

УДК 378

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

О. В. Тумашева

Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева

Поступила в редакцию 18 января 2011 г.

Аннотация: в статье описана модель методической компетентности учителя, охарактеризованы ее структурные компоненты. Определены критерии уровней сформированности методической компетентности учителя, выделено четыре уровня.

Ключевые слова: методическая компетентность учителя, структурные компоненты, уровни сформированности компетентности.

Abstract: the article describes a model of the teacher's methodical competence and identifies its four structural components. The criteria determining the methodical competence of the teacher are established.

Key words: teacher's methodical competence, structural components, levels of competence development.

Концептуальным основанием Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) ВПО третьего поколения выбран компетентностный подход. Реализация данного подхода означает, прежде всего, смену результативно-целевой основы высшего профессионального образования: от усвоения студентами знаний, умений и навыков к формированию у них определенных компетенций. Смена целевых установок затрагивает абсолютно все направления российской высшей школы, в том числе и высшее профессиональное педагогическое образование. Так, в ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование» (степень: бакалавр) требования к результатам освоения основных образовательных программ представлены общекультурными и профессиональными компетенциями. Анализ определенного стандартом состава профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности показал, что стандарт задает верхний, достаточно общий, уровень целей и, безусловно, требует определенной конкретизации.

Частным видом педагогической деятельности, а точнее, ее реализацией в условиях обучения конкретному учебному предмету, является методическая деятельность. В связи с этим мы считаем необходимым в составе профессиональных компетенций бакалавра – будущего учителя выделить методические компетенции, под которыми мы будем понимать систему ценностей и личност-

ных качеств, знаний, умений, навыков и способностей, обеспечивающих готовность выпускника педагогического вуза к компетентному выполнению методической деятельности. Выделение методических компетенций обусловлено также тем, что они являются целью-результатом методической подготовки бакалавра педагогического образования, которая, в свою очередь, по мнению многих исследователей, является системообразующим компонентом педагогического образования. Для определения состава методических компетенций необходимо иметь научно обоснованную модель методической компетентности учителя как вектора-ориентира для разработки модели методической компетенции бакалавра – будущего учителя.

Цель статьи состоит в разработке указанной модели. Понятие «методическая компетентность учителя» для педагогической науки не ново. В работах многих авторов (В. И. Земцовой, И. Е. Маловой, Н. Л. Стефановой и др.) можно встретить разные трактовки этого понятия. Ряд авторов характеризуют также частные виды методической компетентности. Т. С. Полякова вводит понятие историко-методической компетентности, И. В. Дробышева раскрывает сущность понятия дифференциально-методической компетентности учителя математики, Т. Б. Руденко определяет дидактико-методическую компетентность учителя начальных классов.

Как показывает анализ различных трактовок понятия «методическая компетентность учителя», а также ее частных видов, многие исследо-

ватели связывают методическую компетентность учителя с определенными свойствами, способностями личности и готовностью реализовывать эти способности в профессиональной педагогической деятельности, наличием знаний, полученных в ходе обучения и воспитания. При этом важной характеристикой методической компетентности представляется определенный опыт учителя, так как в процессе приобретения такого опыта учитель самообразовывается и самосовершенствуется, развивает те личностные качества, которые необходимы для становления его методической компетентности.

Вместе с тем следует отметить, что большинство встречающихся в педагогической литературе трактовок не полностью соответствует современному подходу к определению понятия компетентности, прежде всего из-за отсутствия в них аксиологического аспекта. При этом многие исследователи, подчеркивая деятельностную природу категорий «компетенция» и «компетентность», акцентируют внимание на том, что они отражают не только и не столько предметные знания, но и, прежде всего, процедурные и ценностно-смысловые знания [1, 2 и др.]. В педагогической литературе отмечается, что «по своей сути методическая компетентность представляет собой развернутую систему знаний по вопросам конкретного построения обучения той или иной дисциплине. Однако в настоящее время компетентным следует называть такого учителя, который хорошо владеет методикой обучения и к тому же четко определил свое отношение к различным методическим системам и обладает индивидуальным стилем деятельности» [3, с. 10–11].

В результате методическую компетентность учителя мы будем рассматривать как *интегративную характеристику личности, предполагающую владение методическими знаниями, умениями и способами деятельности, признание их ценности, готовность к их использованию в методической деятельности учителя и наличие достаточного опыта для определения сущности методической проблемы в процессе обучения школьников и эффективного ее решения, а также готовность и способность к самосовершенствованию и саморазвитию в области методики обучения.*

На основе анализа профессиональной деятельности учителя, опираясь на структуру профессионально-педагогической компетентности, предложенную Л. В. Шкериной [4], в методической компетентности учителя мы выделяем три основных компонента: когнитивный, праксеологический и социально-личностный.

Когнитивный компонент методической компетентности учителя включает владение педагогом системой методических знаний, необходимых для эффективной организации процесса обучения школьников и понимание важности и ценности этих знаний как для себя лично, так и для своей профессиональной деятельности, для своего профессионального роста.

Праксеологический компонент предполагает умения не только осуществлять отдельные методические действия и основные виды методической деятельности при обучении школьников, но и модифицировать их на основании анализа и оценки результатов своей деятельности, соответствия ожидаемым, плановым результатам.

Основу социально-личностного компонента составляют личностные качества учителя, востребованные в его методической деятельности и необходимые для адекватного и активного взаимодействия с социумом.

Учитывая современные тенденции развития образования, требования к современному учителю со стороны общества и государства, в каждом компоненте методической компетентности учителя мы выделяем *исследовательскую составляющую*, характеризующую готовность и способность учителя реализовывать исследовательскую деятельность в области методики обучения и обеспечивающую саморазвитие и самосовершенствование учителя. Так, когнитивный компонент наряду со специальными методическими знаниями включает владение учителем знаниями методов и средств исследовательской деятельности в области методики обучения, этапов осуществления исследования и т.п.

Каждый из выделенных компонентов методической компетентности носит полихромный характер.

Во всех компонентах методической компетентности учителя мы выделяем мотивационный аспект, характеризующий систему мотивов, которые выражают осознанное побуждение учителя к успешной реализации деятельности по обучению школьников.

Кроме мотивационного в когнитивном компоненте мы выделяем операционально-познавательный аспект, который характеризуем тремя «знаниями»: «знать, что есть», «знать, как делать», «знать, где узнать».

В свою очередь в праксеологическом и социально-личностном компонентах мы выделяем операционально-деятельностный аспект, который отражает умения и способности учителя, обеспечивающие эффективное осуществление деятельности по организации и управлению педагогиче-

ским процессом, направленным на полноценное усвоение учащимися школьного курса и адекватное взаимодействие с социумом.

Важнейшим структурным компонентом личности современного учителя являются ценностные ориентации, детерминирующие личностные и профессиональные качества педагога, направленность его личности. Поэтому во всех компонентах методической компетентности учителя мы выделяем аксиологический аспект, отражающий направленность личности педагога на ценностное усвоение знаний и самосовершенствование в методической области профессиональной деятельности учителя и включающий в себя ценно-

сти, связанные с методической деятельностью учителя.

В каждом компоненте методической компетентности учителя мы также выделяем рефлексивно-оценочный аспект. Данный аспект связан с анализом проделанного, сопоставлением достигнутого с поставленной задачей и оценкой работы, преодолением имеющихся стереотипов, блокированием неэффективных и развитием эффективных действий, обеспечением осмысления прошлого опыта и предвосхищением будущего.

Описанная структура методической компетентности, на наш взгляд, может быть представлена в виде трехмерной модели (рисунок а, б).

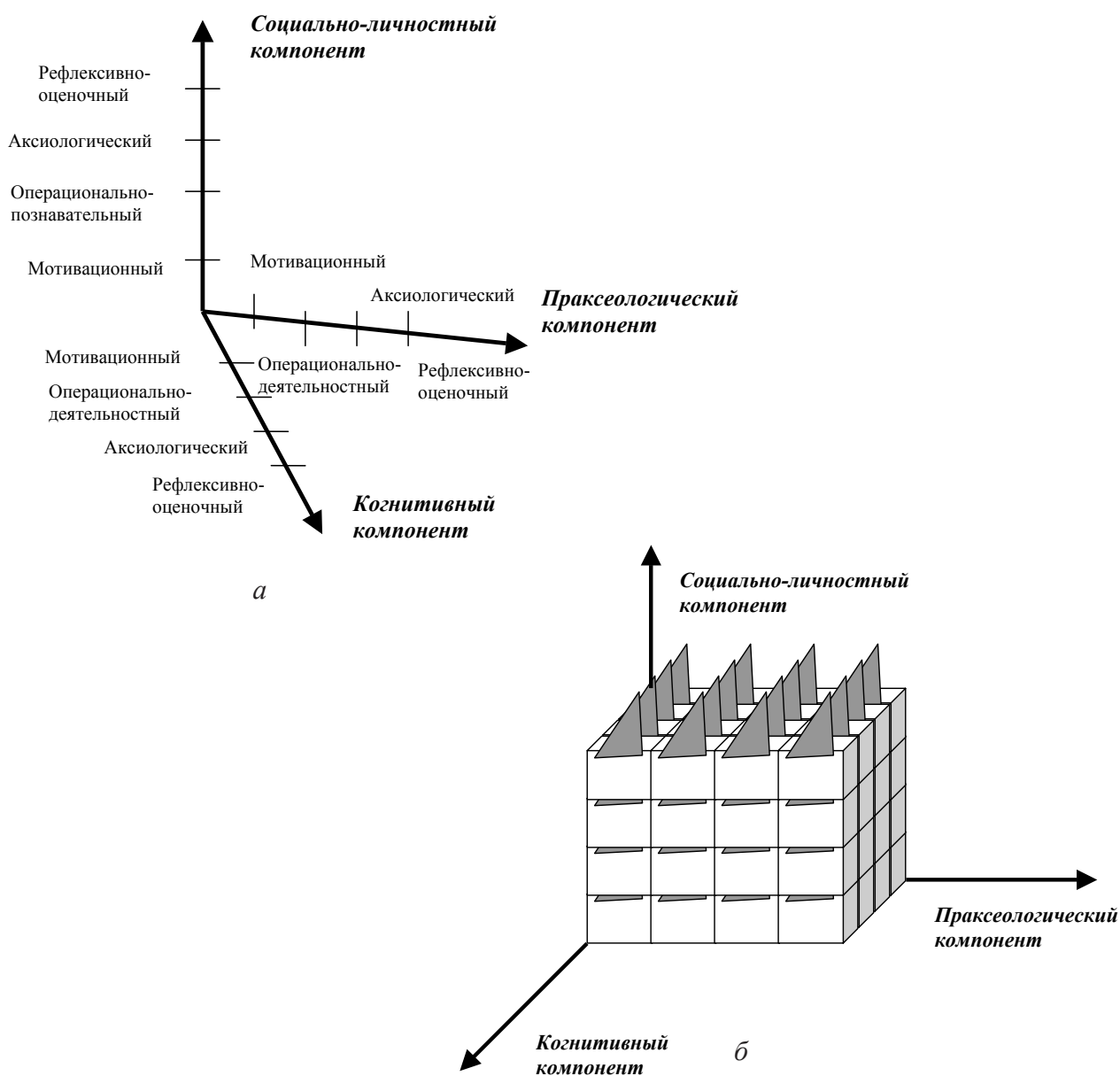


Рисунок. Модель методической компетентности учителя

На рисунке (фрагмент а) представлена система координат, в которой выстраивается модель методической компетентности. В качестве осей взяты основные компоненты компетентности, за единичный отрезок принимается аспект.

На рисунке (фрагмент б) представлена собственно трехмерная модель методической компетентности учителя в заданной системе координат. На наш взгляд, методическую компетентность можно представить в виде куба размером 4×4×4. Заштрихованная часть представляет собой исследовательскую составляющую компетентности, которую мы выделяем в каждом компоненте и соответственно в каждом аспекте.

Становление и развитие любого вида профессиональной компетентности, в том числе и методической компетентности учителя, происходит в течение всего периода осуществления профессиональной деятельности. Разумеется, представленная выше модель методической компетентности является ее идеальным состоянием, поскольку нарастающие «кирпичики», из которых состоит построенный куб, происходят постепенно. И для каждого учителя может быть выстроена собственная модель методической компетентности. Отсутствие каких-либо «кирпичиков» или их части (например, элементов исследовательской деятельности учителя в области методики обучения) будет свидетельствовать о недостаточном развитии какого-либо из компонентов методической компетентности и определит уровень развития последней.

Анализ структурных компонентов методической компетентности учителя позволяет обосновать критерии оценки и уровни ее развития. При определении критериев уровней развития методической компетентности необходимо руководствоваться ее сущностными характеристиками и положениями критериального подхода (критерии должны фиксировать деятельностное состояние субъекта, нести информацию о самостоятельном характере деятельности, о мотивах и отношении к ее выполнению). В результате в качестве критериев уровней развития методической компетентности нами выделены следующие: ценностное отношение к методической деятельности; ведущие мотивы; степень сформированности методических знаний; степень сформированности методических умений и способов деятельности; способность осуществлять исследовательскую деятельность в области методики обучения школьников; рефлексивные умения.

Анализ выделенных критериев позволил описать четыре уровня развития методической компетентности учителя.

Адаптивный уровень методической компетентности характеризуется индифферентным отношением к методическим знаниям, неустойчивыми мотивами методической деятельности. Система знаний и готовность к их использованию в различных ситуациях процесса обучения отсутствует. Методические умения и способы деятельности, как правило, воспроизводят собственный предшествующий опыт или опыт коллег. Методическую деятельность учителя, находящиеся на данном уровне, строят по заранее отработанной схеме, ставшей алгоритмом, не проявляя творчества, инициативы, активности в плане методического самосовершенствования. Их все устраивает, желания что-то изменить, усовершенствовать в собственной методической деятельности не наблюдается.

Учитель, находящийся на *репродуктивном уровне* методической компетентности, склонен к устойчивому ценностному отношению к методическим знаниям, стремится применить их на практике. Творческая активность по-прежнему ограничена рамками воспроизводящей деятельности, хотя возникают элементы поиска новых решений в стандартных методических ситуациях. В мышлении намечается переход от репродуктивных форм к поисковым. Учитель осознает необходимость повышения квалификации.

Продуктивный уровень проявления методической компетентности характеризуется большей целенаправленностью методической деятельности, обоснованностью выбора путей и способов деятельности, доминированием познавательных мотивов и мотивов профессионально-творческих достижений, четко выраженной собственной методической позицией, собственным стилем методической деятельности. Взаимодействие с учениками отличается выраженной гуманистической направленностью. Учитель, находящийся на этом уровне, владеет системой предметных, методических, психолого-педагогических знаний, необходимых для продуктивного решения методических проблем, успешно применяет их как в стандартных, так и в нестандартных методических ситуациях. В структуре педагогического мышления важное место занимает рефлексия. Деятельность такого учителя связана с постоянным поиском, внедрением новых технологий обучения и воспитания, с готовностью передать свой опыт другим, а также перенять чужой опыт и, «пропустив» его через собственное методическое Я, внедрить в школьную практику.

Креативный уровень методической компетентности отличается высокой результативностью ме-

тодической деятельности, мобильностью методических знаний и способов деятельности, которые составляют целостную систему с предметными, психолого-педагогическими и другими видами знаний. Ярко выражены внутренние мотивы осуществления эффективной методической деятельности, ориентация учителя на интересы (потребности) учащихся, а также на интересы (проявления) своей сущности и сущности других людей (администратора, коллег, родителей, учащихся). В деятельности учителей, находящихся на этом уровне, важное место занимают такие проявления творческой активности, как методическая импровизация, методическая интуиция, воображение, способствующие оригинальному продуктивному решению методических задач. Развитая методическая рефлексия и творческая самостоятельность создают условия для эффективной самореализации личности педагога в учебном процессе. Нередко такие учителя выступают инициаторами создания «школ», проведения семинаров. Они охотно делятся личным опытом и изучают опыт других учителей. Их отличает постоянное стремление совершенствовать собственную методическую систему.

Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева

Тумашева О. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры алгебры и методики обучения математике

*E-mail: olvitu@mail.ru
Тел.: 8-903-922-67-82*

Предложенная модель методической компетентности учителя имеет большое практическое значение. Она может быть успешно трансформирована в диагностическую структурную модель методической компетенции бакалавра – будущего учителя.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Зимняя И. А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.

2. *Фролов Ю. В.* Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов / Ю. В. Фролов, Д. А. Махотин // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 34–41.

3. *Шкерина Л. В.* Мониторинг качества профессионально-педагогической подготовки будущего учителя в педагогическом вузе : учеб.-метод. пособие / Л. В. Шкерина, В. А. Адольф, Г. С. Саволайнен, М. Б. Шашкина, М. В. Литвинцева. – Красноярск : РИО ГОУ ВПО КГПУ имени В. П. Астафьева, 2004. – 244 с.

4. *Шкерина Л. В.* Обновление системы качества подготовки будущего учителя в педагогическом вузе : монография / Л. В. Шкерина. – Красноярск : РИО ГОУ ВПО КГПУ имени В. П. Астафьева, 2005. – 274 с.

Krasnoyarsk State Pedagogical University by V. P. Astafiev

Tumasheva O. V., Candidate Pedagogical Science, Associate Professor of the Algebra and Methods of the Teang Mathematics Department

*E-mail: olvitu@mail.ru
Tel.: 8-903-922-67-82*