

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – РАЗВИТИЕ РЕГИОНА И СТРАНЫ

Д. А. Ендовицкий

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 10 апреля 2012 г.

Аннотация: *рассматривается стратегия развития высшего образования в регионе, взаимодействия и сотрудничества вузов, властных структур и бизнес-сообщества, основные задачи федерального университета, возрастание роли высшей школы в социально-экономической жизни области и страны.*

Ключевые слова: *направления развития высшей школы, инновации, федеральный университет, сотрудничество вузов, властных структур, бизнес-сообщества.*

Abstract: *the article considers the strategy of developing higher education in Voronezh region, the interaction between universities, authorities and business communities, the main tasks of the Federal University, as well as the increasing role of higher education in the socio-economical life of the region and Russia as a whole.*

Key words: *directions of the development of higher education, innovations, Federal University, interaction between universities, authorities, business communities.*

Для вузов Воронежской области, как и для всей высшей школы страны, 2012 год особо значимый:

- в вузовском сообществе активно обсуждался проект нового Федерального закона «Об образовании», и широкая общественность высказала свое мнение, внесла конкретные предложения по основополагающим и актуальным проблемам образования;

- государственные образовательные учреждения ВПО перешли на новые условия финансирования;

- негосударственные вузы и их филиалы получили право участия в конкурсе бюджетных мест для подготовки специалистов;

- вузы приступили к реализации государственных образовательных стандартов третьего поколения;

- в научно-исследовательской работе вузов основной упор сделан на исследования инновационного характера;

- в воспитательной работе со студентами все большее место занимают поддержка и развитие студенческой активности и инициативы, расширение их участия в жизни вуза, формирование гражданских качеств и гражданской ответственности;

- в вузах значительно расширились формы международных контактов, включая выдачу двойных дипломов;

- Министерство образования и науки РФ провело первый масштабный анализ деятельности федеральных университетов и определило условия для дальнейшего развития этой категории вузов, призванных быть лидерами в системе российской высшей школы.

Перечень узловых моментов, определяющих работу вузовских коллективов, можно продолжать и далее, но и приведенные здесь достаточно отражают особенности современных условий, в которых действуют вузы.

Наряду с названными общими для всех положениями, отметим и то, что отличает систему ВПО Воронежской области.

Во-первых, поставленная губернатором А. В. Гордеевым перед воронежскими вузами задача достижения лидерских позиций в системе высшей школы страны стала ориентиром и критерием оценки деятельности и для руководителей вузов, и для вузовских коллективов, заставила по-новому взглянуть на все стороны вузовской жизни не только в ее сегодняшнем состоянии, но и в перспективе.

Во-вторых, стремление вузов области к лидерству тесно связывается с возрастанием учас-

тия вузовского сообщества в социально-экономической и культурной жизни региона, что, в частности, получило свое закрепление в подписанном 9 декабря 2011 года Соглашении о сотрудничестве и взаимодействии между Советом ректоров вузов и правительством Воронежской области.

В-третьих, губернатор активно поддержал инициативу преобразования Воронежского государственного университета в Центрально-Европейский федеральный университет, имея в виду значение этого шага не только для коллектива ВГУ, но и для всей высшей школы региона, укрепления сотрудничества вузов как между собой, так и с бизнес-сообществом региона.

Для всех, кто работает в образовательной сфере, не прошло незамеченным глубокое и яркое выступление Патриарха Московского и всея Руси Кирилла в Воронежском государственном университете в сентябре прошлого года по случаю присуждения ему степени «Почетный доктор ВГУ» [1]. Выступление было посвящено духовно-нравственным ориентирам образования и, как показали последующие события, воспринимается очень актуально. Во всем многообразии затронутых Патриархом проблем, – а он говорил о значении образования для страны и каждого человека, о его духовно-нравственной составляющей, о неприемлемости восприятия образования как «рыночной услуги», о передаче молодым поколениям «культурного, духовного кода», правильном понимании жизненных ценностей, – выделим слова, обращенные к преподавателю: «Преподаватель – не продавец, который предлагает купить у него некоторые знания. Это наставник, который помогает молодым найти свой путь в жизни».

Именно преподаватель, – а вузовский преподаватель особенно, – приобщая молодежь к профессии, призван формировать у нее гражданскую позицию, передавать жизненные принципы и передовые традиции, ценностные ориентиры. На наш взгляд, в современных условиях в вузе особое значение имеют личностный фактор в процессе приобщения студентов к сложившимся и развивающимся традициям российской высшей школы, когда преподаватель наиболее полно раскрывается в своей наставнической роли, и реализация на практике принципа «педагогика сотрудничества», взаимодействия преподавателя и студента [2].

В каждом вузе области много примеров такого подлинного наставничества, которое высоко оценивается студентами. В Воронежском государственном университете имена академика РАН В. М. Иевлева, члена-корреспондента РАН Н. М. Чернышова, профессоров Э. П. Домашевской, В. Г. Артюхова, Э. К. Алгазинова, М. Д. Карпа-

чёва, В. Н. Эйтингона, Ю. Н. Старилова, М. К. Поповой, Т. А. Никоновой, М. А. Стерниной и других представляют разные научные специальности – естественные и гуманитарные, но суть их подвижнической деятельности едина – та, о которой сказано выше. Это сегодня активно действующие преподаватели, за плечами у них опыт замечательных учителей, которых мы помним и чтим, чьи заветы стремимся бережно хранить, а за ними следуют талантливые ученики, усилиями которых укрепляются и развиваются сложившиеся и авторитетные научно-педагогические школы.

Советом ректоров вузов совместно с департаментом образования, науки и молодежной политики области с 2011 года в конкурсе «Лидер образования» выделена номинация преподавателей высшей школы, призванная соревновательно отметить лучший опыт вузовского наставничества.

Полагаю, что направленность на повышение статуса и авторитета вузовского преподавателя, которую проводит Совет ректоров при поддержке правительства области, является правильной и перспективной, даже при ее всеми осознаваемом финансовом дефиците.

Мы стремимся поддерживать и развивать исследование преподавателей в области педагогики высшей школы. Напомню, что Воронеж еще с конца 60-х годов прошлого века заявил себя как один из первых в стране центров изучения этой тогда новой отрасли педагогической науки. Причем плодотворно участвовали в исследованиях не только профессиональные ученые-педагоги, но и ученые других научных специальностей – физики, математики, историки, философы, социологи, химики, экономисты, биологи, филологи...

Сегодня эта традиция продолжается. За последние годы опубликованы интересные работы по проблемам лекционного преподавания, воспитательной деятельности, роли вузовских музеев, самостоятельной учебной деятельности студентов; проведен целый ряд масштабных научных, научно-методических и научно-практических конференций.

Нельзя не упомянуть также полезную работу редколлегии серии «Проблемы высшего образования» журнала «Вестник Воронежского государственного университета», включенного в перечень ВАК.

Можно с уверенностью утверждать, что вузы оказали и оказывают положительное влияние на системы общего и среднего профессионального образования в регионе, внося тем самым заметный вклад и в повышение качества образовательного процесса, и в поддержку талантливых и способных учащихся, и в повышение квалификации учителей.

Столь же плодотворной сегодня видится участие вузов области в инновационных проектах предприятий региона. Назовем только главных вузовских партнеров: группа компаний ОАО «Новолипецкий металлургический комбинат», ОАО «Минудобрения», концерны «Созвездие» и «Сименс», КБХА, Новоронежская АЭС, ОАО «Воронежское самолетостроительное общество» и др. В интересах и по заказам предприятий выполняются научные исследования, осуществляются экспертизы и экономические расчеты, подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров, разрабатываются управленческие рекомендации.

Очень заметна в регионе и гуманитарная составляющая воронежских вузов. Участие ученых, сотрудников и студентов в таких общезначимых культурных проектах, как подготовка и празднование 65-летия Победы в Великой Отечественной войне, проведение Года культуры, Года А. В. Кольцова, Платоновского фестиваля, 300-летия со дня рождения М. В. Ломоносова, 425-летия г. Воронежа, сделало эти мероприятия массовыми и интеллектуально-насыщенными. Недавно свое 10-летие отметил реализуемый кафедрой филологического факультета ВГУ, которую возглавляет профессор И. А. Стернин, общерегиональный проект «Служба русского языка», пользующийся широкой популярностью среди населения области. С началом 2012 года стартовал Год российской истории, в проведении которого вузам принадлежит ведущая роль.

В недавно принятой стратегической программе социально-экономического развития Воронежской области есть значительный вклад ученых вузов. В нее они вложили свои знания, видение перспектив и направлений, по которым область может и должна выйти на лидирующие позиции, дали научное обоснование намеченным практическим действиям.

Конечно, во всем, о чем сказано выше, речь идет о положительном опыте и положительных тенденциях, призванных и сегодня, и в достаточно длительной перспективе определять сегменты взаимодействия вузов с властными, образовательными, производственными, общественными и другими структурами области и региона. Такой подход вовсе не исключает трезвого видения проблем, которые имеются в вузах, недостатков в работе, неиспользованных резервов. И каждый вуз в отдельности, и вузовское сообщество области в целом знают их, анализируют и работают над ними. Но не они, а именно названные положительные тенденции являются определяющими в той функциональной роли, которая государством

и обществом возложена на высшую школу и которая будет возрастать с усложнением масштабных и перспективных задач.

В декабре 2011 года губернатор Воронежской области А. В. Гордеев, выступая на расширенном заседании Совета ректоров, отметил большой вклад воронежских вузов в экономику региона. Так, в 2011 году, участвуя в федеральных и международных программах, высшие учебные заведения привлекли в область около 700 миллионов рублей, развивали социальную инфраструктуру, вводя в строй спортивные комплексы и объекты культуры. Одновременно губернатор подчеркнул, что перед вузами стоит важная задача – подготовка профессионалов высокого качества, конкурентоспособных, адаптированных к мировым экономическим вызовам и грядущей глобализации [3].

Откликом на вызовы времени стал проект федерального университета, который мы рассматриваем как научно-исследовательскую и учебно-методическую, профессионально сориентированную систему, нацеленную на формирование высокоэрудированных, теоретически подготовленных и профессионально выученных специалистов, способных и готовых решать задачи модернизации во всех сферах социально-экономической и культурной жизни.

Может возникнуть вопрос: А разве Воронежский государственный университет и другие государственные вузы области не стремились к тому, чтобы решать эти задачи и соответствовать этим требованиям? Конечно, стремились и стремятся. Но в условиях нынешних масштабных и даже глобальных задач возникла необходимость в качественно ином центре координации межвузовских усилий во всех сферах деятельности, консолидации образовательного и научного потенциала для решения региональных и общенациональных задач развития инновационной экономики. Кадровый, научный и образовательный уровень, достигнутый Воронежским государственным университетом, позволяет ему принять на себя статус федерального университета ЦФО.

Воронежский государственный университет, став Центрально-Европейским федеральным университетом (ЦЕФУ), способен в сотрудничестве (именно в сотрудничестве, а не в поглощении) с другими вузами осуществлять в творческом сочетании четыре основных направления деятельности модернизационного и инновационного характера:

качественную подготовку высококвалифицированных кадров, востребованных реальной экономикой, наукой и культурой региона и страны;

эффективную научную работу по приоритетным направлениям;

создание новых технологий и инновационных продуктов;

внедрение результатов научных разработок в производство и социокультурную практику.

Уже принято решение, что деятельность ЦЕФУ сосредоточится на семи основных научно-образовательных сегментах, по которым он обладает наиболее конкурентоспособными позициями:

биомедицинские технологии и живые системы;

рациональное природопользование;

IT-технологии и телекоммуникации;

индустрия наносистем и материалы, энергосбережение;

радиоэлектронные технологии для аэрокосмической сферы;

ядерная энергетика и радиационные технологии;

экономико-правовые и социокультурные исследования.

Полагаю, что нужно видеть и еще одну сторону этого преобразования. В свое время великий педагог А. С. Макаренко при всей успешности деятельности воспитательного коллектива, которым он руководил, увидел опасность застоя и необходимость преобразования «на гребне достижений и возможного в тех условиях преуспевания».

Сегодня благодаря исследованиям воронежского ученого-педагога, профессора С. М. Годника нам известен закон развития систем [4], и именно этот объективный закон побудил нас пойти по трудному, но диалектически верному пути качественного изменения жизни университетского коллектива.

Воронежский государственный университет

Ендовицкий Д. А., ректор Воронежского государственного университета, председатель Совета ректоров вузов Воронежской области

Тел.: 8(473) 220-75-22

В марте 2012 года на выборах Президента России вузовская общественность Воронежской области вместе с основным числом избирателей страны четко и определенно высказалась в пользу того политического и экономического курса устойчивого развития на основе модернизации, который был предложен В. В. Путиным в его предвыборной программе [5]. Этот курс, не приемля застой, предусматривает развитие без потрясений и революций, развитие, в котором важная роль отводится образованию и науке, заботе об интересах людей, молодого поколения, настоящем и будущем России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси. Духовно-нравственные ориентиры образования: выступление в Воронежском государственном университете // Вестник Воронежского гос. ун-та. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2011. – № 2. – С. 7–10.

2. Проблемы воспитания в образовательном процессе современного вуза: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 27 апреля 2011 г. – Воронеж: ИПЦ Воронеж. гос. ун-та, 2011. – Ч. 1. – С. 67.

3. Специалисты, которых ждут // Коммуна. – 2011. – 10 дек.

4. Годник С. М. Преобразование коллектива и личности: методологические озарения А. С. Макаренко / С. М. Годник // Вестник Воронеж. гос. ун-та. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2011. – № 2. – С. 17–25.

5. Путин В. В. Россия сосредотачивается – вызовы, которые мы должны принять / В. В. Путин. – М., 2012. – С. 45.

Voronezh State University

Endovitskiy D. A., Rector of Voronezh State University, Chairman of the Council of Rectors of Institutions of Higher Education in Voronezh Region

Tel.: 8(473) 220-75-22