

УДК 378

РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСКУССИОННОГО ОБЩЕНИЯ

О. В. Холодяева

Липецкий государственный педагогический университет

Поступила в редакцию 30 марта 2011 г.

Аннотация: в статье подчеркивается необходимость целенаправленного развития инициативности студентов для повышения эффективности дискуссионной деятельности. Инициативность рассматривается не только как черта характера, но и как дискуссионное умение. Представляются результаты теоретической и экспериментальной работы по выявлению уровней проявления и условий развития инициативности в дискуссионном общении.

Ключевые слова: инициативность, студенты, дискуссионная деятельность, профессионально важные качества, учебный процесс.

Abstract: the article highlights the necessity of purposeful development of the ability of students to take the initiative during discussions in order to increase the effectiveness of discussions. Initiative is considered by the author not only as a trait of character but also as a skill required for discussions. The paper describes the results of theoretical and experimental work in exposing the levels of the ability to take the initiative during discussions and the conditions in which this ability could be developed.

Key words: initiative, students, discussions, professionally important qualities, educational process.

На современном этапе экономического и социально-культурного развития страны возникает потребность в творческом, компетентном и инициативном гражданине, способном видеть проблемы, формулировать задачи и самостоятельно находить пути их решения. Сегодняшние студенты вузов в скором будущем займут ведущие позиции в политике, науке, образовании и бизнесе, а качество их работы во многом будет зависеть от потенциала, заложенного в студенческие годы. Студенческие годы – это не только период активной подготовки к профессиональной деятельности, но и период активного становления личности, стабилизации характера. В этот период студентам необходимо овладеть системой определенных знаний, умений и навыков, а также развить профессионально и личностно значимые качества, соответствующие возрастающим требованиям общества. «Именно для этапа поздней юности характерно приобретение конкретных представлений, связанных с профессиональным и личностным будущим, с требованиями, предъявляемыми конкретной профессией» [1, с. 115].

Умение выстраивать и вести диалог, оценивать получаемую информацию и учитывать взгля-

ды собеседников, умение самопрезентации, самоанализа, самореализации являются важнейшими профессионально значимыми качествами. Востребован тот специалист, который не будет ждать инструкций, а вступит в жизнь с инициативной позицией и опытом делового общения. Следовательно, необходимо сформировать целостную и активную личность выпускника вуза, которая сумеет проявить себя, используя возможности, приобретенные в процессе обучения.

Наиболее действенно актуализация знаний и умений, развитие значимых личностных качеств происходит в процессе дискуссионных форм общения, к которым относятся дискуссия, спор, полемика, диспут, дебаты, прения. Несмотря на наличие отличительных признаков данных форм, основной принцип их организации един. Наиболее распространенной и хорошо исследованной формой дискуссионного общения является дискуссия.

Дискуссия, как «...коллективное исследование проблемы, в котором каждая сторона, оппонируя мнение собеседника, аргументирует свою позицию и претендует на достижение цели» [2, с. 11], является одним из самых эффективных способов активизации мышления и развития творческой и инициативной личности. Необходимо признать,

что дискуссионные формы работы достаточно сложный вид организации обучения. Они требуют как от организатора, так и от участников дискуссии владения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного осуществления дискуссионной деятельности, а также наличия определенных черт характера. В психолого-педагогической литературе описаны наиболее важные для плодотворного участия в дискуссиях особенности характера, которые можно разделить на две группы:

1. Группа «коммуникативных» особенностей: вера в себя, тактичность, жизнерадостность, позитивное отношение к критике в свой адрес и др.

2. Группа «рабочих» особенностей: старательность, инициативность, память, приспособляемость к обстановке, правдивость.

Несомненно, данные особенности характера играют важную роль в процессе дискуссионного общения. Однако успех дискуссионной деятельности зависит, прежде всего, от проявления инициативности участниками в ходе обсуждения проблем, так как инициативность, будучи «проявлением личностного интереса и творческого отношения к деятельности ... выступает как причина начала и развертывания деятельности» [3, с. 9].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что существуют различные направления понимания и исследования инициативности, которая рассматривается как:

– интеллектуальное свойство личности, способность к самостоятельной постановке проблемы и поиску путей ее решения (Д. Б. Богоявленская, П. И. Иванов);

– волевое свойство личности (А. И. Высоцкий, С. Л. Рубинштейн, А. И. Щербаков);

– синоним активности (К. А. Абульханова-Славская);

– черта характера, включающая в себя особенности познавательной, эмоциональной и волевой сфер (В. И. Абраменко, Б. М. Теплов);

– самостоятельная деятельность, выражающаяся в постановке цели и организации действия (П. Я. Рудин, А. А. Смирнова, Т. Н. Тищенко).

Исходя из такого многогранного понимания инициативности, можно сделать вывод о том, что инициативность имеет сложную природу, в структуру которой входят мотивационно-познавательный, интеллектуальный и эмоционально-волевой компоненты. Формирование составляющих структуры инициативности возможно путем создания условий для «мобилизации» интеллектуальных и нравственно-волевых сил в учебно-познавательном процессе и целенаправленного развития инициативности.

Условия плодотворного развития инициативности сформулированы в работах М. С. Говорова, Т. Ф. Игнатенко, С. А. Петухова, И. Е. Плотникова, С. И. Слободчиковой, Р. А. Тимканова и др. Проблема организации деятельности, целенаправленно способствующей развитию инициативности, разрабатывалась в рамках активизации учебно-творческой деятельности в педагогической психологии Л. В. Занковым, В. В. Давыдовым, Д. Б. Элькониним, Н. А. Менчинской и др., а также в области педагогики и дидактики М. Н. Скаткиным, И. Я. Лернером, М. И. Махмутовым, П. И. Пидкасистым, Т. И. Шаповой. Вопрос повышения уровня инициативности затрагивался и в работах по оптимизации учебно-воспитательного процесса Ю. К. Бабанским. Одной из целей использования интенсивных методик обучения (С. И. Архангельский, Г. А. Китайгородская, В. Ф. Шаталов и др.) для повышения качества учебно-воспитательного процесса является также развитие инициативности учащихся.

К наиболее важным, по мнению вышеназванных ученых, условиям развития инициативности относятся: высокий научно-методический уровень учебного процесса; выбор и использование системы средств, реализация которой обеспечивает активизацию учения; проблемное предъявление изучаемого материала; активное использование групповой формы работы в учебной деятельности; учет индивидуальных способностей, социальных потребностей и интересов студентов; обучение навыкам самостоятельной работы, ориентир на использование резервных возможностей обучающихся; демократический стиль руководства преподавателя.

Авторы психолого-педагогических исследований инициативности последних лет (В. И. Байков, И. Ю. Головинова, Л. В. Даровских, Н. П. Журавлёва, Е. Н. Полянская и др.) также предлагают ценные практические рекомендации по созданию условий для формирования инициативности в учебно-познавательной деятельности.

Так, И. Ю. Головинова считает эффективным использование в системе педагогических средств формирования инициативности студентов младших курсов «ситуаций инициативности». В их основу положено возрастание успешности деятельности студентов: на первом этапе доминирует ситуация мотивации успеха, на втором – ситуация инициирования успеха, на третьем – ситуация обобщающего успеха [4].

Н. П. Журавлёва считает целесообразным включение в учебно-профессиональную деятельность студентов ситуаций инициации самостоятельности, активности и креативности для созда-

ния и реализации условий формирования инициативности [5].

Л. В. Даровских разработана методика групповой работы старшеклассников, обеспечивающая повышение эффективности развития инициативности в процессе обучения [6].

Однако, при многосторонне изученном направлении данной деятельности, проявление инициативности студентами в процессе дискуссионного общения остается на низком уровне. По нашему мнению, одной из причин проблемы является недостаточная сформированность организационно-процессуальной составляющей инициативности в дискуссии в рамках развития ее как дискуссионного умения.

Исследователями инициативности признается, что данное понятие относится к области действия. М. И. Вайсфельд утверждал, что «...инициатива обуславливает именно новые шаги, новые формы поведения, а не новые мысли. Ведь можно иметь в голове много мыслей и все же не осуществить ни одной из них, раз нет инициативы в области действия» [7, с. 13]. Осуществление действий требует знания способов действий. Взаимосвязь уровня проявления инициативности и владения способами и средствами организации инициативных действий обосновывается в работах К. А. Абульхановой-Славской, В. И. Абраменко, Б. М. Теплова, Е. А. Погониной и др. Так, Б. М. Теплов отмечает, что инициативность «...проявляется как в целях, которые человек себе ставит, так и в средствах и способах, которыми он эти цели осуществляет» [8, с. 235]. Одной из причин отсутствия инициативности К. А. Абульханова-Славская считает то, что личность подавляет инициативу, поскольку организационно практически не может ее реализовать [9]. Следовательно, для успешного проявления инициативности в ходе дискуссионных форм работы необходимо владеть способами и средствами организации инициативных действий, свойственных для деятельности дискуссионного характера.

Для нашего понимания инициативности основополагающим является тезис В. И. Селиванова о том, что «...сама инициативность человека не столько стихийно складывающаяся способность, сколько выработанное в процессе специальных упражнений умение ставить перед собой новые задачи и осуществлять их» [10, с. 20]. Учитывая специфику дискуссионной деятельности, можно сделать вывод о том, что инициативность как одно из дискуссионных умений предполагает способность выбрать для себя цель общения и предвзреть ее в жизнь с помощью логически оформленных речемыслительных действий и способов ор-

ганизации инициативы. Так как в Педагогическом энциклопедическом словаре под умениями понимаются «... освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний и навыков» [11, с. 295], можно утверждать, что понятие инициативности в дискуссии всеобъемлющее и предполагает ее развитие не только как черты характера, но и как дискуссионного умения.

Сущность инициативности как дискуссионного умения заключается в осознанном выборе стратегий и тактик проявления инициативности, использовании логических форм мышления в процессе речемыслительных действий, владении методами и приемами организации инициативных действий.

Таким образом, высокий уровень проявления инициативности в дискуссионных формах общения возможен при целенаправленном развитии ее как черты характера через формирование мотивационно-познавательной, интеллектуальной и эмоционально-волевой составляющих, а также при развитии инициативности как одного из дискуссионных умений посредством формирования организационно-процессуальной составляющей.

В ходе нашего исследования в рамках констатирующего эксперимента мы решили с помощью анкетирования определить уровень проявления инициативности студентов в дискуссионных формах общения, а также выявить соотношение уровня инициативности как черты характера и как дискуссионного умения. Нас интересовали:

- мотивация и познавательный интерес студентов при обсуждении различных проблем;
- стабильность и уровень применения общих знаний, умений и навыков, применяемых в ходе дискуссии;
- эмоциональное отношение к дискуссионной деятельности, волевые качества студента;
- способность целеполагания при проявлении инициативности, умение выбора стратегий и тактик проявления инициативности;
- умение осуществлять инициативные действия с использованием логических форм мышления;
- уровень владения и применения студентом методов и приемов организации инициативных действий в ходе дискуссионных форм мышления.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Липецкого государственного педагогического университета. Анализ анкет преподавателей и студентов предполагал выбор одного из следующих уровней проявления инициативности в дискуссии:

1. Безынициативность (низший уровень) проявляется в отсутствии или редком проявлении

желания участвовать в обсуждении проблем; в нестабильности знаний, умений и навыков; в эмоциональной пассивности; в отсутствии целенаправленности и осознанности инициативного действия и знаний о методах и приемах организации инициативы.

2. Ситуативная инициативность проявляется в эпизодическом участии лишь узкого круга тем и проблем с целью удовлетворения личного интереса; в низком уровне знаний, умений и навыков; в редком применении логических форм мышления, методов и приемов организации инициативы в ходе дискуссии.

3. Исполнительская инициативность проявляется в исполнительности и ответственности, в отношении к дискуссии как к необходимому для выполнения заданию, которое помогает привлечь к себе внимание и самоутвердиться в глазах преподавателя и всего коллектива; в обсуждении широкого круга тем и проблем с использованием знаний, умений и навыков, методов организации инициативы, логических форм мышления, но с помощью преподавателя.

4. Творческая инициативность проявляется в решительности и целеустремленности; в активном творческом участии в дискуссиях по различным темам с целью нахождения оригинального, творческого, истинного решения; в успешном применении знаний, умений и навыков, логических форм мышления; в относительно самостоятельном применении методов и приемов организации инициативы.

5. Творческо-управленческая инициативность (высший уровень) проявляется в энергичности, критичности; в заинтересованном и творческом участии в различных дискуссиях с целью выработки коллективного мнения и нахождения истины; в свободном оперировании знаниями, умениями и навыками, логическими формами мышления, методами и приемами организации инициативы; во владении приемами активизации дискуссионной деятельности других участников и желании вовлечь их в процесс обсуждения.

Результаты исследования позволили выявить, что наибольшее количество студентов находится на ситуативном или исполнительском уровне проявления инициативности. Редко проявляется безынициативность в ходе дискуссии, но и на творческий уровень выходит крайне малое число студентов. Высший уровень инициативности показали лишь единицы опрошенных студентов.

Несмотря на довольно низкий уровень проявления инициативности в ходе обсуждения проблем, по результатам анкетирования, большинство студентов выразили свою заинтересованность в

дискуссионной деятельности и отметили позитивные эмоции от обсуждения проблем и проблемных ситуаций. Данное противоречие объясняется тем, что уровень инициативности как дискуссионного умения значительно ниже, чем уровень инициативности как черты характера, что и послужило причиной снижения общего уровня проявления инициативности. Большинство студентов заявили о своем хаотичном, импульсивном, без осознанного целеполагания и выбора стратегий и тактик проявлении инициативности. Многие из них не умеют безошибочно осуществлять действия с понятиями, суждениями и умозаключениями, а также организовывать свою инициативу с помощью специальных методов и приемов.

Таким образом, важность работы по развитию инициативности студентов в дискуссионных формах общения объясняется необходимостью воспитания творческого и инициативного выпускника вуза в условиях современного общества. Высокий уровень проявления инициативности в ходе дискуссионного общения, как подтверждают результаты теоретического и экспериментального исследований, возможен при целенаправленном развитии инициативности не только как черты характера, но и как дискуссионного умения.

Формирование организационно-процессуальной составляющей в рамках развития инициативности, как одного из наиболее значимых дискуссионных умений, требует создания системы по организации данной работы, ключевым звеном которой является овладение данным умением на практике. Нами создано и апробировано практическое пособие, включающее в себя комплекс упражнений и заданий, направленных на развитие инициативности как дискуссионного умения. Использование в процессе обучения студентов практических занятий по развитию инициативности как дискуссионного умения способствует развитию данного умения и повышает эффективность дискуссионного общения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Елефференко И. О.* Условия формирования эмпатийных способностей студентов / И. О. Елефференко // Мир образования – образование в мире. – 2010. – № 2. – С. 113–122.
2. *Стешов А. В.* Как победить в споре : о культуре полемики / А. В. Стешов. – Л. : Лениздат, 1991. – 191 с.
3. *Погонина Е. А.* Психологические особенности инициативы старших школьников в общественной деятельности и условия ее развития : дис. ... канд. психол. наук / Е. А. Погонина. – М., 1986. – 163 с.

4. Головинова И. Ю. Формирование инициативности студентов младших курсов в учебно-познавательной деятельности : дис. ... канд. пед. наук / И. Ю. Головинова. – Волгоград, 2005. – 177 с.

5. Журавлёва Н. П. Формирование инициативности студентов-первокурсников в ситуациях учебно-профессиональной деятельности : дис. ... канд. пед. наук / Н. П. Журавлёва. – Волгоград, 2006. – 205 с.

6. Даровских Л. В. Развитие инициативности старшеклассников в процессе групповой работы : дис. ... канд. пед. наук / Л. В. Даровских. – Киров, 2007. – 175 с.

7. Вайсфельд М. И. Слабость инициативы : (безволие) : исследование и лечение / М. И. Вайсфельд. – М., 1928. – 106 с.

8. Теплов Б. М. Психология / Б. М. Теплов. – М. : Учпедгиз, 1954. – 255 с.

9. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 299 с.

10. Селиванов В. И. Вопросы воли в советской педагогике / В. И. Селиванов // Вопросы психологии и педагогики воли. – Краснодар, 1969. – 209 с.

11. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.

Липецкий государственный педагогический университет

Холодяева О. В., старший преподаватель кафедры иностранных языков, соискатель кафедры теории и истории педагогики

E-mail: lipetsk 116@yandex.ru

Тел.: 8-952-593-41-20

Lipetsk State Pedagogical University

Cholodyaeva O. W., Senior Teacher of Foreign Languages Department, Applicant for Pedagogies Department

E-mail: lipetsk 116@yandex.ru

Tel.: 8-952-593-41-20