

УДК 372.881:37.02

## ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Н. А. Беленюк

*Томский политехнический университет*

Поступила в редакцию 28 февраля 2011 г.

**Аннотация:** *самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности представляет собой форму самообразования. В качестве эффективной формы самостоятельной работы студентов может выступать участие в научно-исследовательской работе университета. Реализация данного вида работы в рамках обучения иностранному языку с учетом определенного ряда принципов будет способствовать формированию не только коммуникативной, но и профессиональной научной компетенции обучающегося.*

**Ключевые слова:** *самостоятельная работа, мотивация, научно-исследовательская работа, иностранный язык, навыки, умения, принципы.*

**Abstract:** *independent work as the highest form of learning activity is a form of self-education. Students' research work can become an effective form of independent work in the frames of the scientific and research work of the university and foster the development of communicative, professional and scientific competence of students.*

**Key words:** *independent work, motivation, research and scientific work, foreign language, skills, principles.*

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемым звеном в рамках коммуникативного подхода к обучению иностранному языку, поскольку она содействует реализации основной цели обучения – формированию коммуникативной компетенции обучающихся. Только будучи активным участником образовательного процесса, студент может успешно освоить материал, предлагаемый для изучения, а также овладеть практическими навыками и умениями, составляющими его коммуникативную компетенцию.

Особое значение в самостоятельной работе имеет, безусловно, расширение и углубление полученных знаний в рамках курса обучения иностранному языку, но не менее важным является поддержание и совершенствование иноязычных коммуникативных умений на адаптивном уровне. Другими словами, потребность в самостоятельной работе над изучаемым материалом определяется необходимостью и потребностью компенсировать то, что не было изучено, но необходимо для реального общения.

Существует множество определений понятия самостоятельной работы студентов, но, по сути, они сводятся к тому, что самостоятельная работа

студентов – это планируемая индивидуальная или коллективная учебная и научная работа, выполняемая в рамках образовательного процесса под методическим и научным руководством и контролем со стороны преподавателя. Самостоятельная работа рассматривается как высшая форма учебной деятельности, которая и есть форма самообразования. Следует отметить, что активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации.

Известно, что мотивация – это совокупность факторов, стимулирующих и побуждающих человека к совершению какого-либо действия в рамках определенной деятельности. При этом деятельность, как правило, побуждается одновременно несколькими мотивами.

Выделяют два типа мотивов, которые определяют мотивацию: внешние и внутренние мотивы. Внешние мотивы не связаны с содержанием учебного материала. Здесь речь идет о мотиве долга, обязанности (широкие социальные мотивы), мотиве оценки, личного благополучия (узкосоциальные мотивы), мотиве отсутствия желания учиться (отрицательные мотивы).

Внутренние мотивы, напротив, связаны с содержанием учебного материала. Это мотивы познавательной деятельности, интереса к содержа-

нию обучения (познавательные мотивы), мотивы овладения общими способами действий, выявления причинно-следственных связей в изучаемом учебном материале (учебно-познавательные мотивы).

Интерес к процессу обучения иностранному языку держится на внутренних мотивах, которые исходят из самой иноязычной деятельности. При этом ключевыми и решающими параметрами считаются те, которые присущи данному конкретному субъекту: личный опыт, интересы и склонности, эмоции и чувства, мировоззрение, статус в коллективе и т.п.

В качестве эффективной формы самостоятельной работы студентов могут выступать различные творческие задания: участие в научно-исследовательской работе университета – написание научных статей, подготовка устных докладов и презентаций, участие в семинарах, на конференциях и олимпиадах в рамках своего университета, кафедры. Научная самостоятельная работа может быть организована и осуществлена в разных формах: под руководством преподавателя (научного руководителя), либо индивидуально в сотрудничестве с преподавателями кафедры.

В обучении иностранному языку научная работа студентов является важным направлением и средством профессиональной подготовки будущих специалистов, поскольку она помогает развить интерес к научной работе, раскрыть таланты и интеллектуальный потенциал каждого обучающегося.

В качестве основных задач самостоятельной научно-исследовательской работы со студентами можно определить следующее:

1) интеграция учебных занятий по профилю, практических занятий по изучению иностранного языка, практики и научно-исследовательской работы студентов, основанной на единстве обучения и подготовки студентов к творческому и научному труду;

2) использование разнообразных форм вовлеченности студентов в научно-исследовательскую работу с возможностью применения умений и навыков общения на иностранном языке: организация конкурсов и викторин, проведение мини-конференций;

3) использование различных форм самостоятельной научно-исследовательской работы для решения воспитательных задач;

4) формирование у студентов интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач и навыкам работы в научных и педагогических коллективах;

5) создание условий для раскрытия и реализации личностных творческих способностей обучающихся;

6) выявление наиболее одаренных и талантливых студентов, использование их творческого и интеллектуального потенциала;

7) развитие научных межвузовских связей как внутри страны, так и со странами ближнего и дальнего зарубежья и др.

Реализация самостоятельной научно-исследовательской работы в рамках курса обучения иностранному языку будет способствовать формированию коммуникативной компетенции, что подразумевает:

- знания о системе языка и сформированные на их основе навыки оперирования языковыми средствами общения;

- знания, навыки и умения, позволяющие понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением; практическое владение навыками и умениями иноязычного общения, такими как участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, совет, аргументирование, инструкция, иллюстрирование и др.);

- владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими, как презентация, умение вести деловую переписку, готовить рабочую документацию, тезисы, доклады, отчеты и др.;

- умение делать перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.

Вместе с тем будет осуществляться формирование и профессиональной научной компетенции обучающегося.

Для профессиональной научной деятельности как таковой характерны обширные системные иерархически организованные операции. В силу этого профессиональная научная компетенция представляет собой сложное системное образование, включающее конститутивные структуры, которые коррелируют с различными аспектами специально-предметной научно-исследовательской деятельности\*. Она характеризует состояние профессиональных научных знаний, а также уровень сформированности следующих профессиональных научных навыков и умений:

- порождать и понимать аутентичные и оригинальные тексты как на уровне извлечения основ-

\*См.: *Коряковцева Н. Ф.* Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык : пособие для учителей. – М., 2002. – С. 24.

ной информации, так и на уровне полного и точного понимания содержания текста;

- оформить научную статью;
- подготовить выступления на научную тематику;
- использовать изученный материал в сфере научного общения.

Особенностью организации научной самостоятельной работы является ее комплексный характер, т.е. система научной и учебной работы должна обеспечивать непрерывное участие студентов в научной работе в течение всего периода обучения. Важным принципом комплексной системы самостоятельной научно-исследовательской работы студентов является преемственность ее методов и форм от курса к курсу, от кафедры к кафедре, от одной учебной дисциплины к другой, от одних видов учебных занятий и заданий к другим.

Основными принципами обучения, реализуемыми в рамках такого обучения, могут выступать: принцип междисциплинарности;

принцип практической ориентированности содержания курса обучения;

принцип развития критического мышления обучающихся;

принцип устного опережения;

принцип систематичности;

принцип научности;

принцип профессиональной ориентированности заданий;

принцип опережающей самостоятельной работы обучающихся.

При этом необходимо, чтобы сложность и объем приобретаемых студентами знаний, умений и навыков в процессе выполняемой ими научной работы возрастали постепенно. Подчеркнем, что организация учебного процесса наиболее эффективна, если она проходит с учетом современных достижений науки, систематического обновления всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий.

*Томский политехнический университет*

*Беленюк Н. А., кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры делового иностранного языка*

*E-mail: natatomsk@mail.ru*

*Тел.: 8-913-803-54-62*

*Tomsk Polytechnic University*

*Belenyuk N. A., Candidate of Pedagogical Science,  
Associate Professor of the Foreign Business  
Language Department*

*E-mail: natatomsk@mail.ru*

*Tel.: 8-913-803-54-62*