

УДК 37.062

## ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА СО ШКОЛАМИ

Ю. А. Черникова

*Магнитогорский государственный университет*

Поступила в редакцию 7 июня 2011 г.

**Аннотация:** в статье обосновано введение организационно-педагогического условия, рассмотрены теоретические подходы к понятию «преемственность», предложены способы реализации принципа преемственности образовательных учреждений на этапах подготовки учащихся к единому государственному экзамену.

**Ключевые слова:** преемственность, непрерывность образования, взаимодействие вуза со школами, качество подготовки к ЕГЭ, деятельность учителя.

**Abstract:** the article substantiates the introduction of the organizational-pedagogical condition, considers the theoretical approaches to the notion of succession, and suggests the ways of implementation of the principle of succession of educational institutions at the stage of preparing students for the unified state examination.

**Key words:** succession, continuity of education, university and school interaction, quality of preparation for the unified state examination, teacher's activity.

Одним из предлагаемого нами комплекса организационно-педагогических условий повышения качества подготовки учащихся к ЕГЭ на основе взаимодействия вуза со школами является такое достаточное условие, которое обеспечивает преемственность учебных заведений (вуза и школ) на всех этапах подготовки к ЕГЭ.

По мнению исследователей, установление преемственности в обучении и воспитании (а значит, и при подготовке к единому экзамену) должно вестись на основе непрерывного учета качественных изменений, происходящих в личности учащегося, роста его умственных способностей, изменения его жизненного опыта и развития [1].

На наш взгляд, в процессе реализации преемственности вуза со школами при подготовке учащихся к ЕГЭ они должны научиться оценивать свои знания и свои способности, овладеть умением соотносить их с теми стандартными требованиями, которые предъявляются к современному выпускнику по окончании школы, научиться самостоятельно формировать и развивать их, преодолевая возникающие проблемы.

В исследованиях психологов Л. С. Рубинштейна, Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, А. Н. Ле-

онтьева, В. В. Давыдова и др. доказывается, что только в собственной деятельности ученика могут формироваться его знания и умения. Поэтому сама деятельность учащихся при подготовке к ЕГЭ уже может рассматриваться средством и условием реализации преемственности в развитии у них личностных качеств и познавательной компетентности по необходимым предметам.

В нашем исследовании речь идет о системности и последовательности изучения отдельных тем и материала учебных программ в целом, а также о системе взаимодействия вуза и школы при подготовке учащихся к единому государственному экзамену.

Анализ различных подходов к понятию преемственности показывает, что педагогикой и психологией оно трактуется неоднозначно. Педагоги рассматривают преемственность как систему, как принцип, как закономерность, фактор, условия структуризации обучения. Мы же рассматриваем преемственность как общепедагогический принцип организации взаимодействия школ и вуза в повышении качества подготовки учащихся к ЕГЭ.

В этом плане нам близка позиция А. Г. Мороза, определяющего преемственность как общепедагогический принцип, который по отношению к обучению требует постоянного обеспечения не-

разрывной связи между отдельными сторонами, этапами и ступенями обучения и внутри их; расширения и углубления знаний, приобретенных на предыдущих этапах обучения в соответствии с содержанием, формами и методами работы при обязательном учете качественных изменений, которые происходят в личности учащихся [2].

В современных правительственных документах, касающихся проблем воспитания и обучения подрастающего поколения, в решениях коллегии Министерства Российской Федерации, в разнообразных научных и методических источниках преемственность между всеми звеньями рассматривается как основное средство непрерывности образования.

В образовании каждая следующая ступень выше предыдущей, вбирает в себя, развивает всё положительное, что было достигнуто на той ступени, которая уже пройдена. Если говорить о преемственности при подготовке к ЕГЭ, важно учитывать, что сама по себе подготовка – это определенный рубежный этап, связанный для большинства учащихся с переходом их от среднего полного общего образования к профессиональному образованию.

Так как преемственность есть связь, она обязательно приводит к обобщениям, а будучи связью в процессе развития, требует обобщений определенного рода, в том числе и обобщения деятельностей. В нашем случае речь идет о преемственности учебных заведений в подготовке учащихся к ЕГЭ, где основными субъектами выступают ученики, учителя и педагоги вуза. Следовательно, применительно к нашему условию речь идет о связи деятельности самих учащихся, деятельности преподавателей вуза и учителей школ в период подготовки к единому экзамену.

В контексте нашей работы мы рассматриваем преемственность в виде общего педагогического принципа. Данный педагогический принцип взаимодействия образовательных учреждений связан с принципами систематичности, последовательности, доступности, прочности, научности, осознанности, в основе которых лежат закономерности о всеобщей связи и непрерывном развитии личности при подготовке учащихся к ЕГЭ.

Для достижения преемственности в этом процессе помимо последовательного ее осуществления в образовательных программах и учебниках важен постоянный контакт между преподавателями смежных дисциплин, учителями среднего звена и учителями старших классов.

Кроме того, представляется, что для повышения качества подготовки старшеклассников к ЕГЭ необходима реализация принципа преемственности школы и вуза.

По мнению Л. А. Савельевой, «если решение вышеназванных проблем для школы можно осуществлять за счет расположения и обучения данных ступеней в стенах одной школы и одного педагогического коллектива, то для осуществления преемственности старшей ступени школы и вуза необходимы другие кардинально противоположные методы взаимодействия» [2, с. 93].

Решить данную проблему возможно, если будет реализована единая линия развития учащихся на этапе перехода от общеобразовательной школы к высшему учебному заведению. Это может придать целостность, последовательность и перспективность характеру взаимодействия школы и вуза на всех этапах подготовки к ЕГЭ.

Преемственность образовательных учреждений в подготовке учащихся к единому экзамену проявляется в реализации совместных действий образовательных учреждений для обеспечения развития старшеклассников в период подготовки их к единому экзамену, их самореализации на основе личностного самоопределения, связанного с осознанием целей и задач подготовки, адекватной оценке себя, своих возможностей, выборе индивидуальной образовательной траектории и преодолении возникающих проблем самостоятельно или при помощи учителей и педагогов.

Полагаем, что основными признаками реализации принципа преемственности в нашем случае выступают: принятие общей для школ и вуза идеи, цели и содержания проведения ЕГЭ, совместное осознание методов, организационных форм подготовки, определение методики оценки эффективности подготовки к ЕГЭ; реализация эмоциональной и психологической близости учителя и учащихся, преподавателей вуза и будущих абитуриентов; обеспечение самореализации в процессе подготовки к сдаче единого экзамена при выборе необходимой тактики педагогической поддержки.

Для обеспечения преемственности учебных заведений на всех этапах подготовки к ЕГЭ важно выполнение следующих основных положений:

1. Подготовка к ЕГЭ должна быть связана с переходом ее от утилитарно-прагматических целей, ориентирующих данный подход в основном на формирование знаний, умений и навыков, к гуманистической – самоопределению и развитию выпускника, его познавательных, личностных способностей и качеств.

2. Подготовка к ЕГЭ должна продолжаться в течение всего обучения учащихся в старших классах и быть непрерывной.

3. Одним из важнейших условий непрерывной подготовки к ЕГЭ должна быть преемствен-

ность во взаимодействии школ и вуза на всех ее этапах.

4. Для повышения качества подготовки учащихся к ЕГЭ необходимо найти оптимальное сочетание действий учебных заведений на всех этапах подготовки, направленных на реализацию общей цели в интересах старшеклассников для развития их личности.

5. Результаты преемственности во взаимодействии учебных заведений при подготовке учащихся к ЕГЭ должны быть связаны с умениями обучаемых решать личностно-значимые для них и нормативно-определенные стандартом задачи с

использованием «компетентного» и рефлексивного подхода.

6. Взаимодействие вуза и школ должно обеспечивать индивидуализацию учащегося на всех этапах подготовки к ЕГЭ, обеспечивая ему свободу выбора и учета индивидуальных особенностей.

В соответствии с принципом системности и последовательности нами выделены следующие этапы подготовки учащихся к ЕГЭ на основе взаимодействия вуза со школами: организационный, аналитический, контрольно-оценочный, методический и консультативный (см. таблицу).

Т а б л и ц а

*Связь задач и совместных действий вуза и школ на разных этапах подготовки учащихся к ЕГЭ как отражение преемственности взаимодействия образовательных учреждений*

Этап подготовки учащихся к ЕГЭ	Цель подготовки учащихся к ЕГЭ	Задачи на разных этапах	Совместные действия школ и вуза
Организационный	Повышение качества подготовки учащихся школ к единому государственному экзамену в ходе взаимодействия вуза со школами	Подготовка необходимых планов согласования совместной работы	1. Утверждение координационного совета по подготовке к ЕГЭ. 2. Составление единого плана взаимодействия вуза и школ по подготовке учащихся к ЕГЭ. 3. Проведение совещания с учителями города по утверждению единого плана подготовки учащихся к ЕГЭ и утверждению пакета диагностических материалов для учащихся
Аналитический		Подготовка аналитических материалов по результатам ЕГЭ предыдущих лет	1. Проведение анализа результатов ЕГЭ прошлых лет и выявление типичных ошибок учащихся и организационных проблем при подготовке к экзамену. 2. Проведение диагностики уровня готовности учащихся к ЕГЭ в школах города. 3. Подготовка методических рекомендаций для школ по итогам аналитических материалов
Контрольно-оценочный		Проведение пробного тестирования учащихся в вузе	1. Проведение пробного тестирования для учащихся школ на базе вуза. 2. Подготовка аналитических отчетов по результатам пробного тестирования выпускников школ
Методический		Методическая помощь учителям школ и учащимся по итогам тестирования	1. Проведение методических профильных семинаров с учителями по итогам пробного тестирования учащихся. 2. Согласование действий вуза и школ по проведению тематических консультаций учащимся учителями школ
Консультативный		Проведение тематических консультаций и различных видов педагогической помощи учащимся по итогам пробного тестирования	1. Оказание всех видов педагогической поддержки учащимся учителями школ с учетом индивидуальных проблем старшеклассников. 2. Индивидуальные и групповые консультации по запросам учителей и учащихся при подготовке к ЕГЭ

Движение от этапа к этапу в рассматриваемом процессе осуществляется последовательно, принимая во внимание содержание и результаты предыдущего.

Переход от этапа к этапу носит линейный характер, определяемый как результат двух составляющих – результата образовательных достижений и личностного развития учащихся и результата взаимодействия вуза и школ.

Все этапы дополняют друг друга, связаны единой целью и образуют одно целое. Единая цель реализуется через конкретные задачи, решаемые на разных этапах подготовки учащихся к экзамену.

Связь задач и совместных действий образовательных учреждений на всех этапах подготовки учащихся к ЕГЭ и обеспечивает реализацию принципа преемственности образовательных учреждений.

*Магнитогорский государственный университет*

*Черникова Ю. А., заместитель начальника  
Центра тестирования*

*E-mail: cher@masu.ru*

*Тел.: 8-902-618-22-94*

## ЛИТЕРАТУРА

1. Чебоксаринова Л. П. Исследование связей начального обучения математике с преподаванием математики в 4 классе : (на материале арифметической теории) : дис. ... канд. пед. наук / Л. П. Чебоксаринова. – М., 1975. – 186 с.

2. Мороз А. Г. Пути обеспечения преемственности в самостоятельной учебной работе учащихся средней общеобразовательной школы и студентов вуза : (на материалах школ и вузов УССР) : дис. ... канд. пед. наук / А. Г. Мороз. – Киев, 1971. – 276 с.

3. Савельева Л. А. Мониторинг профессионального самоопределения старшеклассников в общеобразовательной школе : дис. ... канд. пед. наук / Л. А. Савельева. – Магнитогорск, 2005. – 196 с.

*Magnitogorsk State University*

*Chernikova J. A., Deputy Head of the Test Centre*

*E-mail: cher@masu.ru*

*Tel.: 8-902-618-22-94*