

### III. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

---

УДК 377.3:378.1

## НОВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

С. Д. Кургалин

*Воронежский государственный университет*

Поступила в редакцию 24 июня 2011 г.

**Аннотация:** *представлены современное состояние и проблемы повышения квалификации преподавателей вузов по приоритетным направлениям, а также тематика наиболее популярных курсов.*

**Ключевые слова:** *повышение квалификации, научно-педагогические работники вузов, приоритетные направления.*

**Abstract:** *the article reviews the current situation with the advanced training of university teachers in prioritized subjects and the considers the programmes of the most popular courses.*

**Key words:** *advanced training, university academic staff, prioritized subjects.*

Пилотный проект Министерства образования и науки России по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава вузов по приоритетным направлениям начал работу в 2005 г. Воронежский государственный университет с момента создания проекта и по настоящее время является его активным участником.

Особенностью повышения квалификации по приоритетным направлениям является его направленность на решение оперативных потребностей образовательной отрасли; выделение ведущих (базовых) вузов страны, организующих этот вид повышения квалификации; создание региональной структуры системы приоритетного повышения квалификации и обеспечение на ее основе избирательной мобильности преподавателей; существенный рост эффективности повышения квалификации за счет непрерывного организационного и методического сопровождения и мониторинга со стороны Минобрнауки деятельности базовых и линейных (направляющих на повышение квалификации) вузов [1]. Этот проект серьезным образом затронул все вузы: как вузы, принимающие преподавателей на повышение квалификации и обязанные выполнять комплекс связанных с этим мероприятий, так и учебные заведения, которые в рамках специальной процедуры должны направлять своих сотрудников на повышение квалификации. ВГУ с 2005 г. неизменно входит в число базовых вузов этой системы, выигрывая ежегодно проводимые

Минобрнауки конкурсы на организацию повышения квалификации.

Новые приоритеты в повышении квалификации формируются, в основном, двумя путями: во-первых, устанавливаются приказами Минобрнауки, которое ежегодно определяет приоритетные направления повышения квалификации, и, во-вторых, появляются внутри вуза как ответ на возникающие проблемы, требующие срочного решения. Во втором случае формально «неприоритетные» направления становятся в определенный период для конкретного университета приоритетными.

Настоящая статья посвящена рассмотрению обеих вышеуказанных групп приоритетного повышения квалификации и является продолжением цикла работ [2–5].

Система приоритетного повышения квалификации предоставляет и вузам, и работающим в них преподавателям возможность использовать созданный весьма эффективный механизм организации и проведения всех связанных с этим работ [1]. Конечно, эта система использует накопленный десятилетиями опыт предшествующей ей «традиционной» системы повышения квалификации.

В 2000 г. в ВГУ был сформирован институт повышения квалификации (ИПК). В его состав в качестве структурных подразделений вошли факультет повышения квалификации (ФПК) и включенный незадолго до этого в состав ВГУ Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов (МРЦПК). ИПК организует деятель-

---

© Кургалин С. Д., 2011

ность в ВГУ по приоритетному повышению квалификации.

Повышение квалификации научно-педагогических работников вузов в ИПК ВГУ в 2011 г. проводилось по следующим приоритетным программам: «Актуальные вопросы введения ФГОС: Актуальные вопросы введения новых ФГОС в российских вузах в контексте формирования межкультурной компетенции студентов и преподавателей при модернизации гуманитарного образования» (руководитель – проф. Титов В. Т.); «Современные технологии образовательного процесса: Технологии повышения качества образования» (руководитель – проф. Чупандина Е. Е.); «Современные технологии образовательного процесса: Разработка и реализация инновационных программ в области химии» (руководитель – проф. Семенов В. Н.); «Современные технологии образовательного процесса: Новые технологии в изучении и преподавании русского языка» (руководитель – проф. Стернин И. А.); «Информатизация образования: Информационная компетентность в профессиональной деятельности преподавателя вуза» (руководитель – директор ИПК Кургалин С. Д.); «Вопросы подготовки педагогических кадров по приоритетным направлениям науки, техники, критических технологий, в том числе биоинформационных и биотехнологий: Современная биология» (руководитель – проф. Попова Т. Н.); «Вопросы подготовки педагогических кадров по приоритетным направлениям науки, техники, критических технологий, в том числе других сфер, относящихся к национальным интересам России: Нанотехнологии и наноматериалы» (руководитель – проф. Бормонтов Е. Н.). Кроме того, осуществляется повышение квалификации по «традиционным» («неприоритетным») направлениям: «Разработка электронных учебно-методических комплексов в учебном процессе», «Современные эколого-аналитические методы исследования окружающей среды», «Международное научно-технологическое и образовательное сотрудничество», «Проблемы теории и практики модернизации языкового образования. Подготовка преподавателя иностранного языка в современных условиях», «История и философия науки», «Социально-политическая история. Отечественная история в свете новейших исследований», «Социально-политические проблемы современного общества» и др. Обе эти системы повышения квалификации (приоритетная и «традиционная») тесно связаны между собой: опыт одной из них передается другой, есть общая тематика, ряд преподавателей работает в обеих системах.

Число преподавателей вузов России, повысивших квалификацию в ИПК ВГУ за 5 лет (2006–2010 гг.) по приказам Минобрнауки, составило 3109 человек, из них по приоритетным направлениям – 1240.

Актуальной на современном этапе является разработка программ повышения квалификации научно-педагогических работников вузов, реализующих образовательные программы при переходе на уровневую подготовку и новые ФГОС. В мае 2011 г. в ВГУ проведен курс повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по программе «Переход на ФГОС ВПО: концептуальные, психолого-педагогические и информационные аспекты». Руководитель программы – проректор по учебной работе, профессор Е. Н. Ищенко. Слушателями курсов были зачислены по два представителя от каждого факультета университета, один из них – заместитель декана по учебной работе. Организацию и проведение курса обеспечивал институт повышения квалификации ВГУ. На «круглом столе», которым завершалось обучение, слушатели отметили, что, наряду со многими актуальными темами программы, наибольший интерес вызвала тематика, связанная с организацией учебного процесса в среде системы Moodle.

Важность недавно сформированного направления «Разработка электронных учебно-методических комплексов в учебном процессе» (руководитель – начальник управления информатизации и компьютерных технологий Толстобров А. П.) связана с необходимостью широкого внедрения в учебный процесс информационных технологий. Возможности, предоставляемые современными электронными и коммуникационными технологиями для совершенствования и обогащения образовательного процесса, требуют соответствующей подготовки преподавателей. В рамках этого направления преподаватели ВГУ, наряду с представителями других вузов, практически без отрыва от работы могут получить знания в области создания электронных учебно-методических комплексов, курсов дистанционного обучения, программ компьютерного тестирования и т.п.

Тематика программы включает в себя вопросы, связанные с проектированием компетентностно-ориентированных программ учебных дисциплин в составе основных образовательных программ, реализующих требования ФГОС ВПО, созданием электронных учебно-методических комплексов дисциплин.

Большое внимание уделяется практическим аспектам создания электронных учебно-методических ресурсов и реализации процесса обучения в среде известной системы управления обучени-

ем Moodle, на которой в настоящее время развернуто более 50 тысяч образовательных порталов в мире, в том числе более 800 – в России.

Программа включает в себя следующую тематику: Создание электронного учебно-методического комплекса по дисциплине, использование в учебном курсе таких деятельностных элементов, как «форум», «посещаемость», «WiKi», «анкета», «опрос», «чат» и др. Создание глоссария. Работа с функциональными блоками электронного учебного курса: «управление», «новости», «описание курса», «посещаемость», «календарь», «участники», «элементы курса», «наступающие события», «категории курсов» и т.д. Управление элементами курса. Регистрация студентов и предоставление им доступа к курсу. Распределение студентов по группам и потокам.

Важное значение придается работе с тестовой системой Moodle: созданию и настройке теста, формированию банка тестовых заданий и сценариев тестирования, просмотру и анализу результатов выполнения теста студентами. Рассматриваются основы теории педагогических измерений и предоставляемые системой Moodle средства для анализа качества тестовых заданий. Изучаются возможности Moodle по организации и документированию учебного процесса, в частности, по учету посещаемости занятий и работе с журналом оценок системы Moodle, возможностям агрегирования и анализа оценок, получаемых студентами за выполнение элементов курса и заданий, в том числе и с использованием балльно-модульной системы оценки знаний. Анализируются методические вопросы организации в среде Moodle самостоятельной работы студентов.

Целью программы «Вопросы подготовки педагогических кадров по приоритетным направлениям науки, техники, критических технологий, в том числе других сфер, относящихся к национальным интересам России: Нанотехнологии и наноматериалы» является повышение квалификации в области междисциплинарного научно-технического направления – индустрии наносистем и нанотехнологии, включающего технологию, материалы, измерительное и технологическое оборудование, программные средства, метрологическое и информационное обеспечение. Для достижения этой цели решаются следующие задачи: знакомство с приоритетными направлениями науки, техники и критическими технологиями в Российской Федерации, с методами работы на современном технологическом и измерительном оборудовании для получения и экспериментального изучения нанообъектов; ознакомление с уникальным оборудованием в лабораториях ВГУ, в том числе ра-

ботающим на основе удаленного доступа с применением интернет-технологий; освоение профессионально-ориентированных программных сред для моделирования наносистем и разработки нанотехнологий; формирование новых методов организации учебного и научного процессов в области критических технологий; изучение способов интеграции образовательных и научных программ в области нанотехнологий; выполнение индивидуального проекта или работы прикладной направленности с использованием научно-технологической и информационной базы и опыта научно-педагогических школ ВГУ.

В процессе повышения квалификации по программе «Информатизация образования: Информационная компетентность в профессиональной деятельности преподавателя вуза» слушатели получают навыки использования информационных и коммуникационных технологий в разнообразных направлениях их деятельности, обучаются практической работе с необходимыми программными средствами, приобретают знания об особенностях применения информационных и педагогических технологий в условиях развития информационно-образовательной среды, готовятся к работе с использованием интернет-технологий, компьютерных мультимедийных средств, методов дистанционного обучения. Интерес слушателей обеспечивается тем, что они изучают современные информационные и компьютерные технологии как необходимое средство повышения качества своей работы, разрабатывают способы повышения ее эффективности, включающие программные средства, информационные комплексы, принципы построения программ, мультимедиа-технологии и др. Слушатели знакомятся с оборудованием и программными средствами, обеспечивающими использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической и научной деятельности.

С развитием информационно-коммуникационных технологий и быстрым внедрением их во все сферы человеческой деятельности остро встает вопрос повышения эффективности взаимодействия человека и компьютера. В настоящее время разрабатывается большое число систем, создающих новые виды человеко-машинных коммуникаций. Большое внимание уделяется созданию и внедрению в научно-исследовательскую и практическую деятельность новых современных алгоритмов обработки медико-биологических сигналов, позволяющих получать подробную информацию о деталях функционирования биологических систем, предсказывать их поведение при различных воздействиях.

Отметим также, что существует целый ряд направлений исследований (в их числе – использование информационно-коммуникационных технологий в биологии и медицине), для которых время, в течение которого производится обработка соответствующих сигналов, является критичным параметром. Одним из таких направлений является разработка и использование нейрокомпьютерного интерфейса. В рамках работ по созданию нейрокомпьютерного интерфейса был сформирован программно-аппаратный комплекс для проведения исследований, основанный на распределенной обработке электрофизиологических и визуальных сигналов. Он используется для регистрации, анализа, интерпретации, представления и мониторинга данных. Комплекс обеспечивает проведение физиологических исследований, охватывающих в своей области применения практически все электрофизиологические методики.

Вышеуказанные проблемы являются предметом рассмотрения в программе «Информатизация образования: Информационная компетентность в профессиональной деятельности преподавателя вуза».

При реализации приоритетного повышения квалификации можно указать на ряд проблем. Одна из них – проблема методического обеспечения. Проблема эта очень сложная, каждый руководитель программы повышения квалификации решает ее по-своему, а оценку в интегрированном виде дают слушатели, приезжающие или не приезжающие в конкретный вуз на повышение квалификации.

Другой проблемой при реализации приоритетного повышения квалификации является большая неравномерность в распределении слушателей по полугодиям. Так, в первом полугодии в среднем в ИПК ВГУ проходит повышение квалификации по приоритетным направлениям только 30 % годового числа преподавателей вузов и 25 % преподавателей среднего и начального профессионального образования, а во втором полугодии – соответственно 70 % и 75 %. Для устранения такой диспропорции необходимо не только активизировать информационную деятельность, но и повышать

ответственность руководителей вузов за выполнение заявок.

Важным моментом функционирования системы приоритетного повышения квалификации в ВГУ мы считаем создание и использование методики корректировки тем и разделов учебной программы с учетом подготовки слушателей, их интересов и пожеланий.

Результатом освоения любой программы повышения квалификации должно стать: получение новых знаний, умений и навыков в различных направлениях деятельности преподавателя или руководителя; подготовка к работе в изменяющихся условиях при проведении реформирования системы образования России, при расширении использования информационно-коммуникационных технологий; приобретение знаний об особенностях применения новых педагогических и информационных технологий, обучение практической работе с необходимыми средствами, методиками, оборудованием.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Мосичева И. А. Высшая школа и дополнительное профессиональное образование : проблемы и решения / И. А. Мосичева, В. П. Шестак, В.Н. Гуров. – Ставрополь : СГУ, 2007. – 323 с.
2. Кургалин С. Д. Повышение квалификации кадров в Воронежском университете / С. Д. Кургалин // Высшее образование в России. – 2008. – № 1. – С. 122–125.
3. Кургалин С. Д. Повышение квалификации преподавателей в области информационно-коммуникационных технологий / С. Д. Кургалин // Образовательная среда сегодня и завтра : материалы V Всерос. науч.-практ. конф. – М., 2008. – С. 225–229.
4. Кургалин С. Д. Повышение квалификации в Воронежском государственном университете в области критических технологий / С. Д. Кургалин // Кадры высшей школы инновационной России : вызовы и решения : сб. материалов Всерос. конф. / под ред. В. Л. Панкова. – М., 2010. – С. 21–23.
5. Кургалин С. Д. Повышение квалификации преподавателей вузов: современное состояние и перспективы / С. Д. Кургалин // Вестник Воронеж. ун-та. Сер. : Проблемы высшего образования. – 2011. – № 1. – С. 112–116.

*Воронежский государственный университет*

*Кургалин С. Д., доктор физико-математических наук, директор института повышения квалификации, заведующий кафедрой цифровых технологий факультета компьютерных наук*

*E-mail: kurgalin@bk.ru*

*Тел.: 8 (473) 220-83-84*

*Voronezh State University*

*Kurgalin S. D., Doctor of Physical and Mathematical Science, Head of the Institute for Retraining and Advanced Studies, Head of Digital Technologies Department of Computer Science Faculty*

*E-mail: kurgalin@bk.ru*

*Tel.: 8 (473) 220-83-84*