

УДК 378.02

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОПЕДЕВТИКИ И СНЯТИЯ МОРАЛЬНОГО ОТЧУЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

З. К. Малиева

Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова

Поступила в редакцию 28 февраля 2012 г.

Аннотация: в статье анализируются основные факторы пропедевтики и снятия морального отчуждения студентов. Раскрываются особенности реализации гуманистического подхода в процессе решения исследуемой проблемы.

Ключевые слова: воспитание, нравственное воспитание, моральное отчуждение, гуманистический подход, образовательное пространство.

Abstract: the article analyses the main factors of propaedeutics and of overcoming student's moral alienation. The peculiarities of the realization of humanistic approach in solving the problem are under investigation.

Key words: education, moral education, moral alienation, humanistic approach, educational space.

Проблема отчуждения личности от морали существовала во все времена, независимо от уровня развития общества. В XX в. ее спровоцировал социокультурный кризис техногенной цивилизации, связанный с утратой устойчивого мировоззренческого смысла и системы ценностей человека и общества, с разрушением целостной личности, с самоотчуждением человека, его обезличиванием; в связи с этим данная проблема приобрела глобальный характер. Источник сложившейся в обществе ситуации усматривается в господстве идеалов рационализма, богоутрате, замене былых духовных ценностей материальными, культе науки и техники, изначально противопоставляющих самобытие человеческой личности и современно общества.

Особенностью морального отчуждения является то, что оно наносит реальный ущерб как психическому, так и физическому здоровью личности или окружающим ее людям. Рассматриваемый феномен представляет собой сложноорганизованную, динамическую, эволюционирующую систему отношений личности к миру, окружающим, себе, основанную на социокультурных, социально-психологических, внутрисемейных, личностных противоречиях, проявляющуюся в аффективном, волевом, когнитивном, конативном компонентах.

В образовательном пространстве вуза моральное отчуждение представляет собой резуль-

тат дисбаланса в структуре психосоциальных отношений студентов, выражающийся в неприятии условий образовательного процесса, общественных ценностей и норм поведения, основанном на противоречиях между субъективностью (интересами, мотивами, стремлениями студентов) и объективным миром (требованиями, обязательствами, необходимостью).

Пропедевтика и снятие отчуждения непосредственно связаны с такими важнейшими понятиями, как «обучение», «воспитание», «самовоспитание», «развитие» и «саморазвитие» личности. Одним из основных условий успешного разрешения проблемы является *системное духовное просвещение человека*, воспитывающее и организующее его убеждения и этику. Духовная культура и религиозная идея порой оказываются единственно приемлемыми формами снятия различных видов отчуждения, в том числе и морального. Ориентация нравственного просвещения на формирование устойчивых ценностей этической культуры, позволит, если не упразднить, то, по крайней мере, затормозит рост отчуждения человека от общества и от самого себя. Как подчеркивает Ю. А. Шрейдер: «Просвещение (в том числе нравственное) – это одна из проблем, не решаемых чисто прагматически. Откуда взяться просветителям в непросвещенном обществе? Как может просветить тот, кто не поднимается над общим уровнем сознания? ... Мораль не может сохраниться в обществе, где отсутствуют абсолютные моральные ориентиры и подвижники, готовые идти на жертву ради следо-

вания этим ориентирам. В таком обществе и элементарная порядочность становится редчайшим явлением» [1].

Пропедевтика и снятие морального отчуждения находятся в сфере нравственного – в сфере простейших, но в то же время глубинных отношений между людьми, определяющих их этическую мотивацию и поведение. Ориентация воспитательного процесса на общечеловеческие ценности, по сути, делает человека человеком. Но подобная ориентация может так и остаться никогда не достижимым идеалом, если не приобретет силу привычки. Говоря о нравственности, Ж.-П. Сартр писал: «Для того, чтобы существовала мораль, общество, мир культуры, необходимо, чтобы некоторые ценности принимались всерьез и считались существующими a priori. Необходимость быть честным, не лгать, не бить жену, иметь детей и т. д. и т. п. должна признаваться априорно» [2].

Даже, казалось бы, такая бытовая сторона жизни человека, как формирование полезных привычек: аккуратности, ответственности, основательности, уступчивости, сдержанности и т.п., необходима при решении проблемы морального отчуждения.

Важным аспектом преодоления морального отчуждения является гармоничное сочетание в человеке долга и счастья, необходимой зависимости и свободы, способности к трудовой деятельности, активности и в то же время, – к созерцанию. Сознание долга играет очень важную роль в общественной жизни. При утрате или ослаблении чувства долга деградируют многие общественные отношения. Оскудевает духовная жизнь личности.

Таким образом, одним из основных факторов преодоления морального отчуждения является комплекс знаний морали, норм и оценок, которыми владеет личность. Это становится началом развития и саморазвития ее морально-индивидуального сознания.

Важную роль в решении исследуемой проблемы играет опора воспитателя на принципы гуманистического подхода, согласно которому сущность человека постоянно движет его в направлении личного роста, творчества и самодостаточности, если только чрезвычайно сильные обстоятельства окружения не мешают этому. Данный взгляд на природу человека позволяет проектировать педагогическую деятельность с опорой на структуру базовых потребностей личности, в которой одними из основных выделяются потребность в любви и потребность в чувстве собственного достоинства.

В связи с этим одним из принципов, способствующих эффективному решению проблемы морального отчуждения личности в образова-

тельном процессе, является принцип успеха или успешности «Человек никогда не преуспеет в жизни, в широком смысле этого слова, если однажды не познает успеха в чем-то для него важном» [3]. Успех способствует внутреннему удовлетворению и развитию чувства уверенности в себе, что немаловажно для того, чтобы избавиться от чувства психологического дискомфорта. Кроме того, важной потребностью, удовлетворение которой снижает уровень отчужденности студентов, является потребность в самоутверждении и самореализации. Поэтому важным условием решения проблемы отчуждения выступает педагогически организованная деятельность, направленная на поиск конкретных форм и способов обучения, способствующих развитию индивидуальных способностей студентов, ориентирующих на успех, поддерживающих их стремление к проявлению своих возможностей, повышающих самооценку, мотивирующих к учебной деятельности.

Большую роль в процессе проектирования обучения, ориентированного на удовлетворение личностно значимых потребностей студентов, играет применение современных образовательных технологий, таких как проблемное обучение, коллективный способ обучения, модульное обучение, метод проектов, информационная технология обучения. Применение данных технологий способствует развитию познавательной активности, коммуникабельности, ответственности, самостоятельности, гибкости и логичности мышления; формирует навыки работы в коллективе, умение принимать оптимальные решения и преодолевать встречающиеся затруднения.

Вместе с тем, необходимо отметить, что решение проблемы отчуждения студентов связано с переосмыслением существующих у них представлений, переоценкой личностных ценностей, которое происходит в результате педагогически организованных воспитывающих ситуаций. Воспитывающая ситуация представляет собой такое сочетание обстоятельств, которое позволяет воспитаннику не только получить многогранный социальный опыт, но и заново осмыслить происходящие явления и события реальности, принять и реализовать определенную структуру ценностей и поведения, прогнозируемого целью воспитания. Эффективными в процессе переосмысления ценностей считаются ситуации успеха, соотнесения (сравнения), ситуации творчества, свободного выбора.

В. В. Сериков обозначил следующие элементы проектирования воспитательной ситуации:

– представление педагогической цели в виде ожидаемых вариантов поведения и личностных проявлений воспитанников;

– выявление системы личностных состояний и процессов (мотивационных, интеллектуальных, эмоционально-волевых);

– разработку предметного содержания деятельности воспитанников, обеспечивающей соответствующие психические механизмы развития (объекты, проблемы, деловые и межличностные коммуникации);

– построение системы организационно-педагогических действий воспитателя;

– выявление вариантов развертывания ситуации и системы программ и методик поведения воспитателя в зависимости от ее развития [4].

Важнейшую роль в этом процессе играет *личность преподавателя, его профессиональная и методическая подготовленность, нравственные качества, уровень его культуры.*

Основными характеристиками воспитательной деятельности, которые должны присутствовать в работе каждого педагога, являются эмпатия, принятие, конгруэнтность педагога самому себе, коммуникативность, креативность, суггестивность, способность к рефлексии.

Необходимыми являются морально-этические качества преподавателя: единство идеалов и убеждений, принципов и взглядов, любовь к своему труду, уважение и любовь к студентам, постоянное и неизменное внимание к каждому из них, умение прививать студентам навыки культуры, формировать их личность.

Преподавателю необходимо быть воспитателем по убеждениям, духу и сущности. Не просто транслятор знаний, а целостная личность преподавателя в наибольшей степени отвечает современным требованиям к подготовке высокообразованных и всесторонне развитых специалистов.

Следующим условием, необходимым для осуществления процесса эффективной педагогической коррекции морального отчуждения, является *проектирование среды, оказывающей воспитательное воздействие на формирование и развитие личности*, осознающей смысл своей деятельности, свое предназначение, стремящейся жить в согласии с самой собой, окружающим миром, готовой к решительным действиям.

Воспитывающая среда вуза представляет собой совокупность социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которой происходит развитие и становление личности. Это «духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала» [5].

Студенческая среда представляет собой формализованную структуру, состоящую из множества неформальных групп. Для решения воспитательных задач педагогу необходимо знать и учитывать особенности неформальных приятельских и дружеских групп, положение тех или иных студентов в системе межличностных отношений коллектива. Важную роль при этом играет знание воспитателем известных в социальной психологии феноменов групповой жизнедеятельности, широко изучаемых в психологии и социологии, таких как феномен социальной фасилитации или закономерность Р. Зайонца, феномен «огруппления» мышления, феномен групповой поляризации, социального давления, социальной идентичности, доказывающие сложность, противоречивость, динамичность взаимоотношений людей в группе [6]. Знание преподавателем закономерностей действия данных феноменов, использование свойственных группе характеристик позволяют не только прогнозировать развитие групповых процессов, но и успешно управлять ими в процессе воспитательной деятельности по преодолению отчуждения студентов.

Виднейшим представителем отечественной педагогики, который опирался на психологию группы, разрабатывал на ее основе методы воспитательного воздействия коллектива на личность, был А. С. Макаренко. Одним из его воспитательных принципов является принцип параллельного действия, в основе которого лежит требование воздействовать на воспитанника не непосредственно, а опосредованно, через первичный коллектив. Первичным коллективом А. С. Макаренко называл такой «коллектив, в котором отдельные его члены оказываются в постоянном деловом, бытовом и идеологическом общении...» [7]. Большую роль при этом он отводил наличию в коллективе благоприятного социально-психологического климата, способствующего формированию здорового общественного мнения, атмосферы доверия и высокой требовательности. А. С. Макаренко считал, что силой общественного мнения сплоченный коллектив может оказывать благотворное влияние на каждого воспитанника, на его характер и поведение.

В образовательном пространстве управление социально-психологическим климатом подразумевает:

- управление процессами формирования общественного мнения и настроения;
- доброжелательную и деловую критику;
- управление процессом формирования содержательных психологических компонентов климата (норм, ожиданий, ценностей, установок, традиций);

– предупреждение и разрешение межличностных конфликтов, способствующих укреплению сплоченности;

– высокую требовательность и доверие друг другу.

Нетрудно прийти к выводу, что педагогическая коррекция морального отчуждения *эффективна лишь в том случае, если она осуществляется во всей системе педагогического процесса в вузе*. Сюда относится как воспитательное воздействие на студентов в учебном процессе, так и воспитательные мероприятия во внеурочное время. Учебные и внеучебные воспитательные мероприятия взаимосвязаны друг с другом. Они осуществляются, как правило, одними и теми же людьми, продолжают и дополняют друг друга. Различие заключается лишь в методах осуществления.

Как показывает практика, наибольших успехов в обучении и воспитании молодых людей достигают те преподаватели, ученые, которые естественным образом объединяют учебный и воспитательный процесс.

Основной формой участия профессорско-преподавательского состава в воспитательной работе в вузе является кураторство. Работа кураторов, по мнению М. Д. Мартыновой, направлена на «решение одной из важнейших задач высшей школы – способствовать становлению гражданской позиции и нравственному самоопределению личности студентов» [8].

Опыт показывает, что воспитательный эффект выше там, где куратором является преподаватель, ведущий лекционные курсы или занятия в группе, знающий ее состав, интересы, взаимоотношения. Необходимо, чтобы это условие было основным при утверждении кураторов, ведь преподавателю-воспитателю, знающему студентов, легче привить им любознательность, тягу к научным знаниям, стремление к нравственным идеалам.

Сегодня объективные условия диктуют необходимость проведения воспитательной работы среди студенчества. Все стороны единого процесса обучения и воспитания должны быть направлены на достижение главной цели: через воспитание нравственности, соблюдение правил общежития, выработку черт характера, воли, привычек, вкусов и свойств человеческой личности прийти к преодолению отчуждения молодых людей от норм морали и закона; к тому, чтобы традиционные нравственные идеалы любви, дружбы, товарищества, взаимопомощи, чувства долга перед родителями и Родиной стали личными убеждениями и нормой повседневного поведения. Достичь этого можно лишь при одновременном воздействии как на весь коллектив в целом, так и на отдельную личность.

Индивидуальная воспитательная работа со студентом – это основа эффективного воспитательного воздействия, способствующего преодолению морального отчуждения.

Необходимо отметить также, что пропедевтика и преодоление морального отчуждения во всем педагогическом процессе тесно связаны с внедрением в вузовскую жизнь обрядов и традиций. В связи с этим традиции определяются как «формы и установления жизни, идеи, ценности, нормы поведения, сохраняющиеся в воспитательной организации в течение длительного времени и передаваемые от одного поколения ее членов последующим» [9]. Посвящение в студенты, актовые речи и лекции, посещение музеев и театров, общегородские студенческие слеты, дни студенческой поэзии, «Студенческая весна», КВН, «Осенний бал», празднование Нового года прочно и надолго вошли в университетскую жизнь. Необходимо, чтобы преподаватели использовали участие в их подготовке и проведении для воспитательных целей.

Проведенный нами анализ позволяет сделать следующие выводы.

Пропедевтика и снятие морального отчуждения студентов основываются на умении преподавателя организовать коллектив, воздействовать на студентов, управлять процессом формирования их нравственности, что невозможно без глубокого знания психологии, внутреннего мира студентов, их интересов, стремлений, особенностей характера каждого. Хороший преподаватель учит своих студентов вниманию, великодушию, благородству, уважению к людям, воспитывает их высоконравственными личностями.

Решение проблемы морального отчуждения студентов представляет собой целостную структуру, состоящую из взаимосвязанных и взаимообусловленных факторов, основными из которых являются:

– осознание студентом необходимости духовного, нравственного просвещения, знание общественной морали, восстановление духовных идеалов и этических ценностей – долга перед семьей и обществом, понятий о порядочности, честности и благородстве. Это является началом развития и саморазвития морально-индивидуального сознания личности;

– проектирование педагогической деятельности, ориентированной на удовлетворение лично-значимых потребностей студентов в учении, таких как притязание на успех, притязание на признание, потребность в самоутверждении и самореализации;

– личность преподавателя, его компетентность, нравственные качества, культура. Преподаватель обязан подавать личный пример, чтобы его поведение и поступки не расходились с идеалами и убеждениями, принципами и взглядами, которые он проповедует на занятиях;

– проектирование воспитательной среды в университете, помощь и поддержка преподавателя студенческим коллективом.

Пропедевтика и снятие морального отчуждения студентов должны осуществляться во всей системе педагогического процесса вуза. Сюда относится как воздействие на студентов в учебном процессе, так и воспитательные мероприятия во внеурочное время.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шрейдер Ю. А. Утопия или устроительство / Ю. А. Шрейдер // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М. : Прогресс, 1990. – С. 7–25.

2. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм / Ж.-П. Сартр // Сумерки богов. – М. : Политиздат, 1989. – С. 326–327.

Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова

Малиева З. К., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

E-mail: zkmal@yandex.ru

3. Ксензова Г. Ю. Как обеспечить ситуацию успеха учителю и ученику / Г. Ю. Ксензова. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 56 с.

4. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – М. : Логос, 1999. – 272 с.

5. Дубовицкая С. В. Воспитывающая среда как фактор становления и развития личности / С. В. Дубовицкая, И. Л. Беккер // Известия ПГПУ им. В. Г. Беллинского. – 2011. – № 24. – С. 631–638.

6. Бэрон Р. Социальная психология группы : процессы решения, действия / Р. Бэрон, Н. Керр, Н. Миллер. – СПб. : Питер, 2003. – 272 с.

7. Макаренко А. С. Общие вопросы теории педагогики. Воспитание в советской школе / А. С. Макаренко // Собр. соч. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1958. – Т. 5. – 438 с.

8. Мартынова М. Д. Управление процессом профессионального и культурного становления студентов через институт кураторства / М. Д. Мартынова // Университетское управление : практика и анализ. – 2004. – № 5/6. – С. 104–106.

9. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учебник / А. В. Мудрик ; под. ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2005. – 200 с.

North Ossetian State University named after K. L. Khetagurov

Malieva Z. K., Candidate of the Pedagogical Science, Associate Professor of Pedagogical Department

E-mail: zkmal@yandex.ru