

УДК 81:372.881

МОДЕЛЬ СТАНОВЛЕНИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

М. В. Щербакова, И. Д. Ксенева

Старооскольский филиал
Воронежского государственного университета

Поступила в редакцию 20 июня 2011 г.

Аннотация: уточняется понятие «адекватная самооценка профессионально важных качеств»; описываются педагогические условия реализации авторской модели становления адекватной самооценки студентов в процессе профессионального воспитания в вузе.

Ключевые слова: адекватная самооценка, профессиональное самоопределение, психолого-педагогическая поддержка.

Abstract: the article considers the notion of 'adequate auto-evaluation of professionally significant qualities' and describes the pedagogical conditions of implementing the model of the development of adequate auto-evaluation in students in the process of their university education.

Key words: adequate auto-evaluation, professional identity, psycho-pedagogical support.

Профессиональное образование в современной России претерпевает существенные изменения, определяющие объективную необходимость поиска механизмов повышения его эффективности. Одной из ведущих тенденций совершенствования качества высшего образования в России на фоне внедрения федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения является усиление внимания к вопросам оценивания уровня овладения студентами профессионально-личностной компетентностью. Обладая высоким уровнем профессиональной квалификации, будущий профессионал должен быть человеком самостоятельным, инициативным, умеющим нестандартно мыслить, принимать оптимальные решения и не только быстро адаптироваться к изменившейся ситуации, но и проявлять готовность к ее творческому преобразованию, быть конкурентоспособной личностью.

В этих целях выявляются пути реформирования отечественного профессионального образования в новых социально-экономических условиях (А. Г. Асмолов, С. Я. Батышев, В. П. Беспалько, А. М. Новиков, Н. Н. Пахомов, В. Г. Разумовский, П. Г. Щедровицкий и др.), разрабатываются обобщенные модели личности и деятельности современного специалиста (Н. В. Борисова, В. В. Беляев, Е. И. Исаев, Н. В. Кузьмина, Г. М. Нохрин,

Д. В. Чернилевский, О. К. Филатов, А. Р. Фонарев и др.), анализируются повышенная компетентность, мобильность, самоориентация, высокая образованность и культура как базовые профессионально-личностные характеристики будущего специалиста (А. А. Бодалев, Е. В. Бондаревская, А. М. Кондаков, И. А. Колесникова, Н. М. Кларин, А. М. Новиков, В. В. Сериков, Н. К. Сергеев, В. А. Сластенин, В. И. Слободчиков и др.).

В контексте данных исследований в ряду факторов, определяющих эффективность профессионально-личностного становления будущего специалиста, рассматривают сформированность самооценки, во многом определяющей потребностью человека в самоутверждении, в стремлении найти свое место в жизни, утвердить себя как члена общества в глазах окружающих и в собственном мнении. В ряде исследований (А. Д. Андреева, Т. Ю. Андрущенко, У. Джеймс, А. В. Захарова, А. М. Прихожан, И. К. Радченко, М. Н. Резниченко, Г. Я. Розен, Л. Н. Уваров и др.) отмечается, что именно самооценка может стать началом кропотливой работы субъекта по самосовершенствованию, определению своих способностей и возможностей, уровня развития профессиональных и личностных качеств.

Несмотря на то, что в отечественной теории и практике накоплен значительный исследовательский материал, который может быть использован для выявления условий и средств формирования

адекватной самооценки в образовательном процессе вуза, решение данной проблемы нельзя считать эффективным. Так, по результатам проведенных нами исследований, 38 % студентов 1–2-го курсов Старооскольского филиала Воронежского государственного университета имели неадекватную самооценку (из них 13 % – завышенную, а 25 % – заниженную). Это означает, что в условиях современной социально-экономической и образовательной ситуации требуется новый подход к формированию адекватной самооценки студентов, основанный на приоритете индивидуально-личностного начала, направленный на создание условий и средств для оптимального вхождения личности в образовательное пространство вуза и адекватной самореализации в нем.

В силу этого поиск путей и средств становления адекватной самооценки личности студента в процессе профессионального воспитания рассматривается нами в качестве актуального направления педагогической теории и практики. Можно констатировать, что в теоретическом плане еще не решена в полной мере проблема самооценки профессионально значимых качеств будущего специалиста, не учтены возможности отдельных учебных предметов в этом аспекте. Исследование в данном направлении, на наш взгляд, позволит решить проблему организации эффективной педагогической помощи студентам в процессе становления адекватной самооценки уровня профессионально-личностного развития, что является целью нашего исследования.

Анализ научной литературы, посвященной исследованию этого феномена (Б. Г. Ананьев, Р. Бернс, Л. И. Божович, У. Джеймс, А. Маслоу, К. Роджерс, А. Г. Спиркин, В. В. Столин, Э. Эриксон и др.), позволил нам определить, что самооценка представляет собой сложное личностное образование, имеющее сущностные, содержательные, функциональные и структурные характеристики, выражающее ценностно-эмоциональное отношение субъекта к самому себе и формирующееся на основе знаний об особенностях своей деятельности, о характере межличностного общения и нормативных требований социальной среды.

Оптимальным уровнем сформированности самооценки является адекватная самооценка как проявление меры совпадения оценки личностью результатов своей деятельности и поведения с внешними оценками этих результатов другими людьми. Адекватная самооценка профессионально важных качеств будущего специалиста представляет собой результат сопоставления реального и идеального «Я-профессионал»,

формирующегося в процессе самоопределения в контексте учебно-профессиональной или квазипрофессиональной деятельности, в сравнении с другими обучающимися/специалистами и самим собой. Уровень самооценки профессионально значимых качеств влияет на характер целей и широту профессиональных планов будущего специалиста.

Модель становления адекватной самооценки будущих специалистов в процессе профессионального воспитания соответствует структуре педагогического процесса и содержит мотивационно-целевой, содержательно-процессуальный и аналитико-результативный компоненты.

Разработанная нами модель становления адекватной самооценки профессионально значимых качеств личности студента в образовательном процессе вуза представлена на рисунке.

Мотивационно-целевой компонент модели выражает целевой ориентир исследования – становление у студентов в образовательном процессе вуза адекватной самооценки профессионально значимых качеств личности, а также следующие частные задачи:

1. Профессионально-ориентированные (способствуют формированию и развитию профессиональной компетенции, подразумевают приобретение знаний, отношений и практических умений, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности; обеспечивают готовность будущих специалистов к построению эффективного взаимодействия в определенном круге ситуаций личностного, профессионального и социального характера, расширение квалификационных возможностей специалистов, повышение их профессиональной мобильности и конкурентоспособности).

2. Личностно-развивающие (объединяют в типологическом плане традиционно выделяемые *воспитательные*, предполагающие ориентацию на гуманизацию профессионального образования, обучение в духе диалога культур, взаимопонимания и толерантности и т.д.; *образовательные*, расширяющие когнитивную, эмоциональную и интеллектуальную сферы обучающихся; *развивающие*, содействующие развитию познавательных процессов, рефлексивных умений, способности к самопознанию и самооцениванию).

Содержательно-процессуальный компонент представляет собой подсистему, которая составляет содержание деятельности преподавателя и студента, определяемое образовательными стандартами и другими нормативными документами, и характеризует этапы становления адекватной самооценки профессионально важных качеств у



Рисунок. Модель становления адекватной самооценки профессионально значимых качеств личности студента вуза

будущих специалистов в процессе освоения образовательной программы.

На каждом этапе предусматриваются определенные средства, формы и методы, способствующие становлению адекватной самооценки: лично ориентированные ситуации, диалог с элементами дискуссии, беседы, элементы социально-психологического тренинга, наблюдение, тестирование, деловая игра, включение будущего специалиста в квазипрофессиональную деятельность, выполнение заданий, направленных на формирование профессиональной компетенции, рефлексия.

На основе сущностной характеристики адекватной самооценки профессионально важных качеств мы выделили три этапа ее формирования: адаптивно-диагностический, проективно-деятельностный, рефлексивно-коррекционный.

Первый этап (адаптивно-диагностический) направлен на определение уровней развития самооценки студентов; формирование потребности студентов к изменению неадекватной самооценки профессионально важных качеств. При этом решаются следующие задачи: 1) помощь студентам в идентификации себя с определенной профессиональной общностью; 2) актуализация профессионально и лично значимых мотивов становления адекватной самооценки.

На данном этапе в ходе опытно-экспериментальной работы на базе Старооскольского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет» выявлялся уровень развития самооценки студентов на основе анализа их ответов на вопросы разработанных нами анкет: «Студент – окружающие», «Студент – филиал вуза», «Студент – однокурсники»; теста И. Атватера, а также диагностической методики «Дерево». Анкета «Как Вы к себе относитесь?» позволила выявить уровень развития самооценки каждого студента, принятие или неприятие им себя. Анализ диагностических данных позволил выделить следующие уровни самооценки профессионально значимых качеств студентов: 1) оптимальный: *адекватная критическая самооценка*; 2) низкий: *неадекватная критическая самооценка*; 3) высокий: *неадекватная некритическая самооценка*.

Второй этап (проективно-деятельностный) нацелен на формирование и обогащение профессиональных знаний будущих специалистов, необходимых для эффективной профессиональной деятельности на современном этапе развития общества. Здесь решаются следующие задачи: 1) активизация интереса будущих специалистов к профессиональным знаниям и умениям, необходимым для эффективной профессиональной

деятельности в условиях современного общества; 2) расширение представлений студентов о возможностях применения профессиональных знаний и умений в их будущей профессиональной деятельности; 3) осуществление учебно-профессиональной деятельности на основе лично ориентированных ситуаций.

Решение задач второго этапа осуществляется через проектирование в процессе обучения предмету, в частности, иностранному языку, лично ориентированных ситуаций: «выбора», «критики» и «самокритики», «самореализации»; введение в структуру лично ориентированных ситуаций задач с жизненно-практическим содержанием, групповых форм работы с использованием активных методов обучения (дискуссий, имитационных упражнений, ролевых игр, элементов социально-психологического тренинга); взаимодействие с кураторами академических групп; организацию и проведение внеаудиторной воспитательной работы. Так, в ходе экспериментальной работы инструментом формирования адекватного отношения обучающихся с завышенной и заниженной самооценкой к себе и своему окружению стали постановка пьесы Б. Литтиха «Мешок Деда Мороза» студентами экспериментальной группы накануне католического Рождества и проведение цикла воспитательных бесед и диспутов на тему «Человек в обществе». Беседы со студентами на данную тему направлены не только на развитие умений ставить себя на место другого человека, но и способности увидеть самих себя как бы со стороны.

Третий этап (рефлексивно-коррекционный) ориентирован на осознание студентами значимости собственных личностных качеств для успешной профессиональной деятельности; определение качеств характера, влияющих на самооценку профессионально значимых качеств; проектирование успешной профессиональной карьеры на основе адекватной самооценки профессионально важных качеств. При этом решаются следующие задачи: 1) формирование способности к профессиональной рефлексии в процессе учебно-профессиональной деятельности; 2) целенаправленное формирование опыта применения полученных профессиональных знаний для коррекции собственных профессиональных представлений и самооценки личного развития. На данном этапе в качестве основного средства становления адекватной самооценки профессионально важных качеств будущего специалиста мы предлагаем именно рефлексиию.

Студентам предъявлялись лично развивающие ситуации «критики» и «самокритики»,

подразумевающие: а) объективную оценку себя и однокурсников по различным позитивным и негативным качествам характера; б) постановку студента себя на место однокурсника, негативные качества которого, по его мнению, преобладали над позитивными, и его размышление на тему: «Что нужно делать для дальнейшего развития положительных, профессионально значимых, качеств и как устранить негативные характеристики?». Необходимо подчеркнуть, что неотъемлемую часть данных ситуаций составил рефлексивный компонент, направленный на развитие у студентов экспериментальной группы способности профессиональной рефлексии. Как показало исследование, оценивание однокурсников вызвало затруднение студентов в меньшей степени, нежели их самохарактеристика, в связи с чем осуществлялась дальнейшая работа по коррекции их самооценки.

Аналитико-результативный компонент модели становления адекватной самооценки профессионально значимых качеств личности студента вуза позволяет проанализировать и измерить в ходе мониторинга изменение уровня (низкий, оптимальный, высокий) сформированности самооценки в соответствии с обоснованными критериями и показателями.

Повторная диагностика обучающихся показала, что проектная работа в группах, ситуации «свободного выбора», «творчества» и «ответственности» способствовали осознанию студентами последовательности действий, развитию активности и самостоятельности при обмене информацией, а также повышению требовательности к себе и повышению чувства ответственности за команду, что являлось показателем приобретения ими навыков саморефлексии и самоконтроля.

Анализ результатов исследования позволил сделать вывод, что создание личностно ориентированных ситуаций для коррекции неадекватной самооценки способствует: а) повышению самокритики, проявлению терпения и доброжелательности по отношению к другим людям у тех студен-

тов, самооценка которых изначально стремилась к завышению; б) проявлению самостоятельности и твердости в суждениях, стремлению развивать положительные качества характера и преодолевать различные трудности в учебно-профессиональной деятельности у студентов, самооценка которых была занижена.

Представленная модель выступает теоретико-методологическим основанием проектирования и прогнозирования результата; отражает целостный педагогический процесс, интегрирующий *цель* (становление в образовательном процессе вуза адекватной самооценки профессионально значимых качеств личности), *принципы* (гуманизация высшего профессионального образования, приоритет практической деятельности, равноправное сотрудничество субъектов образовательного процесса), *этапы* (адаптивно-диагностический, проективно-деятельностный, рефлексивно-коррекционный) с характерными для каждого средствами и приемами обучения; *критерии* (наличие самоконтроля, положительная реакция на критику, готовность к взаимодействию) и *уровни* (низкий, оптимальный, высокий) сформированности самооценки профессиональной компетенции; расширяет педагогический арсенал форм, методов, средств и имеет практическую ценность при решении проблем профессионального самоопределения будущих специалистов в образовательном процессе вуза.

Позитивная динамика сформированности адекватной самооценки профессионально важных качеств происходит вследствие реализации в вузовском образовательном процессе ряда педагогических условий: личностно ориентированной ситуации, создаваемой на основе таких технологий, как «задача – диалог – игра»; стимулирования мотивации к самопознанию; выбора оптимального стиля деятельности и общения; усиления воспитательной и развивающей функций обучения; создания позитивной микросоциальной, профессиональной среды; персонализации межличностного взаимодействия.

Старооскольский филиал Воронежского государственного университета

Щербакова М. В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков

E-mail: scherbakova_mari@mail.ru

Тел.: 8-915-540-78-37

Ксенева И. Д., преподаватель кафедры иностранных языков

E-mail: deutsch_ira@mail.ru

Stary Oskol branch of Voronezh State University

Scherbakova M. V., Candidate of Pedagogical Science, Associate Professor, Head of the Foreign Languages Department

E-mail: scherbakova_mari@mail.ru

Tel.: 8-915-540-78-37

Kseneva I. D., Lecturer of the Foreign Languages Department

E-mail: deutsch_ira@mail.ru