

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ОФИЦЕРА В ВОЕННОМ ВУЗЕ ДЛЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИИ НОВОГО ОБЛИКА

А. В. Белошицкий, Г. С. Кучинский, Д. М. Сарваров

Воронежский военный авиационный инженерный университет

Поступила в редакцию 11 марта 2012 г.

Аннотация: в статье рассматриваются психологические, социальные характеристики современного российского офицера – личности и профессионала, сформированность которых обеспечит создание Вооруженных сил нового облика.

Ключевые слова: социотип, адаптация, персонализация, индивидуализация.

Abstract: the article explores the psychological and social characteristics of modern Russian officers, both as an individual and a professional, which would create a new image of armed forces.

Key words: social type, adaptation, personalization, individualization.

Введение. Русское слово «офицер» произошло от французского «officier», которое, в свою очередь, берет начало от позднелатинского «officiarius» – должностное лицо, корень также от латинского «officium» – должность. Офицер – это лицо командного и начальствующего состава в Вооруженных силах. Первоначально офицерами назывались лица, занимавшие некоторые государственные должности. С возникновением постоянных наемных: армий и военно-морских флотов в XVI в. во Франции, а затем и в других европейских странах офицерами стали именовать войсковых командиров. В русской армии офицерские чины впервые введены в «полках нового строя».

Для того чтобы сформировать офицера – личность и профессионала, соответствующего требованиям XXI в., необходимо выявить особенности подготовки военных специалистов в военном вузе, раскрыть в динамике функционирования характерные для него поведенческие, деятельностные, коммуникативные, мыслительные акты, предпочтительный способ информационного обмена.

Безусловно, современный офицер должен удовлетворять всем предъявляемым требованиям со стороны государства и общества. Путь к достижению такого результата начинается с момента выбора выпускника школы стать курсантом военного вуза. Поступление в военный вуз означает психологическую готовность вступить в самостоя-

тельную жизнь, самостоятельно реализовывать свои личные жизненные планы, быть субъектом жизни.

Следует, однако, заметить, что для абитуриентов, поступающих в военные вузы, преимущественно выпускников общеобразовательных школ, которые входят в возрастной период индивидуализации, возникает не простая ситуация. Они во второй раз оказываются в такой социальной структуре (военный вуз), в которой основой построения их деятельности, поведения и взаимоотношений, становятся общие, строго регламентированные правила, отражающие сущностные особенности функционирования военного вуза. В результате возникает противоречие, может быть, даже кризисный момент перехода к самостоятельной жизни, когда устремления отстоять, подтвердить, самоутвердиться в своем выборе, осуществить целеполагание и самореализоваться сталкиваются со специфической реальностью военного вуза.

Здесь особое значение имеет то, каким образом будет разрешаться это противоречие в своей глубинной сущности с точки зрения обеспечения сбалансированного взаимодействия адаптации (социально-психологической, учебной, военно-служебной), с одной стороны, индивидуализации – с другой. Смещение в сторону адаптивности ведет к утрате индивидуальности и формированию индивидуумов по заданному системой – военный вуз – шаблону. Доминирование индивидуализации приводит к нарушениям системных требований учебной, военно-служебной деятельности, этики

© Белошицкий А. В., Кучинский Г. С., Сарваров Д. М., 2012

субординационных отношений, что вызывает ответную реакцию системы в виде дисциплинарных воздействий.

Особенности подготовки офицеров в военном вузе. Приобретение жизненного опыта при осуществлении различных видов деятельности (учебно-познавательной, военно-служебной), взаимодействии с преподавателями, командирами, однокурсниками, курсантами старших и младших курсов способствует формированию реалистичного представления об окружающей действительности, о себе, своих достоинствах и недостатках, предпочтениях и неприятиях. Это приводит к возрастанию ответственности за процесс и результат деятельности на фоне более глубокого осмысления происходящего как в личностном плане, так и во внешнем, дифференцированного, избирательного отношения к учебным предметам, установлению межличностных отношений. «Именно через приобщение к деятельным формам взрослости, – как отмечают В. И. Слободчиков и Е. И. Исаев, – человек впервые осознает себя потенциальным автором собственной биографии, принимает персональную ответственность за свое будущее, уточняет границы своей самотождественности внутри совместного бытия с другими» [1, с. 63].

Следует отметить значимость учебной, спортивной, служебной соревновательности внутри учебных групп и между группами, курсами, что способствует осознанию групповой принадлежности, формированию товарищеской взаимопомощи, психологической устойчивости, возрастанию самоуважения, подкрепленного достигнутыми результатами.

На результаты формирования профессионально важных качеств будущих офицеров в военном вузе существенное влияние оказывает то, насколько сбалансированно будут протекать процессы адаптации и индивидуализации, содержательная и динамическая стороны которых зависят от следующих факторов:

- неравномерности и гетерохронности развития эмоциональных, познавательных, волевых качеств как во внутриличностном плане, так и межличностном, на фоне завершения биологического созревания;

- неоднородности социального статуса, обусловленного социальным происхождением, спецификой содержания условий проживания, образования, личностного развития и профессионализации, социальной ролью до поступления в военный вуз;

- особенностей духовного, нравственного, социального, личностного, профессионального самоопределения;

- ценностного отношения к военному вузу как структуре в целом и в совокупности отношений к образовательному процессу, преподавателям, командирам, курсантам;

- круга интересов и общения, формирования референтных групп (доминанта внутривузовская или внешняя);

- индивидуальной траектории движения от учебной к учебно-профессиональной и далее к профессиональной деятельности, отражающей реализацию профессиональных устремлений и связанных с ней мотивов, интересов к познанию, самостоятельности в поиске путей решения актуальных теоретических и практических проблем;

- особенностей самоидентификации в процессах деятельности, а также межличностного и группового общения, когда взаимоотношения строятся не только на равных началах, соответствующих единым возрастным показателям, но и в соответствии со статусно-должностным положением, что предполагает выработку необходимых коммуникативных и волевых качеств.

Важно отметить и то, что специфика организации жизнедеятельности курсантов в военном вузе такова, что удовлетворение возрастающей от курса к курсу потребности в пространственной и социальной автономии, самоопределении и самостоятельности реализуются не в полной мере. В результате расширение сферы индивидуализации затруднено, что может привести к эмоциональной неудовлетворенности, повышенной раздражимости и конфликтности.

Особенностью образовательного процесса в военном вузе является то, что обучение и воспитание курсантов осуществляют преподаватели и командиры, от которых ожидают понимания, эмоционального отклика, доброжелательности, уважения. Кроме того, от преподавателя требуется профессиональная компетентность, а от командиров – умение справедливо распоряжаться властью.

Для курсантов характерна избирательность в установлении дружеских отношений, что приводит к формированию в учебных группах референтных микрогрупп, сохраняющих свой состав неизменным в течение всего времени обучения в военном вузе.

Персонализация как процесс социального, профессионального самоопределения, развития духовно-нравственного самосознания, формиро-

вания мировоззрения, связана со стремлением понять и осмыслить окружающую действительность, возникновением способности к самоанализу и рефлексии – «открытию своего внутреннего мира в его индивидуальной целостности и уникальности... и осознанию себя в качестве неповторимой, не похожей на других личности, с собственным миром мыслей, чувств и переживаний, с собственными взглядами и оценками» [1, с. 66], и, как следствие, «формирование личной идентичности, ...индивидуальной самоидентичности, преемственности и единства» [там же], стремление самоутвердиться через внешние формы поведения или демонстрацию характерологических качеств и свойств. В процессе самоанализа происходит самопознание и самооценка – сравнение, сопоставление целей и задач с достигнутыми результатами, самоотношения и отношений к себе со стороны преподавателей, командиров, курсантов.

Социотипы личности офицера. Представим психосоциальные характеристики личности офицера с акцентом на организаторских способностях. Это лидер, твердо стоящий на почве реальности. Он обладает высокими организаторскими способностями, способен ставить цели перед собой и другими, быстро принимать решения и воплощать их в жизнь. Стрессоустойчив, готов мобилизоваться в сложных и быстроменяющихся условиях. Его активность и настойчивость возрастают по мере увеличения препятствий на пути к цели. При этом он должен обладать творческим потенциалом и способностью эффективно реализовывать свои интеллектуальные способности, мыслить ярко, гибко и неординарно, испытывать творческий подъем, решая профессиональные задачи, уметь находить нестандартный способ их решения, видеть перспективы генерируемых идей и решаемых задач.

Российский офицер XXI в. обладает дивергентным мышлением, способностями к логическому анализу. Наилучшее применение его интеллект находит в научно-познавательной сфере. Он может осуществлять теоретические разработки в инновационных областях. Отличается целеустремленностью, всегда ищет рациональные пути и способы достижения цели. Стремится к саморазвитию и самореализации, обладает здоровым прагматизмом. Высокая и устойчивая работоспособность позволяет не терять интерес во время выполнения трудной монотонной работы. Такой офицер способен отказывать себе в отдыхе и релаксации. Отличается высокой скоростью мыш-

ления, хорошей памятью, умением обобщать информацию, поступающую из разных источников, сопоставлять факты, просчитывать различные ситуации, поведение людей, определять формы и способы деятельности, наилучшим образом обеспечивающие разрешение проблемных ситуаций. В своей деятельности четко осознает цель, знает, как ее достичь, создает условия, осуществляет подбор исполнителей и координирует их действия таким образом, чтобы прогнозируемый результат был непременно достигнут. Умеет четко ставить задачи подчиненным, доступно объясняя и аргументируя свои решения. В достижении цели проявляет гибкость, упорство, высокий темп. Свою деятельность строит на основе логики, быстро и четко отделяя главное от второстепенного, составляя детальный план, держа в голове весь проект и его отдельные направления, постоянно анализируя и корректируя по мере необходимости. Умеет видеть жизнь реальной, со всеми недостатками и проблемами, способен мобилизоваться для решения этих проблем. Всегда готов прийти на помощь товарищам, так как ощущает себя причастным к их жизни, ценит общение и контакты. В трудной ситуации на него можно положиться. Подчиненные уважают его лидерские качества, практический ум, энергичность и самоотдачу; в общении с ними он проявляет педантичность и непредвзятость. Проницательность и внимание к людям позволяют ему выбирать по отношению к каждому такую форму общения, которая наилучшим образом отвечала бы их индивидуальным особенностям. Проявляет требовательность к себе и другим в сочетании с уважением, чуткостью и принципиальностью. Правильно воспринимает и учитывает критику и, соответственно, перестраивает свою деятельность. Тонко чувствует душевное состояние своих подчиненных и замечает самые незначительные изменения в их поведении, быстро и правильно принимает корректирующие меры. Грамотно сочетает разные методы, формы и средства воспитания. Отношения субординации строит на доброжелательной основе, но оставляет за собой право требовать беспрекословного подчинения.

Сегодня в обществе и Вооруженных силах Российской Федерации (ВС РФ) растет понимание необходимости духовного развития армии, обновления существующих ценностей, норм, традиций и идеалов. Это обусловлено необходимостью укрепления духовных и нравственных основ ВС РФ. Поэтому современный российский офицер – это также и духовно ориентированная личность,

осознающая себя, свою природу духа, способная к развитию, активно воспринимающая процессы обновления, представляющая и реализующая возможности самосовершенствования.

Российский офицер – высоконравственный, воспитанный и достойный гражданин России, глубоко понимающий причастность к защите Отечества, сознающий личную ответственность за защиту суверенитета своей страны, постоянно воспитывающий в себе дисциплинированность, решительность, выдержку и самообладание, физическую выносливость, психологическую устойчивость, неукоснительно соблюдающий нормы права и морали.

Принимая за основу восемь психологических типов Г. Юнга [2], которые позволяют классифицировать устойчивые, возможно врожденные различия в поведении, способностях, склонностях, особенностях людей, мы разработали модель офицера ВС РФ нового облика.

В военно-профессиональной сфере деятельности решения командиром должны приниматься средствами логики и рациональности. Вместе с тем, чтобы эти решения были эффективными, необходима чувствительность к подчиненным, которые эти решения будут реализовывать, а также гибкость для адаптации к динамично меняющимся условиям, т.е. черты, характерные для иррационалов и этиков.

Таким образом, мы пришли к выводу, что современный офицер может относиться к типу сенсорно-логических экстравертов, что позволяет решать задачи, связанные с планированием и воплощением их в реальность. Кроме того, так как деятельность офицера неразрывно связана с управлением подчиненными, ему необходимы качества, присущие интуитивно-этическим экстравертам, которые являются прирожденными психологами, консультантами и посредниками, способные убеждать и мотивировать. Представители данного типа самые подвижные, они мыслят нетривиально, необычно и порой обнаруживают в собеседнике не известные ему достоинства и таланты. Интуиция в сочетании с этикой проявляется в драгоценном чувстве такта. Эти качества необходимы командирам всех уровней.

Следует заметить, что офицера нельзя называть специалистом военного профиля, если он не предвидит исход сражений. С задачей таких масштабов может справиться только интуитивно-логический интроверт. Он обладает качествами стратега. Мощная интуиция в совокупности с логикой дает представителям данного типа мудрость

и знание жизненных законов. Исход боя базируется на основе выбранной стратегии. Правильно подобранная стратегия может спасти жизнь миллионам людей, непродуманное решение, в свою очередь, может привести к полному поражению. Здесь важно обращать внимание на «мелочи», которые, на первый взгляд, могут показаться незначительными, но именно они будут определять результат.

Итак, с профессиональными качествами офицера мы определились, но для характеристики личности в иерархии приоритетов на первых местах стоят аспекты нравственности, морали, этики отношений как базовых функций личности. Для офицера важно быть высоконравственным, воспитанным человеком, и в этой сфере уже действует этико-интуитивный интроверт как наиболее яркий представитель культурного класса, пропагандирующий духовно-патриотические идеи и созерцающий мир прекрасного.

Заключение. 1. Личность российского офицера сочетает в себе широкий спектр типов. Вместе с тем следует заметить, что в основу классификации положена типология, базирующаяся на двух установках: экстраверсия и интроверсия, а также четырех свойствах и процессах: ощущении, мышлении, чувствах, интуиции. У каждого человека присутствуют все четыре психические функции. Однако эти функции развиваются не в одинаковой степени. Обычно одна функция доминирует, давая человеку реальные средства для достижения социального успеха. Другие функции неизбежно отстают от нее, что не является патологией, а их в меньшей степени развитость проявляется лишь в сравнении с доминирующей. В данном случае рассматривается сбалансированное развитие всех процессов, что на практике вряд ли возможно. В этом и заключается парадоксальность появления человека (формирования личности) с чертами, близкими к идеальным.

2. Социально-психологический анализ дает возможность эффективно и наиболее достоверно определять профессиональную пригодность человека, особенности мироощущения, мировосприятия и формирования мировоззрения. Относительно проблемы духовного, нравственного и этического воспитания следует заметить, что их решение необходимо возложить, прежде всего, на самого курсанта, так как самовоспитание и самоорганизация являются неотъемлемой частью жизнедеятельности офицера как личности и профессионала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Слободчиков В. И. Основные ступени развития субъектности человека : учеб. пособие для вузов

/ В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Школьная Пресса, 2000. – 385 с.

2. Юнг К. Психологические типы / К. Юнг ; под ред. В. Зеленского. – СПб. : Азбука, 2001. – 736 с.

Воронежский военный авиационный инженерный университет

Белошицкий А. В., доктор педагогических наук, доцент, начальник отдела организации научной работы и подготовки научно-педагогических кадров

E-mail: alexandr_beloshitskiy@mail.ru

Кучинский Г. С., курсант

Сарваров Д. М., курсант

Military Aviation Engineering University

Beloshitskiy A. V., Doctor of Pedagogical Science, Associate Professor, Head of Division Scientific Research and Preparation of Scientific and Scientific-Pedagogical Personnel

E-mail: alexandr_beloshitskiy@mail.ru

Kuchinskiy G. S., Kursant

Sarvarov D. M., Kursant