

УДК 378

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ

О. А. Воскресенко

Пензенский государственный педагогический университет им. В. Г. Белинского

Поступила в редакцию 16 февраля 2012 г.

Аннотация: в статье раскрываются сущность и структурные компоненты социальной адаптивности личности. Основное внимание уделяется характеристике личностно-ориентированного взаимодействия как условия развития социальной адаптивности будущих педагогов в учреждении высшего профессионального образования.

Ключевые слова: социальная адаптивность, личностно-ориентированное взаимодействие, будущий педагог, высшее учебное заведение.

Abstract: the article reveals the essence and structural components of the social adaptability of a person. The focus is on the description of person-oriented interaction as a condition of the social adaptability development in future teachers in the process of higher professional education.

Key words: social adaptability, person-oriented interaction, future teacher, higher education institution.

Динамично развивающееся общество предъявляет жесткие требования к конкурентоспособности личности, ее гибкости, пластичности, способности быстро адаптироваться и адекватно реагировать на малейшие изменения во всех сферах жизнедеятельности. Перед системой высшего педагогического образования встает задача профессиональной подготовки специалистов, адаптивных к меняющимся обстоятельствам среды и готовых содействовать успешной адаптации учащихся (С. В. Дроздов, Н. Н. Мельникова, А. А. Налчаждян, Р. В. Овчарова, С. А. Пакулина, Н. А. Свиридов, Б. А. Сосновский, В. Д. Шадриков и др.). В этих условиях формирование и развитие у будущего педагога набора ключевых компетенций включает, помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию выпускника, способность адаптироваться к новым ситуациям – социальную адаптивность.

Под социальной адаптивностью нами понимается способность личности к осуществлению выбора индивидуальных стратегий адаптации, отвечающих ее потребностям и оптимизирующих взаимодействие с социальной средой. «Адаптационная стратегия, – по определению М. В. Рома, – это осознанные и неосознанные, регулярные или случайные действия (бездействия) обеспечи-

вающие личности субъективно воспринимаемое, объективно складывающееся состояние личностной адаптированности» [1, с. 84].

На выбор индивидуальных стратегий адаптации влияет целый комплекс объективных и субъективных факторов. Эффективность же осуществляемого личностью выбора определяется сформированностью компонентов социальной адаптивности: мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-практического [2]. Мотивационно-ценностный компонент включает в себя готовность следовать существующим в обществе нормам и правилам поведения, наличие действенных мотивов и устойчивой установки на активное изменение своего положения, а также осознанный ответственный выбор стратегий адаптации в обществе. Когнитивный компонент адаптационных способностей предполагает наличие у будущего педагога системы знаний и представлений о себе как субъекте адаптационного процесса, представлений об основных закономерностях протекания процесса адаптации, знаний о существующих стратегиях адаптации в обществе, правилах эффективного общения и поведения в конфликтной ситуации. Деятельностно-практический компонент социальной адаптивности включает в себя навыки саморегуляции психофизического состояния в стрессовой ситуации, умение действовать в ситуации выбора и целенаправленно строить

модель своего поведения в ситуации адаптации, владение техникой эффективного общения и разрешения конфликтной ситуации.

Целенаправленное развитие социальной адаптивности будущих педагогов как способности личности выбирать наиболее эффективные индивидуальные стратегии адаптации возможно через формирование компонентов адаптивности в ходе педагогического сопровождения адаптации обучающихся в вузе. Эффективность этого процесса во многом определяется характером осуществляемого педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в первую очередь, преподавателей и студентов – будущих педагогов.

В научной литературе педагогическое взаимодействие рассматривается: как сущностная характеристика педагогического процесса (И. Ф. Исеев, В. А. Слестёнин, Е. Н. Шиянов); как развивающееся явление (И. Б. Котова, В. А. Петровский, Н. Ф. Радионова, М. М. Рыбакова, В. А. Слестёнин и др.); как условие актуализации человеческой субъектности (В. В. Горшкова); как процесс развития творческого потенциала педагога и учащихся (А. Г. Тряпицына); как условие аксиологической ориентированности будущего педагога на ценности образования (Т. К. Ахаян, А. В. Кирьякова) и др. В данном случае под педагогическим взаимодействием понимается взаимное воздействие педагогов и обучающихся друг на друга, в результате чего осуществляется их личностный рост и развитие [3, с. 90].

В связи со сложностью и многосторонностью педагогического процесса, а также большим количеством его участников, в зависимости от ведущего признака, выделяют виды взаимодействия: по субъекту (педагог – ученик, ученик – ученик, педагог – педагог, педагог – родитель, педагог – ученический коллектив и т.д.); по направленности взаимодействия (прямое и косвенное); по содержанию деятельности (взаимодействие в учебной, трудовой, спортивной и другой деятельности); по характеру взаимодействия (сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтация, конфликт) и др.

В. А. Ситаров и В. Г. Маралов определяют следующие видовые признаки педагогического взаимодействия, послужившие им основой для характеристики моделей педагогического взаимодействия [3]. Во-первых, в процессе педагогического взаимодействия субъектом деятельности может быть как педагог, так и обучающийся или тот и другой вместе. Во-вторых, в процессе педагогического взаимодействия между педагогом и обучающимся

возникает противоречие, заключающееся в несопадении их целей и задач, в качестве способов разрешения которого используется либо сотрудничество, либо принуждение. В-третьих, в процессе педагогического взаимодействия возможны различные стили руководства деятельностью обучающихся со стороны педагога (авторитарный, демократический, либеральный). В-четвертых, в процессе педагогического взаимодействия выделяются качества, ценные в обучающемся и связанные с его исполнительностью (при традиционном обучении), активностью (при личностно-ориентированном обучении) или спонтанной деятельностью (при свободном воспитании). В-пятых, неравнозначность ценности деятельности взаимодействующих сторон.

На основе вышеназванных признаков В. А. Ситаров и В. Г. Маралов выделяют учебно-дисциплинарную, либерально-попустительскую и личностно ориентированную модели педагогического взаимодействия [3, с. 92]. Для учебно-дисциплинарной модели характерны следующие признаки: педагог выступает в качестве субъекта деятельности, обучающийся – объект его воздействия; противоречия, возникающие между участниками взаимодействия, разрешаются путем принуждения; авторитарный стиль управления; наиболее ценными в обучающемся считаются качества, составляющие блок исполнительности; в учебном процессе основной акцент делается на преподавании, а не учении как деятельности обучающегося. К характерным признакам либерально-попустительской модели педагогического взаимодействия относятся следующие: обучающийся выступает в роли главного субъекта взаимодействия, педагогу отводится лишь пассивная роль; приоритет либерального стиля управления, когда акценты ставятся на спонтанную деятельность обучающегося и др. Для личностно ориентированной модели педагогического взаимодействия характерны: признание и педагога и обучающегося полноправными субъектами педагогического взаимодействия; разрешение противоречия между субъектами путем сотрудничества; преобладание демократического стиля руководства; равное внимание, как деятельности педагога, так и обучающегося.

Ориентация преподавателя, куратора студенческой группы на личностную модель педагогического взаимодействия создает предпосылки для формирования субъектной позиции будущего педагога в процессе адаптации, способствует развитию адаптивной личности. В связи с этим взаимодействие в процессе развития социальной адаптивности строится на следующих основных

положениях и идеях личностно ориентированного подхода к профессиональному образованию: приоритет индивидуальности и самооценности личности студента, развитие и саморазвитие которой рассматривается как главная цель образования; развитие личности студента осуществляется через преобразование и обогащение его субъектного опыта; ориентация на индивидуальную траекторию развития личности, что требует инициативности и самостоятельности студента в учении и познании, свободы выбора и ответственности за свой выбор; учет возможностей студента, его индивидуально-психологических и возрастных особенностей; организация сотрудничества преподавателей и студентов на основе диалогизма, равенства и партнерства [4].

Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие в ходе развития социальной адаптивности будущих педагогов осуществляется через педагогическое сопровождение адаптации обучающихся, педагогическую поддержку их в выборе адаптационных стратегий и педагогическую помощь в ситуации дезадаптации. Педагогическое сопровождение адаптации будущих педагогов направлено, прежде всего, на создание условий для принятия ими оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Педагогическая поддержка имеет своей целью педагогическое влияние на субъекта, содействующее увеличению меры его способности решать проблемы собственной жизни. Педагогическая помощь предполагает реальное содействие обучающемуся, в первую очередь, дезадаптированному, в преодолении возникающих у него в процессе адаптации трудностей.

Технологический арсенал личностно ориентированного взаимодействия составляют такие методы и приемы, которые, по мнению Е. В. Бондаревской, соответствуют требованиям диалогичности, деятельностно-творческого характера, направленности на поддержку индивидуального развития, предоставления обучающимся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения [5]. В связи с этим в процессе развития социальной адаптивности будущих педагогов широко используются: создание ситуации выбора, моральная дилемма, создание ситуации успеха и неуспеха, акцент на достоинствах, проявление симпатии, проекция результата, доверительная беседа, обсуждение на равных, возложение полномочий, акцент на результате деятельности и др.

В ходе педагогического взаимодействия осуществляется взаимное влияние педагога и обу-

чающегося, в результате которого происходят: соразвитие субъектных характеристик участников педагогического взаимодействия; рост профессионализма и мастерства педагога и личностный рост обучающегося; раскрытие и проявление в различных формах индивидуальности субъектов педагогического взаимодействия; успешная адаптация обучающегося к новой ситуации и условиям жизнедеятельности; расширение кругозора и полноты информированности; развитие психических функций и духовности; успешное вхождение в мир культуры и присвоение обучающимся его элементов [6, с. 115].

Организация любого взаимодействия начинается с момента воздействия, определяющего характер дальнейших событий. Педагогическое воздействие – особый вид деятельности педагога с целью достижения позитивных изменений психологических характеристик обучающегося (потребностей, установок, отношений, состояний, моделей поведения) и направленной на раскрытие его потенциальных возможностей быть и становиться субъектом деятельности и собственной жизни. Педагогическое воздействие выступает как короткий момент в процессе взаимодействия. Целью педагогического воздействия на личность в ходе развития социальной адаптивности являются не приобретение знаний, не выработка заданных паттернов поведения в ситуации адаптации, а создание возможности для развития индивидуальных, уникальных в своем проявлении способностей и свойств личности будущего педагога, предоставление ему возможности самостоятельно производить выбор, становясь субъектом как адаптационного процесса, так и собственной жизни.

Педагогическое воздействие в процессе развития социальной адаптивности выполняет функции: инициирования активности обучающихся в процессе адаптации; оснащения способами деятельности в адаптационной ситуации; стимулирования индивидуального ответственного выбора стратегий адаптации.

Эффективность осуществления этих функций педагогического воздействия в ходе педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе адаптации во многом определяется: уступчивостью обучающегося в силу эмоции, которую он испытывает при взаимодействии с преподавателем, куратором студенческой группы; идентификацией, если педагог оказывается привлекательным и вызывает у субъекта интерес как человек, личность; интернализацией, если педагог в глазах обучающегося выступает профессионалом, очень квалифицированным человеком

в решении проблем, являющихся предметом их взаимодействия [6, с. 115–116].

Конкретная реализация функций педагогического воздействия обеспечивается педагогической технологией, которая научно обосновывает профессиональный выбор операционного воздействия педагога на обучающегося в ходе адаптации, а также формирует у него отношение к этому миру, гармонично сочетающее свободу личного выбора и социокультурную норму.

Целенаправленное развитие адаптивности будущих педагогов как способности личности выбирать наиболее эффективные индивидуальные стратегии адаптации строится на признании обучающегося субъектом собственного развития и жизнедеятельности. Педагог, воздействуя на внутренние факторы, определяющие эффективность выбора, и активизируя саморегуляционные процессы, лишь создает условия для осуществления ответственного выбора. Сам выбор, выбор осознанный и сообразный взглядам, убеждениям, ценностным ориентациям личности, осуществляется самим обучающимся.

Пензенский государственный педагогический университет им. В. Г. Белинского

*Воскресенко О. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
E-mail: voskr99@rambler.ru
Тел.: (8412) 94-25-57; 8-902-352-30-12*

ЛИТЕРАТУРА

1. Ромм М. В. Адаптация личности в социуме : теоретико-методологический аспект / М. В. Ромм. – Новосибирск : Наука. Сиб. издат. фирма РАН, 2002.
2. Воскресенко О. А. Развитие адаптационных способностей обучающихся в учреждениях общего и профессионального образования : учеб. пособие / О. А. Воскресенко. – Пенза : ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2010.
3. Ситаров В. А. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе : учеб. пособие / В. А. Ситаров, В. Г. Маралов. – М. : Академия, 2000.
4. Аكوпова М. А. Личностно ориентированный подход в условиях выбора образовательных программ в ВШ / М. А. Аكوпова. – СПб. : Наука, 2003. — 184 с.
5. Бондаревская Е. В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 2001. – № 1.
6. Бордовская Н. В. Диалектика педагогического исследования : логико-методологические проблемы / Н. В. Бордовская. – СПб. : Изд-во РХГИ, 2001.
7. Личностно ориентированный подход в работе педагога : разработка и использование / под ред. Е. Н. Степанова. – М. : ТЦ Сфера, 2004.

Penza State Pedagogical University named after V. G. Belinsky

*Voskresenko O. A., Candidate of Pedagogical Science, Associate Professor of the Department of Pedagogics
E-mail: voskr99@rambler.ru
Tel.: (8412) 94-25-57; 8-902-352-30-12*