

УДК 37.014:316.74(510)

РАЗВИТИЕ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В КНР В ГОДЫ РЕФОРМЫ: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Ли Сюй

Московский государственный педагогический университет

Поступила в редакцию 14 июля 2011 г.

Аннотация: *главной причиной возрождения и развития негосударственных образовательных учреждений в Китае 1980-х гг. стала неспособность государства удовлетворить спрос населения на образовательные услуги. В течение более 20 лет в сфере негосударственного образования в Китае была проделана большая работа, чтобы негосударственное образование стало неотъемлемым компонентом системы образования КНР.*

Ключевые слова: *негосударственные образовательные учреждения, законодательство.*

Abstract: *the inability of the state to meet the public demand for educational purposes became the main reason for the revival and development of private educational institutions in China in the 1980s. For over twenty years Chinese private education has been developed in order to make it an integral part of the educational system of China.*

Key words: *private educational institutions, legislation.*

История частного образования в Китае начинается с учебного заведения Конфуция эпохи Чуньцю, созданного 2400 лет тому назад. На момент образования КНР в стране насчитывалось 84 частных высших учебных заведения. В начале 1950-х гг. частные вузы были переданы государству. На протяжении почти 30 лет в КНР не было частных высших учебных заведений [1].

В конце 1978 г. решениями III пленума ЦК КПК 11-го созыва был открыт новый этап в истории КНР – «этап реформирования, открытости и проведения социалистической модернизации». Быстрое экономическое развитие привело к спросу на все большее число образованных кадров в различных областях. Поначалу система образования не могла быстро измениться, она была не в состоянии также быстро увеличить подготовку столь необходимых для политики реформ кадров. Восстановление негосударственных образовательных учреждений помогло разрешению проблемы конфликта между спросом на обученный персонал и предложением. В конце 1980-х гг., с углублением политики реформ, открытостью и развитием рыночной экономики, негосударственные образовательные учреждения начинают рассматриваться

руководством страны уже как компонент системы образования.

На протяжении 1980-х гг. уровень подготовки в негосударственных образовательных учреждениях был еще относительно низким, а сами негосударственные образовательные учреждения были представлены в основном профессионально-техническими училищами и курсами. Эти учреждения не имели права выдачи государственных дипломов.

В 90-х гг. XX в. негосударственные образовательные учреждения стремительно развивались, росло их количество, уровень подготовки также повышался. В 1992 г. на XIV съезде компартии Китая (КПК) был озвучен курс на стимулирование различных путей и форм вложения общественных средств в образование, на создание негосударственных учебных заведений. Этот курс должен был изменить ситуацию, когда государство полностью отвечало за образование. В 1993 г. ЦК КПК и Госсовет КНР опубликовали «Программу реформ и развития образования». Программа предусматривала активное стимулирование негосударственных образовательных учреждений, всемерную их поддержку, правильное их направление, усиление управления этими структурами. В 1997 г. Госсовет КНР принял «Положение о создании обществен-

ными силами учебных заведений». Положение стало первым административным законоположением, регулирующим сферу негосударственного «народного образования». В 1998 г. был принят «Закон об образовании», в котором было определено, что «государство останется основным учредителем учебных заведений, негосударственные учебные заведения станут развиваться совместно с государственными».

В 2002 г. был принят «Закон о стимулировании негосударственного образования», установивший правовой статус частного высшего учебного заведения. Этим же Законом обосновывалось предназначение негосударственных образовательных учреждений: готовить, как и государственные образовательные структуры, кадры высококвалифицированных работников. Негосударственные образовательные учреждения стали получать все большее общественное признание. На основе данного Закона был разработан ряд соответствующих нормативных правовых актов.

По данным Министерства образования, к 2007 г. негосударственные образовательные учреждения всех уровней включали 95 200 учебных заведений, не считая 22 300 негосударственных подготовительных курсов (*миньбань пэйсюнь цзигоу*). Число обучающихся в них составило 25 830 500 человек. Эти цифры показывают, что негосударственные образовательные учреждения стали важным и неотъемлемым компонентом системы образования КНР.

Несмотря на достижения, развитие негосударственных образовательных учреждений выявило ряд существенных проблем. Наиболее заметными из них являются следующие.

Проблема совершенствования законодательства в сфере негосударственного образовательного учреждения

Во-первых, между нормами законодательства выявилась несогласованность. «Закон об образовании» установил, что всем существующим учебным заведениям нельзя преследовать коммерческие цели, однако учредитель негосударственных образовательных учреждений может получать «разумную прибыль». Это положение служит источником непрерывных споров о праве на собственность негосударственного образовательного учреждения в Китае. Возникает вопрос о том, что такое «разумная прибыль» и как ее можно распределять? Законом «О системе бухгалтерского учета в частных некоммерческих организациях» установлено, что остатки средств некоммерческих организаций не могут быть распределены в пользу инвестора, что противоречит регламенту, установленному в «Законе о стимулировании негосударст-

венного образования» 2002 г., согласно которому инвестор может получить «разумную прибыль» от остатка на балансе.

Статья 33 «Закона о преподавателях» 1993 г. предусматривала, что «Социальные факторы, права и гарантии педагогов негосударственных образовательных учреждений определяются и обеспечиваются самим учредителем» [2, с. 95]. В то же время ст. 23 «Закона о стимулировании негосударственного образования» предусматривает, что «учителя, преподающие в негосударственных образовательных учреждениях, имеют тот же правовой статус, что и учителя, преподающие в государственных образовательных учреждениях» [2, с. 134]. Это показывает, что права педагогов в государственных школах, которые предоставлены и урегулированы политикой государства, и права педагогов в негосударственных учреждениях, установленные учредителем, неравны.

Во-вторых, «Закон о стимулировании негосударственного образования» 2002 г. определил правовой статус негосударственных образовательных учреждений в системе образования, но на практике постоянно возникали проблемы. В марте 2004 г. Госсовет КНР принял «Положение по реализации Закона о стимулировании негосударственного образования», которое не решило, однако, всех проблем.

Прежде всего это касается права собственности. Согласно п. 35 данного Положения, негосударственные образовательные учреждения как юридическое лицо имеют право собственности на имущество учебного заведения и на его накопления. Но не были четко установлены *имущественные права*, т.е. окончательная принадлежность остатков средств на балансе негосударственного образовательного учреждения не была указана.

Таким образом, в принципе, негосударственные образовательные учреждения могут расходовать свои средства, но фактически расходы на образование в связи с рыночными операциями могут рассматриваться как правонарушение.

Между нормами «Закона о стимулировании негосударственного образования» и нормами законодательства в сферах предпринимательства, финансов, страхования выявились многочисленные нестыковки. Например, названный Закон предусматривает, что государство поощряет развитие негосударственных образовательных учреждений финансовыми кредитами, выделяемыми финансовыми организациями, но в настоящее время, основываясь на положениях ст. 9 и 37 «Закона о гарантиях обеспечения» (*Чжунхуа жэньминь гуэхэо даньбаофа*) 1995 г., некоторые региональные банки не признают права собственности негосу-

дарственных образовательных учреждений в качестве залога для получения кредитов. Поэтому банкам трудно играть значительную роль в сфере кредитования негосударственных образовательных учреждений [3].

Проблема с педагогическими кадрами

Во-первых, данная проблема связана с тем, что кадры педагогов пополняются разными путями, и это является причиной заметной текучести кадров. Основную массу составляют учителя-пенсионеры, учителя, увольняющиеся из государственных образовательных учреждений, сотрудники, нанятые кадровыми агентствами по социальному найму, и, в небольшом количестве, сотрудники из сферы управления образованием. Система негосударственного образования отличается высокой динамикой, учителя обладают полной свободой выбора. Кроме того, так как система социального обеспечения в сфере негосударственного образования несовершенна, учителя не уверены в своем будущем, что служит причиной текучести кадров, особенно молодых. Если пенсионеры оказываются контингентом сравнительно стабильным, то молодые учителя, набранные по социальному найму, – категория, отличающаяся высокой текучестью.

Во-вторых, в городских негосударственных образовательных учреждениях доля учителей в возрасте свыше 60 лет самая большая, она составляет около 58 %. Это указывает на очевидную проблему старения.

В-третьих, проблемой является отсутствие системы повышения квалификации и переподготовки кадров негосударственных образовательных учреждений.

В-четвертых, благодаря своим потенциальным достоинствам – многообразию учебных заведений, возможности реализовать индивидуальный подход, качеству образования – негосударственные образовательные учреждения могут удовлетворять образовательным потребностям разных групп населения. Но не все потенциальные преимущества негосударственных образовательных учреждений воплощаются в жизнь. Многие негосударственные образовательные учреждения не избавились от влияния государственной модели управления в образовании, концепции их управления, поэтому не в полной мере реализуется, не отвечает современным требованиям специфика негосударственного образования, слабо развита роль образовательных брендов, недостаточно высок уровень культурного содержания подготовки.

В целом негосударственные образовательные учреждения нашли свою нишу в современной системе образования, и рассмотренные в статье

проблемы лишь стимулируют развитие негосударственной сферы образования.

Перспективы развития

Согласно документу «Национальная долгосрочная реформа образования и основные положения плана развития на 2010–2020 годы» (далее – Основные положения), опубликованному 30 июля 2010 г., негосударственное образование будет развиваться преимущественно в следующих направлениях.

1. Ориентированность на повышение качества образования. В ст. 43 Основных положений указывается: «...поддерживать инновационные структурные механизмы и воспитательные модели, улучшать качество, подчеркивать индивидуальность».

2. Повышение образовательного уровня негосударственных высших учебных заведений. Статья 43 Основных положений гласит: «...в негосударственных высших учебных заведениях рассматривать и утверждать, в соответствии с установленными процедурами, присуждение степени бакалавра, магистра и доктора наук».

3. «Правительство создаст специальные средства, направленные на финансирование развития негосударственного образования. Правительство поручает негосударственным образовательным учреждениям взять на себя решение задач, связанных с образованием и профессиональной подготовкой, выделяя соответствующие ассигнования на финансирование образования. Народное правительство уровня уезда и выше может использовать для субсидирования частных школ специальные средства, созданные для конкретных условий административными областями. Государство вносит заметный вклад в развитие частных учебных заведений в отношении признания заслуг и наград соответствующих организаций, школ и частных лиц» [4].

5 марта 2011 г. премьер Госсовета КНР Вэнь Цзябао на 4-й сессии Всекитайского собрания народных представителей 11-го созыва выступил с Докладом о работе правительства, в котором подчеркнул, что Китай продолжает осуществление стратегии «наука и образование ведут к расцвету государства, стратегическая установка на приоритет развития образования сохраняется». В Докладе было заявлено, что в 2012 г. удельный вес финансовых затрат на образование достигнет 4 % от национального валового продукта страны. Одновременно с государственным образованием необходимо развивать негосударственное образование [5]. Отмечено, что правительство придает большое значение негосударственному образованию и намерено его совершенствовать.

ЛИТЕРАТУРА

1. Юй Шушень. Чжунго цзяюй 30 нянь (Образование в КНР за 30 лет) / Шушень Юй. – Чэнду : Сычуань цзяюй чубаньшэ, 2008. – С. 214.

2. Чжунхуа жэньминь гунхэго цзяюйфалюй фагуй цюаньшу (Сборник законов в сфере образования КНР). – Бэйцзин : Гунье чубаньшэ, 2001.

3. Чжунго данбао фа (Закон о гарантиях обеспечения). Ст. 9: «Школы, детские сады, больницы и другие учреждения общественного назначения, общественные организации не могут выступать спонсором». Ст. 37: «Школы, детские сады, больницы и

другие учреждения общественного назначения, социальные группы, учебные заведения, медицинские учреждения и другие социальные учреждения не могут быть заложены». – Режим доступа: http://www.law-lib.com/law/law_view.asp?id=264

4. Гоцзя чжунчжанци цзяюй гайчжан юй фачжань ганяо (Национальная долгосрочная реформа образования и основные положения плана развития на 2010–2020 годы). – Бэйцзин : Жэньминь чубаньшэ, 2010.

5. Режим доступа: http://www.china.com.cn/policy/txt/2010-03/15/con-tent_19612372.htm

*Московский педагогический государственный университет
Ли Сюй, аспирантка*

*Moscow Pedagogical State University
Li Xu, Post-graduate Student*