

УДК 378

**НОВЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УЧЕБНИК
ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА****(Рец. на кн.: Григорьевская А. Я. Биogeография :
учеб. пособие для практ. занятий. – Воронеж : ИИЦ ВГУ,
2011. – 200 с.)**

С. А. Куролап

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 1 сентября 2011 г.

Аннотация: охарактеризовано новое учебное пособие по классической географической дисциплине «Биogeография», содержащее новые инновационные элементы: опорные конспекты, тесты, задания для самостоятельной и контрольных работ.

Ключевые слова: биogeография, инновационный учебник, опорный конспект, контрольные тесты.

Abstract: a new study guide in the classical geographical discipline «Biogeography» is discussed. The guide contains such innovative elements as reference notes, tests, and tasks for homework and testing.

Key words: biogeography, innovative study guide, reference notes, control tests.

Опубликовано новое учебное пособие, имеющее статус «Учебник Воронежского государственного университета». Высокое качество данного издания отмечено грифом УМО по классическому университетскому образованию, которое рекомендует его в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «География». В настоящей книге обобщается опыт многолетнего преподавания профессором А. Я. Григорьевской классической дисциплины «Биogeография» на факультете географии, геоэкологии и туризма Воронежского государственного университета.

В отличие от ранее изданных известных учебных изданий по биogeографии А. Г. Воронова с соавт. (1985, 1999, 2003), В. Н. Киселева (1995), Г. М. Абдурахманова (2003, 2008), П. П. Второва, Н. Н. Дроздова (2001), К. М. Петрова (1999, 2001), которые являются базовыми в образовательном процессе, предлагаемый практический курс помогает в оригинальной форме усвоить основные положения биogeографии и содержит дополнительный материал для изучения этой дисциплины.

Учебное пособие имеет инновационные элементы как в структуре, так и в содержании, отвечающие принципам современного обучения. Это

– теоретический материал о фундаментальных биogeографических закономерностях, а также тесты, задания контрольных работ, словарь основных (опорных) понятий. Особое внимание уделено флористической и фаунистической характеристике зональных биомов суши, региональным проблемам биоразнообразия, методам биogeографических исследований.

Географический подход к изложению материала прослеживается, прежде всего, в структуре книги. Так, в первых главах учебного пособия раскрывается геохронологическое развитие биоты Земли, затем излагаются закономерности формирования современного биоразнообразия планеты, обосновываются методы биogeографических исследований, а значительная часть книги посвящена характеристике зональных биомов суши. В отдельном разделе приведена биogeографическая характеристика Среднерусской возвышенной равнины.

Для усвоения студентами знаний и методов биogeографии, а также выполнения самостоятельных заданий каждая тема имеет информационные сведения и практические задания, которые сопровождаются картографическим и статистическим материалом, что позволяет обеспечить самостоятельность их выполнения. Результаты практической работы рекомендуется оформлять

© Куролап С. А., 2011

таблицами, схемами, графиками, диаграммами. В качестве контроля знаний приводятся тесты, полностью отвечающие программе курса биогеографии. Для заочного обучения приводятся задания контрольных работ, также соответствующие программе курса.

Инновационный подход проявляется и в общем подходе, который отражает, прежде всего, эколого-географический принцип изучения данной дисциплины. Изложение направлено на формирование не только классических знаний, но и прикладных аспектов, связанных с вопросами рационального природопользования и воспроизводства биоресурсов планеты, биоиндикацией и мониторингом состояния окружающей среды. Это обусловлено тем, что знания биогеографии необходимы для решения многих практических вопросов, связанных с рациональным использованием биоресурсов, организацией природно-заповедного дела, оздоровлением природной среды в целях повышения качества жизни человека, мониторингом состояния природных комплексов и прогнозированием экологических последствий хозяйственной деятельности человека.

Учебное пособие нацелено на практические занятия, поэтому построено в оригинальном стиле: изложение теоретических основ биогеографии дополняется опорными конспектами (ОК) по каждому разделу. Избранный метод отображения информации в форме опорного конспекта раскрывает причинно-следственные закономерности формирования биоты и биомов планеты, а также отдельных ее регионов. Такой подход помогает более углубленно познать существующую связь между организмами и средой обитания, выраженную не только в структуре растительного покрова и животного населения планеты, но и в географическом распространении, распределении сообществ и их организмов по поверхности Земли.

Наиболее результативной формой выполнения практического задания является иллюстративно-географический опорный конспект. Умение осмыслить объемную биогеографическую информацию и объяснить причинность связей и явлений природных процессов невозможно без активного, творческого подхода к познанию. В этом случае ОК является наглядным, легко воспринимаемым и понятным методическим приемом.

Работа над ОК как одна из сторон активных методов обучения позволяет улучшить познавательный процесс, получить прочные знания, повысить качество обучения. Для разработки ОК используется материал лекций, литературных источников, карт и многих других материалов, с помощью ко-

торых можно составить иллюстрации, графики, таблицы, рисунки, диаграммы и т.д., отражающие причинно-следственные связи объектов. ОК по определенному разделу биогеографии строго индивидуален. Он достаточно полно и в доступной форме должен отражать глубину знаний студента по изученной теме.

Методика составления ОК включает несколько этапов.

На *первом* познавательном этапе студент изучает доступную информацию по разделу биогеографии и теме ОК. Проводятся накопление и первоначальное осмысление материала.

На *втором* познавательном этапе накопленный материал анализируется и принимает конкретную форму, выявляются связи во взаимоотношениях биотических и абиотических компонентов среды обитания.

На *третьем* результативном этапе конкретная информация отражается в наиболее полной характеристике последовательных блоков на схеме ОК. Например, при изучении зональных биомов суши рекомендуется следующий набор блоков с такой последовательностью:

1. Географическое положение.
2. Геологическое строение.
3. Характер рельефа.
4. Характеристика почвенного покрова.
5. Климатические особенности.
6. Характеристика биоразнообразия.
7. Характеристика биома.
8. Охрана биоразнообразия и возможности использования биологических ресурсов.

Для каждой темы разрабатывается свой набор блоков ОК, который подчинен раскрытию основного содержания проблемы.

В готовом варианте ОК имеет:

- 1) тему одного из конкретных разделов биогеографии;
- 2) набор блоков с биогеографической характеристикой объектов;
- 3) краткий текст, поясняющий смысл явлений или природных закономерностей объектов.

Изучение разделов биогеографии в форме ОК апробировано автором уже много лет, имеет практическую направленность и, безусловно, полезно в работе будущего специалиста. Для студентов дневного обучения приводятся темы с заданиями к лабораторным работам, а для заочного – к контрольным работам, выполняемым в форме ОК.

Учебное пособие имеет выраженный экологический аспект, позволяющий студенту понять место и роль биогеографии в системе наук о Земле, ее комплексный характер, органическую связь со

смежными науками – экологией, биологией при ведущем фундаментальном географическом основании. Книга хорошо иллюстрирована картами, рисунками типичных представителей биоты различных регионов мира, таблицами, диаграммами, что придает наглядность и четкость изложения. Она написана хорошим профессиональным языком и доступна для изучения студентами

естественно-научного профиля, прививая неподдельный интерес к живой природе.

Издание предназначено для студентов, обучающихся по географическим, биологическим и экологическим специальностям, но, несомненно, привлечет внимание широкого круга специалистов, работающих в области изучения биоразнообразия планеты и охраны окружающей среды.

Воронежский государственный университет

Куrolap С. А., доктор географических наук, профессор, заведующий кафедрой геоэкологии и мониторинга окружающей среды

E-mail: root@geogr.vsu.ru, skurolap@mail.ru

Тел.: 8 (473) 266-56-54

Voronezh State University

Kurolap S. A., Doctor of Geography, Professor, Head of the Department of Geoecology and Environment Monitoring

E-mail: root@geogr.vsu.ru, skurolap@mail.ru

Tel.: 8 (473) 266-56-54