

УДК 378: 001. 891

## СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Т. С. Просветова

*Воронежский военный авиационный инженерный университет*

Поступила в редакцию 11 марта 2012 г.

**Аннотация:** рассматривается обусловленность методологии историко-педагогического, социально-педагогического исследования социокультурной направленностью общественного развития. Выделяются методологические подходы, категории, критерии, методы, определяющие новое качество исследования.

**Ключевые слова:** современная методология, методологические подходы, категории, образовательно-воспитательная среда, критерии, исследовательская культура, методы.

**Abstract:** the article considers the influence of socio-cultural directions of society development on the methodology of historical-pedagogical and socio-pedagogical research. The author works out methodological approaches, categories, criteria, and methods, which make it possible to do high-quality research.

**Key words:** modern methodology, methodological approaches, categories, environment, criteria, research culture, methods.

Научный статус и социальный престиж педагогической науки значительно зависят от уровня развития методологии, отражающейся не только в направленности научно-педагогических исследований, обусловленных социокультурным контекстом времени, но и в категориях, критериях, методах, задачах, темах целостно определяющих качество исследования. В связи с этим категория «современность» представляется адекватной характеру модернизации отечественного образования. *Современность, презентизм* (present) – направление в методологии, исходящее из того, что наука анализирует прошлое с позиции существующих проблем, что рассматривается условием модернизации настоящего.

Историко-педагогическое, социально-педагогическое знание является необходимой составляющей развития педагогической, социально-педагогической теории и практики, а также профессиональной педагогической подготовки. Востребованность этого знания определяется, с одной стороны, его местом и ролью в реализации перспектив российского образования в начале XXI в., а с другой – в решении современных проблем отечественного образования. Оба направ-

ления обуславливают поиск новой методологии (задач, тем, подходов, категорий, критериев, методов). Изменения в подходах, определяющих внимание к тому или иному контексту времени, теории, модели, должны соотноситься со спецификой общественного сознания современной России к отечественному образованию. Это означает необходимость выделения в исследовательском поле социальной и профессиональной полезности нового знания.

Отличительной чертой современной методологии является широкая связь историко-педагогического, социально-педагогического исследования со всем комплексом проблем отечественного образования, общества в целом, а также зависимостью общества от образования и образования от общества.

Историко-педагогическое исследование по своему характеру развивает умение улавливать схожие ситуации прошлого и настоящего, выявлять долговременные тенденции и объяснять, при каких условиях в прошлом они получили развитие и как выявленные тенденции, приобретающие в силу их долговременности действия объективный характер, проявляются в настоящем и будут проявляться в будущем. Именно с этим связана великая миссия науки – объяснять и определять прогноз развития.

Наряду с этим историко-педагогическое исследование дает возможность выявить широкий круг аналогий, дает понимание не сиюминутного возникновения современных проблем в области образования, воспитания, развития. Д. С. Лихачев обращал внимание на то, что культура прошлого отнюдь не неизменная величина или качественно неизменная сущность. Время создает все новые углы зрения, постоянно позволяет по-новому взглянуть на старое, открыть в нем нечто, ранее не замечавшееся. Высокие и значительные идеи современности, по его мнению, в большей степени содействуют развитию способности увидеть и понять ранее не замечавшиеся ценности в прошлом.

В связи с этим цивилизационный, культурологический, аксиологический, социально-педагогический подходы качественно изменяют уровень исследования.

**Цивилизационный (культурно-исторический) подход** – это исследование по «горизонталю», предполагающее выделение приоритета культуры во всем многообразии ее форм и отношений (религия, искусство, нравственность, право, политика и др.). Исследуются связи, закономерности (лица, факты). При этом следует иметь в виду, что сферы культуры (политика, право, искусство, религия и др.) предъявляют особые требования к индивидуальности человека, к его личностному (социальному и духовному) потенциалу. Поэтому исследователь постоянно имеет дело с личностным началом, с уникальными фактами, мыслями и чувствами людей. Цивилизация соотносится с историческим типом культуры как определенная социокультурная историческая целостность. Основу цивилизационного подхода составляют представления о социокультурной и антропологической обусловленности педагогического процесса. При этом исследователь должен иметь в виду, что историко-педагогический процесс может изучаться не только в контексте мировых цивилизаций, но и региональных, когда выявляются совокупные признаки воспитания, обучения, преобладавшие в определенной социокультурной среде.

**Культурологический подход** предполагает понимание и объяснение изучаемого объекта как культурного явления или процесса; использование феномена культуры в качестве основы в понимании и объяснении человека, его сознания и жизнедеятельности, в понимании и объяснении педагогических явлений и процессов. Культурологический подход позволяет трактовать образование как процесс овладения культурой, направленный на развитие, целостное преобразование личности человека, а содержание образования как обобщенную культуру.

**Аксиологический подход** определяет перенос акцента в исследовании с материальных детерминант образования на духовные. В исследовательское пространство вводятся структуры личностного сознания, менталитет, историко-педагогический опыт, духовная культура. Кроме того, выделяется роль педагогического сознания, мысли в историко-педагогическом процессе, ее способность влиять на педагогическую практику. По мнению В. А. Сластенина, педагогические ценности формируются исторически и фиксируются в педагогической науке как форма общественного сознания в виде специфических образов и представлений. С изменением социальных условий жизни, развитием потребностей общества и личности трансформируются и педагогические ценности.

Аксиологический подход предполагает исследование взаимосвязи приоритетных ценностей образования с национальными ценностями духовной и материальной культуры страны в определенный конкретно-исторический период времени.

**Социально-педагогический подход**, ориентированный на создание условий развития и самореализации личности, на предметное и социально-педагогическое обеспечение среды, сущностно представлен совокупностью инвариантных принципов и категорий. При этом под сущностью понимается то постоянное, что сохраняется в явлении при различных вариациях, в том числе и временных. Инвариантные принципы социально-педагогического подхода: принцип гуманизма, природосообразности, культуросообразности [1].

Реализация социально-педагогического подхода в теоретико-прикладных исследованиях осуществляется на основе принципов, отражающих закономерности его становления и в силу этого объективно определяющих данный подход как системную методологию интеграции теории и практики. Так, на современном этапе развития российского общества, в современных социокультурных условиях, принцип гуманизма актуализирует личностно-ориентированный, личностный, личностно-деятельностный подходы; принцип природосообразности – антропологический, акмеологический, деятельностный, интегративно-дифференцированный подходы; принцип культуросообразности – цивилизационный, культурологический, аксиологический, синергетический, этнопедагогический, технологический, компетентностный подходы [2].

Цивилизационный, культурологический, аксиологический, социально-педагогический подходы

определяют и новое качество исследования, которое проявляется в:

1) изучении условий, факторов, влиявших на систему образования, что связано с историей образовательно-воспитательной среды, развивающейся во взаимосвязи с обществом и его культурой;

2) исследовании истории политики государства в образовании, роли общественности (организаций, партий), т.е. общественно-педагогического движения;

3) исследовании истории учительства как социальной группы, отношений семьи и образовательных учреждений, молодежи как социальной группы, имеющей свою субкультуру.

Исследование истории образовательно-воспитательной среды предполагает тесное взаимодействие с общей историей, дающей такое понимание развития окружения системы образования, как:

- педагогическое сознание социума, а не только его отдельных представителей;

- история учебных заведений в их развитии в различные эпохи, т.е. история педагогической, социально-педагогической практики, которая может не соответствовать передовым теориям, опережая или отставая от них;

- восприятие детей, подростков, молодежи в разные эпохи ценностей, идей взрослых и своих сверстников.

Новые методологические подходы определяют и новые категории: «педагогическая цивилизация», «педагогическая культура», «педагогические ценности», «педагогическая парадигма».

*Педагогическая цивилизация* – способ деления всего прошлого мирового образования (с древности до современности и в масштабе всей планеты) по территориальному, профессиональному или хронологическому принципу. Цивилизационный подход предполагает не только выделение великих цивилизаций (Восточной, Западной, Российской) и специфики развития в них педагогики как компонента культуры, но и региональных цивилизаций.

*Педагогическая культура* (страны, регионы, эпохи) представляет совокупное наследие поколений в отношении к детству, молодежи, образованию, воспитанию и развитию личности. Это наследие выражено в идеях, теориях, стереотипах поведения и деятельности данной страны (народа, региона, эпохи). В любой педагогической культуре выделяются идейные и практические элементы их носителей.

*Педагогические ценности* представляют собой нормы, которые регламентируют педагогичес-

кую деятельность и выступают как познавательно-действующая система, служащая опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога.

*Педагогическая парадигма* – это набор норм и принципов, которых придерживается в своей деятельности педагог. Выделяют профессиональную, народную, крестьянскую, дворянскую, советскую и другие парадигмы. Наряду с этим выделяют технократическую и гуманистическую парадигмы. Однако в чистом виде они не встречаются, а предстают в реальности в смешанном виде.

*Категориальный ряд социально-педагогического подхода*, отражающий отечественную специфику и явившийся результатом его историко-педагогического генезиса, составляет такие инвариантные категории, как *взаимодействие, среда, факторы (социализации, воспитания, формирования), педагогический процесс, социальное воспитание* [2].

К настоящему времени выявлены следующие содержательные признаки взаимодействия как социально-педагогической категории: *целенаправленность, управление, диагностика воспитательных возможностей, социальное воспитание, обучение, деятельность, общение, связи (отношения) со средой, совместность, активность, воздействие, взаимовлияние, критерии*.

*Взаимодействие* как методологическая категория предполагает классификацию анализа по следующим критериям:

а) *интенсивность* различных видов взаимодействия, способствующих укреплению или ослаблению связей;

б) *концентрация* взаимодействия, предполагающая локализацию вокруг определенных лиц, структур, в определенный период;

в) *объем* взаимодействий, раскрывающий совокупность явлений, отражающих область действительности;

г) *направленность* взаимодействий, определяющих организатора и потребителя;

д) *содержание* взаимодействия, включающее выявление его признаков, видов, поводов, формального и неформального характера.

Современная методология характеризуется и такими новыми критериями, как *дихотомия*, предполагающая сопоставление или противопоставление частей целого, и *альтернативность*, определяющая многовариантность, выбор. Данные критерии позволяют целостно выявлять и классифицировать развитие сущности идей и практики в историко-педагогическом процессе.

Новые подходы обуславливают и новый уровень исследовательской культуры с источниками. Это понимание того, что на деятельность людей в сфере образования влияет окружающая среда (физическая, экономическая, социальная, политическая), а также идеи, отношения, духовные ценности общества, в котором они живут. Эти обстоятельства следует принимать во внимание в развитии образования в разные исторические периоды.

Работа с источниками предполагает владение методами *интерпретации*, предполагающей умение синхронного извлечения информации из источников (взаимосвязанные процессы), и *реконструкции*, определяющей понимание мировосприятия и образа мышления в исследуемый период. Вместе с тем специфика гуманитарного познания обуславливает необходимость применения *понимающих методов* (интроспекции, эмпатии, идиографического, биографического методов, метода отраженной субъектности, метода трансперсональной психологии, метода ситуационного анализа), позволяющих выявить единичное, индивидуальное, уникальное на основе общего, закономерного.

В сфере социально-гуманитарного познания действуют объективные законы, но это «неточные», «расплывчатые» законы, законы-тенденции, которые трудно извлечь. Уникальность не отменяет общего, закономерного, но вместе с тем предполагает включение субъект-субъектных отношений, а также ценностно-смысловое освоение и воспроизведение человеческого бытия. Включение ценностей (аксиологической оценки) способствует пониманию социально-исторического значения определенных явлений действительности для общества и личностного смысла для человека. Понимающие методы предполагают специальное изучение текстов, представляющих методологическую необходимость. В связи с этим задача социально-гуманитарного познания заключается в том, чтобы, исходя из понимания текста как материализованного выражения духовной культуры, распределить субъективные смыслы, объективированные в тексте, «услышать» через них че-

ловеческие голоса и с их помощью проникнуть в «дух» минувших эпох, других культур [3].

Новый уровень работы с источниками является основой концептуального понимания образования как социального, экономического, политического и интеллектуального явления, а также основой рассмотрения перспектив образования.

Новые методологические подходы определяют включение в исследовательскую тематику неформальных факторов образования и воспитания, передачи педагогических и социокультурных знаний: просветительских общественных организаций, роли «уличной» среды, популярной литературы, средств массовой информации, роли Церкви, религиозных организаций. Соответственно актуальными представляются темы, связанные с исследованием эволюции методов обучения (воспитания), эволюции развития образования во взаимодействии с эволюцией общества.

Современная методология историко-педагогического, социально-педагогического исследования, представленная выделенными и раскрытыми в статье подходами, категориями, критериями, методами, задачами, выводит исследование на качественно новый уровень, соответствующий социокультурной направленности общественного развития, отражающей специфику модернизации отечественного образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Просветова Т. С.* Становление, современное состояние и перспективы социальной педагогики в России / Т. С. Просветова. – М. : Прометей, 2003. – 344 с.
2. *Просветова Т. С.* Историко-педагогическая обусловленность сущности социально-педагогического подхода как методологической основы интеграции отечественной теории и практики / Т. С. Просветова // Социальная педагогика : вызовы XXI века : материалы Международного конгресса специалистов социальной сферы / отв. ред. Е. А. Юрина. – Тамбов : Изд. дом ТГУ им. Р. Г. Державина, 2011. – С. 159–163.
3. *Просветова Т. С.* Методология и методы психолого-педагогических исследований / Т. С. Просветова. – Воронеж : ВГПУ, 2006. – 209 с.

*Воронежский военный авиационный инженерный университет*

*Просветова Т. С., доктор педагогических наук, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
E-mail: vauuy@mail.ru*

*Military Aviation Engineering University  
Prosvetova T. S., Doctor of Pedagogical Science,  
Professor of Humanities and Social-economic Disciplines  
E-mail: vauuy@mail.ru*