

УДК 37.013.43

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА АКТУАЛИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЭКСТЕРНОМ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА–ВУЗ»

Т. Г. Макусева

Нижекамский химико-технологический институт

Поступила в редакцию 14 августа 2011 г.

Аннотация: в статье излагаются основные положения концепции проектирования педагогической системы обучения экстерном на основе культурологического подхода. Культурологический подход выступает основой актуализации самообразовательной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: культурологический подход, обучение экстерном, самообразовательная деятельность.

Abstract: the article outlines the main concept items of designing of pedagogical external educational system based on the culturological approach. The culturological approach is the basis of students self-education activities updating.

Key words: culturological approach, external education, self-educational activities.

Одним из ведущих принципов государственной образовательной политики в настоящее время становится ее гуманистическая направленность, определяющая приоритет общечеловеческих ценностей, создание условий для свободного развития личности. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и проекте ФГОС среднего (полного) общего образования указано на необходимость достижения в процессе обучения личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ. Анализ данных требований показывает, что в первую очередь они отражают развивающую и общекультурную составляющие процесса обучения. Да и высшее образование за последние годы претерпело ряд качественных изменений: оно становится элементом общей культуры человека, а личная культура выпускника становится одним из значимых компонентов профессионального образования.

Еще одним из основных направлений развития образования, не имеющим временных пределов, является формирование опыта самообразовательной деятельности школьников и студентов.

Под самообразовательной деятельностью понимают целенаправленную, систематическую, управляемую самим обучающимся познавательную

деятельность, необходимую для совершенствования его образования [1, с. 5].

Процесс самообразования может идти и параллельно с обучением. При этом, согласно Закону РФ «Об образовании», необходимо обеспечить учащимся свободный выбор форм образования. Одной из форм получения образования является экстернат, который и составляет основу нашего исследования. Основной документ об экстернате дает следующее его определение: «Получение образования в форме экстерната предполагает самостоятельное изучение экстерном общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с последующей промежуточной и государственной (итоговой) аттестацией в общеобразовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию» [2, с. 19]. В последние годы экстернат получил развитие и в системе высшего образования.

Мы согласны с исследователями, которые отмечают, что самообразование является познавательной деятельностью и что оно не может осуществляться само по себе. Основой самообразовательной деятельности являются знания, приобретенные в процессе организованного обучения. Поэтому, организуя самообразовательную деятельность при обучении экстерном, мы расширяем в исследовании понятие экстерната и вво-

дим в образовательный процесс элементы экстерн-обучения, так называемое *поддерживающее самообучение*.

Обеспечить изучение различных предметов или дисциплин на уровне, дающем возможность пользоваться ими как средством образования и самообразования, присвоения общецивилизационных ценностей, позволяет культурологический подход.

Термин «культурологический подход» трактуется по-разному в различных исследованиях. Для нашей темы оптимальным является определение, данное Е. В. Бондаревской, которая под культурологическим подходом понимает «видение образования сквозь призму понятия культура, то есть его понимание как культурного процесса, осуществляющегося в культуросообразной образовательной среде, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способному к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей» [3, с. 44].

Таким образом, учитывая основные идеи гуманизации и гуманитаризации образования, а также социальный заказ общества на совершенствование самостоятельной учебной деятельности обучающихся, сформулированные в государственных нормативных документах по образованию, спроектируем педагогическую систему обучения экстерном отдельному предмету на основе культурологического подхода как основы актуализации самообразовательной деятельности обучающихся.

В качестве отдельного предмета рассмотрим математику. Изучение математики способствует не только накоплению определенной системы знаний, умений и навыков, но и развитию интеллектуальной сферы учащихся, формированию различных способов мышления.

Такая система, согласно нашему исследованию, не только позволит проектировать и осуществлять процесс обучения тому или иному предмету или дисциплине, но и поможет перейти обучающемуся от усвоения готовых знаний в процессе учебных занятий к самообразовательной деятельности с учетом его особенностей и возможностей. Педагогическая система даст возможность развивать индивидуальность, умения добывать и обновлять свои знания путем самообразования. Культурологический подход при этом ориентирует обучающихся на созидательную деятельность, прийти к которой возможно через учебные навыки, приобретаемые школьниками и студентами в процессе обучения математике, а сама математика выступает как культурологическая система.

Идея исследования заключается в том, чтобы посредством культурологического подхода к обучению экстерном отдельному предмету, в частности математике, способствовать актуализации самообразовательной деятельности, что, в свою очередь, позволит повысить качество образования и его эффективность, даст возможность более эффективного достижения в процессе обучения личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ.

Рассмотрим основные положения, на которых базируется концепция исследования.

1. С позиции нашего исследования экстернат и его элементы являются альтернативной, дифференцированной, вариативной образовательной системой. Это имеет как объективные, так и субъективные основания. Объективные основания заключаются в том, что экстернат является устойчивой системой, при его достаточном разнообразии, т.е. вариативности. Субъективная основа экстерната обусловлена спецификой субъектов образования, индивидуальными и возрастными особенностями, способностями обучающихся и т.п.

2. Экстернат и его элементы представляют целостную педагогическую систему – совокупность подсистем обучения отдельному предмету – в рамках которой не только реализуются цели изучения отдельного предмета, но и развивается самообразовательная деятельность обучающихся.

3. Исходной основой исследования являются три этапа проектировочной деятельности: педагогическое моделирование – педагогическое проектирование – педагогическое конструирование как деятельность педагога по созданию педагогической системы обучения экстерном отдельному предмету на основе культурологического подхода.

4. Результатом педагогического моделирования является разработка целей создания педагогической системы обучения экстерном отдельному предмету на основе культурологического подхода и основных путей их достижений. Педагогическое проектирование позволяет разработать и довести созданную модель до уровня практического применения. Детализирует модель, приближает и адаптирует ее к реальным условиям педагогическое конструирование.

5. Системообразующим фактором проектировочной деятельности является культурологический подход. Реализуется такой подход путем введения в процесс преподавания трех составляющих: информационно-технологической, общекультурной и операционно-практической.

6. Реализация педагогической системы обучения экстерном предусматривает разработку ав-

торской технологии обучения: поддерживающего самообучения. Поддерживающее самообучение представляет собой педагогическое сопровождение в обучении отдельному предмету, осуществляемое при управлении средствами обучения с целью обеспечения самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных различий и способностей.

7. Процесс обучения отдельному предмету рассмотрен как подсистема педагогической системы обучения экстерном на основе культурологического подхода.

Концепция учитывает современную социальную ситуацию; интересы общества и отдельного человека; социальный заказ, реализованный в нормативных документах; изменения, происходящие в обществе и в мире; содействует актуализации самообразовательной деятельности обучающихся; позволяет достигать высокого качества математических знаний и умений.

Посредством сформулированных концептуальных положений спроектирована модель педагогической системы обучения экстерном отдельному предмету на основе культурологического подхода. Модель включает в себя цели, принципы, комплекс организационно-педагогических условий, образующие ее компоненты и механизмы реализации, а также схему реализации и результат.

Организация и реализация педагогической системы обучения экстерном основывается на использовании следующих принципов: *принцип декомпозиции* – детального, сверху вниз, описания образовательных целей; *принцип поэтапного описания способов достижения заданных результатов* – требует программирования труда обучающихся и обучаемых; *принцип гарантированности достигаемых результатов* – дает возможность перехода на следующий уровень (к следующей учебной единице) только при достижении соответствующих дидактических целей текущей учебной единицы, что проверяется путем самоконтроля, за которым следует контроль и в случае необходимости направляющее воздействие со стороны учителя; *принцип многократной воспроизводимости процесса* – обеспечивает повторимость учебного процесса как по отдельному предмету, так и на отдельной ступени обучения; *принцип содержания* – вытекает из дидактического подхода к тому, что учебная дисциплина должна представлять не только предметное содержание знаний, но и способ их усвоения; *принцип модульности* – его реализацию мы в нашем исследовании понимаем как формирование самостоятельной планируемой единицы учебной деятельности, помогающей обу-

чающемуся достичь четко определенных целей; *принцип конъюнктурности* – предполагает логическое соединение элементов двух и более технологий, позволяет разработать технологию поддерживающего самообучения; *принцип определения конечного результата заданного состояния обучаемой системы* – вытекает из основных задач обучения: обучение знаниям, умениям и навыкам; овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками, т.е. способностью самостоятельно учиться; *принцип систематической обратной связи* – вытекает из необходимости создания организационных форм учебного процесса, которые имели бы эффективно функционирующие каналы обратной связи; *принцип индивидуализации* – создает условия для успешного изучения материала всеми обучающимися, хотя и за разное время; *принцип последствия педагогических актов управления самостоятельной работой* – отражает зависимость содержания, меры интенсивности и результативности самостоятельной учебной деятельности обучающихся от предшествующей аудиторной учебной работы, письменных указаний, организации и рефлексии в них управляющих воздействий обучающего. Культурологический подход обуславливает принципы и права обучающегося: принцип добровольности выбора уровня обучения и принцип гуманного сопровождения обучения; принцип добровольного перехода на экстерн-обучение и его элементы и отказ от него; право обучающегося на гуманную педагогическую интерпретацию своих результатов и достижений [4, с. 12].

Реализуется педагогическая система обучения экстерном непосредственно через экстернат, вечернюю (сменную) школу с очно-заочным обучением, введение элементов экстерн-обучения в школе и вузе при изучении отдельного предмета или дисциплины.

Результат внедрения можно оценить по следующим факторам: 1) *теоретическая готовность* (овладение обучающимися основами научных знаний по отдельным предметам), *практическая готовность* (сформированность знаний и умений, определенных государственным стандартом, а также навыков самоконтроля и самоанализа); *психологическая готовность* (способность обучающихся адаптироваться к различным условиям деятельности, стрессовым воздействиям); 2) разработка и совершенствование учебно-методического обеспечения; создание условий для реализации; повышение профессионального мастерства обучающихся, обмен опытом.

Предлагаемая модель педагогической системы обучения экстерном позволяет спроектировать

и осуществлять процесс обучения не просто тому или иному предмету или дисциплине, она помогает перейти обучающемуся от усвоения готовых знаний в процессе учебных занятий к самообразовательной деятельности с учетом его особенностей и дает возможность развивать индивидуальность, умения добывать и обновлять свои знания путем самообразования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Громцева А. К. Формирование у школьников готовности к самообразовательной деятельности :

Нижнекамский химико-технологический институт ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет»

Макушева Т. Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и методики ее преподавания

E-mail: makuseva2008@yandex.ru

Тел.: 917-294-20-26

учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. институтов / А. К. Громцева. – М. : Просвещение, 1983. – 144 с.

2. Положение о получении общего образования в форме экстерната // Вестн. образования. 2002. – 5 апр.

3. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/Д, 2000. – 218 с.

4. Гура В. В. Культурологический подход как теоретико-методологическая основа гуманизации информационных технологий обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. В. Гура. – Ростов н/Д, 1994. – 16 с.

Nizhnekamsk Institute of Chemical Technology, the branch of State Kazan Technological University

Makuseva T. G., Candidate of the Pedagogical Science, Associate Professor of the Mathematic and Mathematic Teaching Method Department

E-mail: makuseva2008@yandex.ru

Tel.: 917-294-20-26