	98	98
% ППС, имеющего ученую степень кандидата или доктора наук	73	73	74	74	75
Показатели эффективности деятельности аспирантуры и докторантуры:					
количество аспирантов, чел.	711	780	850	930	1000
количество аспирантов на 100 студентов	5,1	5,1	5,1	5,1	5,1
% аспирантов, защитившихся в срок и в течение года после окончания аспирантуры, в выпуске аспирантов соответствующего года	43	44	45	45	48

<i>4. Показатели международного и национального признания</i>					
Место в международном рейтинге университетов по версиям ARWU или QS	–	–	–	–	499
Количество иностранных студентов, чел.	960	1 100	1 250	1 600	2 000
% иностранных студентов из стран СНГ	1,2	1,3	1,4	1,5	1,6
% иностранных студентов, кроме студентов из стран СНГ	2,8	2,9	3,0	3,1	3,2
<i>5. Показатели экономической и финансовой устойчивости университета</i>					
Объем доходов университета от иной приносящей доход деятельности, млн руб.	670,4	737,4	804,4	812,5	820,7
Объем доходов университета от иной приносящей доход деятельности, полученных от НИОКР, млн руб.	150,0	165,0	180,0	190,0	200,0
Объем финансирования деятельности вуза за счет средств, привлеченных от международных предприятий организаций, млн руб.	2,0	2,0	3,0	3,0	5,0
% средств от приносящей доход деятельности в общем объеме средств, поступивших в вуз из всех источников финансирования	46,8	51,0	52,5	52,8	53,0
Стоимость имеющегося учебно-лабораторного и научного оборудования, млн руб.	682,0	1 000,0	1 150,0	1 300,0	1 500,0
Площади объектов недвижимости, используемых вузом в своей деятельности, тыс. кв. м	163,0	250,0	260,0	270,0	300,0

Воронежский государственный университет

*Ендовицкий Д. А., доктор экономических наук, профессор, ректор Воронежского государственного университета, председатель Совета ректоров вузов Воронежской области
Тел.: 8(473) 220-75-22*

Беленов О. Н., доктор экономических наук, профессор, проректор

Ищенко Е. Н., доктор философских наук, профессор, проректор

Мосолов О. Н., кандидат технических наук, руководитель департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области

Попов В. Н., доктор биологических наук, профессор, проректор

Чупандина Е. Е., доктор фармацевтических наук, профессор, проректор

Voronezh State University

*Yendovitskiy D. A., Doctor of Economic Sciences, Professor, Rector of Voronezh State University, Chairman of the Council of Rectors of Institutions of Higher Education in Voronezh Region
Tel.: 8(473) 220-75-22*

Belenov O. N., Doctor of Economic Sciences, Professor, Deputy-Rector

Ischenko E. N., Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Deputy-Rector

Mosolov O. N., Candidate of Technical Sciences, Head of Voronezh Region Department of Education, Science and Youth's Policy of Voronezh Region

Popov V. N., Doctor of Biological Sciences, Professor, Deputy-Rector

Chupandina E. E., Doctor of Pharmaceutical Sciences, Professor, Deputy-Rector