

УДК 378

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

(Рец. на кн.: Проблемы воспитания в образовательном процессе современного вуза : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (27 апреля 2011 г.) : в 2 ч. / редкол.: Н. И. Вьюнова, И. Ф. Бережная, Ю. А. Гончарова (отв. ред.). – Воронеж : ИИЦ ВГУ, 2011. – Ч. 1. – 244 с. Ч. 2. – 210 с.)

Е. В. Чередникова

Воронежский гуманитарно-промышленный колледж

Поступила в редакцию 1 июля 2011 г.

Аннотация: рецензия на книгу «Проблемы воспитания в образовательном процессе современного вуза», содержащую материалы научно-практической конференции, которая состоялась в Воронежском государственном университете.

Ключевые слова: воспитательная среда вуза, профессиональная деятельность, личностный фактор, воспитательный потенциал.

Abstract: the article reviews the book «The Problems of Nurturing in the Educational Process at Contemporary Universities», which includes the reports delivered at the research and practice conference held at Voronezh State University.

Key words: nurturing environment of a university, professional activity, personality factor, nurturing potential.

В конце прошедшего учебного года в Воронежском государственном университете состоялась ставшая уже традиционной научно-практическая конференция, посвященная актуальным проблемам воспитания в образовательном процессе. Она имела не только межвузовский, но и международный статус, поскольку в ней приняли участие преподаватели университетов США, КНР, Омана и ряда других стран.

По материалам докладов и сообщений, прозвучавших на конференции, оперативно издан сборник «Проблемы воспитания в образовательном процессе современного вуза» (в двух частях), который, на наш взгляд, представляет научный и практический интерес для организаторов и участников многообразного, сложного и неразрывно связанного процесса обучения и воспитания будущего специалиста в вузе.

Прежде чем перейти к краткому анализу материалов рецензируемого сборника, приведем несколько статистических данных: в нем опублико-

вано 129 статей авторов из 24 высших, 16 средних учебных заведений не только Воронежа и Центрального Черноземья, но и других регионов страны от Архангельска до Урала, что позволяет судить о достаточно широком охвате проблемы и разностороннем опыте работы. Отметим, что наиболее активно выступают преподаватели Воронежского государственного университета, Воронежского государственного технического университета и Воронежского военного авиационного инженерного университета. Показательно, что среди них наряду с теми, для кого педагогика и психология являются основным направлением научных интересов, большинство составляют преподаватели различных учебных дисциплин, в силу своей профессиональной деятельности осознавших значимость обращения к педагогике высшей школы как важной составляющей реализации повышения качества подготовки современного специалиста на инновационной основе. Думается, не случаен в связи с этим отмечаемый за последние годы особый интерес к проблемам педагогики и психологии, проявляемый и преподавателями вузов силовых ведомств.

Несомненно, эта тенденция должна быть отмечена как положительная и найти максимальную поддержку и руководителей и организаторов образовательного процесса в учебных заведениях всех уровней.

Редколлегия сборника – доктор педагогических наук Н. И. Вьюнова и кандидаты педагогических наук И. Ф. Бережная и Ю. А. Гончарова (все – из Воронежского государственного университета) проделали большую работу, чтобы читатель получил возможность познакомиться с результатами исследований самых разных авторов по значительному спектру необъятной проблемы воспитания будущих специалистов; мнения и опыт предъявляются читателю системно на основе доминирования различных проблем (всего в сборнике семь тем-разделов).

Сборник открывается статьей ректора ВГУ, председателя Совета ректоров вузов Воронежской области, профессора Д. А. Ендовицкого, которую с полным основанием можно считать и изложением актуальных задач, стоящих перед вузовскими коллективами в решении сложных и государственно значимых задач воспитания, и предисловием, вводящим читателя в круг тех проблем, в которые ему предстоит вникнуть с помощью авторов.

Причем Д. А. Ендовицкий подчеркивает, что при всех сложностях и трудностях, стоящих на пути решения многоаспектных вопросов воспитания, необходимо исходить (и опираться на них) из четко проявляющихся в современной вузовской практике следующих положительных тенденций:

– во-первых, явное стремление вузов строить воспитательную работу на научной основе, опираясь на анализ накопленного опыта, разработанные программы, изучение мнения, интересов и запросов студентов;

– во-вторых, понимание и поддержка руководителями вузов и организаторами воспитательной работы необходимости развивать и поддерживать инициативу и самостоятельность студентов, опираясь на нее, не навязчиво, но последовательно формировать общественное мнение студентов;

– в-третьих, на вузовском и межвузовском уровнях вновь складывается система учебы и работы со студенческим активом, состав которого расширяется в связи с активизацией всей воспитательной работы.

Установка на положительный опыт, на обоснование тех положений, которые должны оказаться результативными, характерна для общей направленности материалов сборника. И в этом просматривается позиция его составителей: не сетовать на трудности, а показать пути решения проблем,

дать возможность опереться на то, что удалось коллегам, оправдало себя в практике работы.

Так, О. В. Гришаев, анализируя опыт работы ВГУ, раскрывает основные направления развития общественной активности студентов; А. В. Могилев показывает, как он видит пути решения в вузе задачи духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи; И. Г. Гузенко рассказывает о процессе активизации воспитательной работы со студентами в условиях интенсивного преобразования информационного содержания изучаемых в вузе наук; Л. Н. Мотунова обосновывает роль воспитательной среды вуза, которая обладает огромными возможностями для профессионального становления будущих специалистов; Ю. А. Гончарова освещает планы преподавательских коллективов вузов в формировании у студентов стремления к здоровому образу жизни. Насколько актуально в современных условиях должен восприниматься названный аспект, не часто включаемый в обсуждение проблем воспитания в вузе, свидетельствует факт почти одновременно с конференцией состоявшегося в Воронеже Всероссийского студенческого форума «Мы – за здоровый образ жизни».

Таков круг проблем (далеко не полный), которые авторы считают необходимым донести до своих коллег и которые затем более детально становятся предметом рассмотрения в тематических разделах сборника. Остановимся кратко и выборочно на материалах упомянутых выше разделов.

Раздел «Методологические основы организации воспитательного процесса в современном вузе». Здесь обращают на себя внимание статьи Е. С. Макаренко «Соотношение понятий в категориальном пространстве Я – концепции личности»; Е. Ю. Пономаревой «Факторы формирования гуманистических ценностных ориентаций личности студента технического вуза», Т. С. Просветовой «Социально-педагогический подход как методологическая основа организации воспитательного процесса: историко-педагогический и прогностический аспекты», В. С. Листенгартена «Личностный фактор в процессе приобщения к передовым вузовским традициям», Ю. Г. Хлоповских «Взаимодействие субъектов образовательного процесса вуза». В них, как и в других, последовательно прослеживается мысль о значении теоретических разработок для практики единого вузовского образовательного процесса. Читатель получает представление о тех методологических аспектах проблемы, над которыми работают исследователи в разных вузах.

Раздел «**Воспитательный потенциал образовательной среды вуза**» содержит статьи, в которых анализируются формирующие и воспитывающие начала духовного микроклимата, создаваемого в вузовских коллективах усилиями преподавателей и студентов. Об этом говорится в публикациях Т. А. Антопольской, Н. Н. Глущенко, Д. Д. Сухаревой и М. А. Медведевой, Е. И. Мещеряковой, Е. А. Поповой и др. Нельзя не согласиться с выводом, который делает в своей статье доктор педагогических наук Е. И. Мещерякова, рассказывающая о «Программе инновационного развития» вуза (Воронежского института МВД России): «Успех ...во многом определяется психологической готовностью коллектива института к инновационным изменениям в образовательной деятельности» (ч. 1, с. 131). На создание такой общей атмосферы принятия инновационного подхода и нацелена комплексная воспитательная работа вузовских коллективов.

Материалы, помещенные в разделе «**Инновационные технологии в воспитательном процессе вуза**», посвящены сравнительно новым, пока еще только интенсивно осваиваемым аспектам организации воспитательной работы.

В статьях В. А. Власова, О. М. Ивановой и Е. В. Шпилевой, М. П. Моркачева, И. В. Полухиной и других анализируется и обобщается опыт использования информационных технологий и их возможностей для обучения и воспитания студентов в таких компонентах образовательного процесса, как дистанционное обучение, аудиторные и внеаудиторные занятия в компьютерных классах, возможности спутникового телевидения, мультимедийных средств и др.

Вывод, который следует из содержания данных статей: дело не только и не столько в технологическом оснащении вузов, хотя, безусловно, материально-техническая база нуждается в укреплении и развитии, сколько в педагогическом освоении возможностей новых информационных технологий. И статьи этого раздела служат реализации данной задачи.

Одними из традиций российской высшей школы издавна являются взаимодействие и сотрудничество с общеобразовательными учебными заведениями. Поэтому вполне правомерно выглядит в рецензируемом сборнике раздел «**Преемственность воспитания в средней и высшей школе**». Его авторы останавливаются на таких вопросах, как педагогическое содействие становлению готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению (Ю. А. Гончарова), формирование социальной компетентности подростков

(Е. А. Козина), развитие эмоционально-волевой сферы подростка (Н. В. Краморев, Э. П. Комарова), преемственность воспитания в системе допризывной подготовки (Л. В. Филоненко), духовное направление личности (М. Н. Шахова, В. В. Воронцов) и др.

Во всех статьях этого раздела прослеживается принцип преемственности. Кстати, именно его разработке посвящены труды целого ряда воронежских исследователей-педагогов, опирающихся на идеи доктора педагогических наук, профессора С. М. Годника, которые получили признание научно-педагогической общественности страны.

Очень актуальным представляется раздел «**Преподаватель и студент как субъекты воспитательного процесса**», где анализируются такие стороны деятельности преподавателей и студентов, как конструктивный перфекционизм (Н. И. Вьюнова, М. В. Ларских), рефлексия (Л. А. Кунаковская), мотивация творческого мышления в профессиональной деятельности педагога (Ю. О. Величко), соотношение педагога в системе психологической службы в образовании (Л. А. Дьякова), взаимодействие преподавателя и студента в воспитательном процессе (И. В. Завгородняя), развитие студенческого самоуправления (Д. В. Столяров, И. С. Чанкин) и др.

Результаты исследований, представленные в этом разделе, убедительно показывают, что «являясь субъектами образовательного процесса, и студент, и преподаватель взаимно воспитывают друг друга. Следовательно, взаимодействие становится стимулом к двустороннему личностному развитию» (ч. 2, с. 37).

История современной высшей школы убедительно доказала правоту тех вузовских коллективов, которые вопреки тенденции кризисных 90-х гг. прошлого века не отказались от внеаудиторной воспитательной работы со студентами. Ее роль и накопленный опыт рассматриваются в статьях, объединенных в разделе «**Профессиональное становление будущего специалиста в процессе внеаудиторной деятельности**». В центре внимания авторов находятся различные формы внеаудиторной воспитательной работы: экологического (Е. Д. Живко и К. А. Кирьянов), эстетического (Е. В. Калач), профессиональной (Н. Ю. Зыкова, А. С. Петелин, Ш. М. Мустафа, А. С. Похомова), воспитания толерантности (Ю. А. Самедова). К сожалению, в этом разделе не оказалось статей, специально посвященных опыту внеаудиторной работы по направлениям духовно-нравственного, патриотического воспитания, хотя известно, что в современных вузах он имеется – богатый и

положительный, в частности накопленный в период подготовки и проведения 65-летия Победы в Великой Отечественной войне. Видимо, составители имели в виду, что материалы, отражающие эти проблемы, имеются в статьях, включенных в другие разделы сборника. Думается, что и здесь было бы целесообразно их присутствие в силу особой актуальности и в силу того простора для творчества, который дает внеаудиторная воспитательная работа.

Последний раздел сборника отражает **«Психологические проблемы воспитания школьников и студентов»**, тем самым подчеркивая возрастающую роль в современных условиях психологии как науки и основы воспитательного процесса. В статьях этого раздела исследуются и анализируются реальные психологические аспекты воспитания: самостоятельности как качества личности учащегося (П. В. Афанасьева), межкультурной адаптации (О. В. Иванова), волевой сферы студентов (Т. Ю. Коровина), самооценки студента в образовательном процессе (И. Д. Ксенева) и др.

Таким образом, если говорить о сборнике в целом, то руководители, организаторы и исследователи воспитательного процесса в вузе получили

интересный и одновременно дискуссионный материал, который, несомненно, будет востребован в практике работы и вузов, и школ.

Естественно, можно было более обобщенно представить публикации авторов. В частности, имело смысл ограничиться одним томом, объединив ряд представленных материалов в обобщенные обзорные статьи. Статьи, опубликованные в российском издании для российских читателей на английском языке (их в сборнике 5), целесообразно было бы дать в русском переводе, сопроводив соответствующей аннотацией, а не наоборот. Вряд ли была необходимость публиковать статьи одного и того же автора на различные темы. Но все эти замечания рекомендательного характера, ибо такие тематические сборники должны выходить регулярно. Воронежский государственный университет, выполняющий целевое задание Совета ректоров вузов Воронежской области, является признанным научно-практическим центром педагогики высшей школы и такой ее составляющей, какой является воспитание будущих специалистов. В этой большой и нужной работе хочется пожелать дальнейших успехов и тем, кто ее организует, и тем, кто в ней активно участвует.

Воронежский гуманитарно-промышленный колледж

Чередникова Е. В., кандидат педагогических наук, заместитель директора

*Voronezh Industrial-Humanitarian College
Cherednikova E. V., PhD, Deputy Director*