

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

О. В. Архипова, Н. В. Матолыгина, Л. В. Руглова

Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет

Поступила в редакцию 26 января 2011 г.

Аннотация: статья посвящена рассмотрению и анализу подходов к изучению профессионального становления студентов в условиях образовательного пространства университета. Освещаются общие закономерности профессионального становления, осмысливаются факторы, способствующие успешной профессиональной подготовке специалиста экономического вуза в современных социально-культурных условиях.

Ключевые слова: образование, профессиональное становление, педагогика, модель образования.

Abstract: this article is devoted to the considering and analyzing the approaches to the students' professional formation under the conditions of educational space of the University. The general trends of professional formation are explained. Factors, encouraging the effective professional training of a specialist in the University of Economics in the contemporary social and cultural circumstances, are comprehended.

Key words: education, professional formation, pedagogy, educational model.

За последние годы Россия пережила существенные политические, нормативно-правовые, экономические, социально-культурные, научно-технические и духовные изменения. Необходимые социально-экономические реформы требуют активного, сознательного и заинтересованного участия всего общества в построении цивилизованного государства, в духовном и экономическом возрождении России. Возрастает роль интеграции образования, науки и производства.

Создание новой системы многоуровневого профессионального образования, в частности бакалавриата и магистратуры, пришедшей на смену традиционной, предоставляет большие возможности для гибкого реагирования на нужды общества, предполагает большое квалификационное разнообразие в подготовке специалистов. Произошла деидеологизация образования, нет обязательного единого мировоззренческого подхода, возможен плюрализм мнений и т.д.

В настоящее время огромную значимость для России с учетом ее вхождения в Болонский процесс, введения ФГОС, вступления в ВТО приобретает решение главной задачи высшего профессионального образования: подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рын-

ке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, обладающего высоким уровнем профессионального этикета. Всё это требует серьезного пересмотра учебно-воспитательного процесса в высших профессиональных учебных заведениях, совершенствования профессионального становления студентов.

Понятие «профессиональное становление» трактуется неоднозначно, что обусловлено различием исследовательских подходов к его определению. Наряду с этим термином мы встречаем следующие: профессиональная подготовка, профессиональная готовность, профессиональное развитие, профессиональное формирование, профессиональное мастерство, профессиональная направленность, в последние годы – социально-профессиональное становление, личностно-профессиональное становление и др.

Философы рассматривают *становление* как переход от одной определенности бытия к другой. Всё существующее является становящимся, а его бытие есть становление. Согласно учению неотолизма о действии и потенции, становление состоит из уже осуществленного действия и из еще не осуществленной потенции (внутренние причины становления) [1, с. 88].

Становление человека в современной науке рассматривается в контексте теории развития личности в непрерывном процессе деятельности и общения. Профессиональное становление индивида, в свою очередь, определяется как составная часть формирования целой личности. Именно об этом пишет в письме к сыну замечательный педагог В. А. Сухомлинский: «Воспитывай в себе человека – вот, что самое главное. Инженером можно стать в 5 лет, учиться же на человека надо всю жизнь» [2, с. 15].

Интерес к личности специалиста, его профессиональному становлению всегда был в центре внимания общественности, но не в равнозначной степени. Отмечалось, что личность может развиваться стихийно и целенаправленно, т.е. в результате управления развитием с помощью общественных институтов и самоуправления. Иначе говоря, процесс становления и развития личности происходит под воздействием объективных и субъективных факторов. Часто цитировались слова А. Н. Леонтьева, что «личностью не рождаются, личностью становятся». Но изучению путей профессионального становления препятствовали односторонность изучения личности, разрозненность концептуальных подходов, отрыв подготовки будущего специалиста от реальной практики.

Базируясь на методологии системного анализа, личность любого специалиста правомерно рассматривать как целостный объект исследования, уделяя главное внимание не отдельным ее элементам или элементам профессиональной деятельности, а интегративным, системообразующим ее характеристикам. Личность специалиста выступает как целостная система в динамике ее становления, развития, функционирования.

Как итог научных изысканий сформировался личностно-деятельностный подход к познанию и формированию личности специалиста, к его профессиональному становлению, к нему примыкает профессионально-деятельностный. Так, Л. М. Митина рассматривает профессиональное становление как динамический и непрерывный процесс, детерминируемый внутренней активностью личности [3, с. 4]. М. М. Бахтин видит источник динамики в незавершенности личности. По выражению М. М. Бахтина, своей завершенностью жить нельзя. Напротив, «Чтобы жить, надо быть незавершенным, открытым для себя – во всяком случае, во всех существенных моментах жизни надо ценностно еще предстоять себе, не совпадая со своей наличностью» [4, с. 306].

В 1980-е гг. появились принципиально новые подходы к развитию личности: аксиологический, индивидуально-творческий, акмеологический, культурологический и др.

Аксиологический подход ориентирован на выявление и развитие у личности ценностного отношения к профессиональной деятельности.

Индивидуально-творческий подход (В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров и др.) дает возможность выявить и сформировать у специалиста творческую индивидуальность, развить у него неповторимый и инновационный стиль профессиональных мышления и деятельности. Индивидуально-творческий подход приводит в движение весь механизм смысло-жизненных доминант студента, и ведущим в формировании духовности является его личностная и профессиональная рефлексия. При этом обеспечивается дифференциация становления – развития будущего специалиста.

Основные идеи В. И. Загвязинского, И. А. Зязюна, В. А. Кан-Калика, Ю. Н. Кулюткина и др., в своих трудах раскрывающих важность индивидуально-творческого подхода в противостоянии технократическим тенденциям, репродуцированию учителя-ремесленника, являются важными в подготовке не только учителей, но и всех других специалистов.

В эти же годы получает признание *акмеологический* подход (Н. В. Кузьмина, И. Д. Багаева, А. А. Деркач). Саморазвитие и самореализация творческого потенциала зрелого человека средствами самообразования и образования является предметом исследования в акмеологии. При этом жизнь – это не просто время от рождения и до смерти или бытие в движении и развитии, а духовный и материальный след, оставляемый одним человеком в жизни других людей, общества в виде продуктов собственного творчества [5].

Акмеология изучает зрелого человека как субъекта творческой, учебно-познавательной, профессиональной и управленческой деятельности, а главное – она изучает его способность к самосовершенствованию (физическому, нравственному, психическому, профессиональному) средствами самообразования, самоорганизации, самоконтроля, самокоррекции, самореорганизации собственной деятельности.

При акмеологическом подходе главными являются раскрытие психологических резервов и личностного потенциала профессионала – его способностей, компетентности, умелости, увеличение диапазона его личностной свободы, стимулирование процесса целеполагания, целеосуществления и целеутверждения, формирование психологии готовности к самостоятельному решению профессиональных задач и профессиональной зрелости, проявляющейся в качестве этих решений.

Акмеологический подход обеспечивает непрерывное развитие специалиста в течение всей его

жизни и профессиональной биографии, постоянное образование как главный фактор подготовки, продуктивного функционирования и саморазвития личности в профессиональной деятельности, потребность в творческой самостоятельности.

Культурологический подход явился серьезным продвижением в методологии и методике изучения личности специалиста (Е. В. Бондаревская, В. А. Сластёнин и др.). При этом подходе становление личности представляет собой самоопределение его в культуре мышления, чувств, общения, поведения.

В. А. Сластёнин, опираясь на разработанные М. М. Бахтиным и В. С. Библером идеи, переосмысливает культуру и образование (науку) применительно к профессиональной подготовке педагога и роли профессорско-преподавательского состава. «Известно, что в отличие от науки (образования, просвещения) культура строится и развивается по принципу сохранения и воспроизводства, «персональности», слагающих ее феноменов, наука и образование – по схематизму «восхождения», уплотнения, снятия, упрощенности предшествующего знания. А раз так, то в образовательно-воспитательном процессе, ставящем задачи превращения обучающихся в субъект культуры, следует использовать именно культурологический подход с диалогизацией обучения, вниманием к истории развития науки и ее отдельных идей, «персонализацией» науки и обязательно открытостью самого преподавателя как носителя культуры, когда ярко выражено его личностное отношение к «презентуемому» элементу культуры» [6, с. 14]

В настоящее время в профессиональной подготовке специалиста активно реализуется *компетентностный подход*. Многие современные исследователи (В. В. Сенашенко, Д. А. Погоньшева и др.) считают высшим компонентом личности профессиональную компетентность. По их мнению, профессиональная компетентность – это интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалистов, которая отражает уровень знаний, умений и навыков, опыта, способностей, достаточных для успешной профессиональной деятельности [7, с. 23].

Не менее важными показателями специалиста являются: креативность, способность интегративного и междисциплинарного понимания своей профессии и смежных с ней специальностей; ориентация в профессиональной деятельности на общечеловеческие гуманитарные ценности, нравственные, моральные и этические нормы.

Необходимо отметить, что освоение каждого нового подхода не означает отрицания предшествующего, а только способствует расширению на-

учного поиска. Только использование всей совокупности концептуальных подходов создает предпосылки для осознания такого сложнейшего многоструктурного понятия, как профессиональное становление, так как в логике каждого из названных подходов анализируются сущностные, но все-таки односторонние характеристики личности специалиста, его профессиональной деятельности и профессиональной подготовки. На наш взгляд, компетентностный подход является наиболее полным и включает основы большинства подходов.

Исходя из различных концептуальных подходов, профессиональное становление студентов можно рассматривать как общественную и личностную ценности. Это – потребность личности в саморазвитии и самореализации, система взаимодействия образования и самообразования. Профессиональное становление – это цель, процесс и результат профессиональной подготовки, средство социализации личности, приобщение к профессиональной и общей культуре. И, конечно, это – возможность личности преобразовывать мир вокруг себя и, в свою очередь, саму себя.

Успешность профессионального становления студентов возможна в разумной интеграции всех подходов, с преобладанием компетентностного подхода, как наиболее полного и включающего в себя основы практически всех подходов.

Профессиональное становление специалиста – это динамический процесс, состоящий из нескольких этапов, растянутых во времени, существенным условием которых являются непрерывность образования. На каждом этапе профессионального становления свои специфические задачи и свои способы их решения, и каждый этап – это основа для дальнейшего продвижения специалиста к мастерству. Мастерство требует постоянной работы над собой и совершенствования и является вершиной этого динамического процесса.

Чтобы профессиональное становление студентов как система формирования и удовлетворения интеллектуальных, эмоциональных, волевых потребностей в профессиональном и личностном плане, т.е. совершенствования трех ипостасей личности – ума, сердца, воли, было успешным, необходимо учитывать действия всех внешних и внутренних факторов, влияющих на этот многосложный процесс, реализовывать компетентностный подход в образовательном пространстве университета, обязательно владеть индивидуально творческими методами и технологиями обучения, активно вовлекать студентов в научно-исследовательскую деятельность. И, конечно, важна

нравственно гуманитарная направленность всего учебно-воспитательного процесса.

Профессиональное становление специалиста – это динамический процесс нескольких этапов (стадий), растянутых во времени, существенным условием которых является непрерывность профессионального образования и самообразования. На каждом этапе профессионального становления, где результат всегда сложнее исходного начала, профессиональное становление имеет свои специфические задачи и свои способы их решения, и каждый этап – это основа для дальнейшего продвижения к мастерству. Мастерство – вершина этого процесса.

Многие исследователи выделяют в профессиональном становлении специалиста три периода:

1) подготовительный, до обучения в высшем учебном заведении, связанный с выбором профессии;

2) начальный, период обучения в высшем учебном заведении, во время которого формируются основы профессионально важных умений и свойств личности специалиста;

3) основной, после окончания учебы, период развития всех сущностных сил личности специалиста с целью ее наиболее полной реализации.

В свою очередь, профессиональное становление является только этапом становления личности. Процесс профессионального становления студентов соответствует второму этапу профессионального становления специалиста и тоже состоит из нескольких этапов, и неразрывно связан с таким понятием, как направленность на профессию.

Поступление в университет – это начало профессионального становления студентов, и профессиональное становление осуществляется на протяжении всех лет обучения. Конечный результат этого становления – студент, сформировавшийся профессионально, интеллектуально и нравственно или, другими словами, становящийся специалист.

Профессиональное становление студентов – это категория не только педагогическая и психологическая, но и философская, и социологическая, и культурологическая и ориентируется не просто на профессиональную подготовку в условиях образовательного пространства университета, а на процесс непрерывности в образовании и самообразовании, и не является обезличенным, а направлено на удовлетворение общественных и личностных потребностей, связано с таким понятием, как направленность на будущую профессию, в основе которой лежит осознанный и глубокий интерес к определенной профессиональной деятельности.

Профессиональное становление студентов, являющееся этапом профессионального становления специалиста, в современных условиях представляет собой процесс формирования и удовлетворения интеллектуальных, эмоциональных, волевых потребностей молодежи в профессиональном и личностном плане, учитывающий действие многих факторов. Профессиональное становление студентов, чтобы быть успешным, должно быть направлено на формирование новых мотивационных механизмов профессиональной деятельности: здорового чувства конкурентоспособности, самостоятельности и активности, мобильности и автономности, стремления к дальнейшему самообразованию, обладанию нравственным потенциалом и высокой культурой общения.

Университет как высшее учебное заведение имеет большие возможности для реализации задач профессионального становления студентов в силу присущих ему специфических особенностей: опережающего гибкого реагирования на запросы региона и общества в целом; внутреннего многообразия; гуманизации и гуманитаризации учебной среды; индивидуально-творческого подхода к профессиональной подготовке студентов; контекстности обучения; целостности и систематичности профессиональной подготовки студентов; духовно-нравственной направленности на всех этапах профессионального становления студентов.

Единство организационно-педагогических условий: индивидуально-творческого подхода, системной и последовательной организации научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей, нравственной направленности учебно-воспитательного процесса стимулируют профессиональное становление студентов, делают его более эффективным и целостным, соответствующим современным требованиям образовательной парадигмы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Краткий философский словарь / Алексеев А. П., Васильев Г. Г. – М. : Прогресс, 2010.
2. Сухомлинский В. А. Письма к сыну / В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 1979.
3. Митина Л. М. Психологические особенности внутриличностных противоречий учителя / Л. М. Митина, О. В. Кузьменкова // Вопросы психологии. – 1998. – № 3.
4. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин. – М. : Искусство, 1980.
5. Лосев А. Ф. Жизнь : повести, рассказы, письма / А. Ф. Лосев. – СПб., 1993.

6. Слостёнин В. А. Формирование профессиональной культуры учителя : учеб. пособие / В. А. Слостёнин. – М. : Прометей, 1993.

7. Погоньшева Д. А. Моделирование как метод реализации компетентного подхода в профессиональном образовании / Д. А. Погоньшева // Педагогика. – 2009. – № 10.

Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет

St-Peterburg State Engineering-Economical University

Архипова О. В., кандидат философских наук, доцент

Arkhipova O. V., Candidate of Philosophy Sciences, Associate Professor

E-mail olva@list.ru

E-mail olva@list.ru

Тел.: 8-911-837-77-11

Tel.: 8-911-837-77-11

Матолыгина Н. В., кандидат педагогических наук, доцент

Matolygina N. V., Candidate of Pedagogic Science, Associate Professor

E-mail lidiya47@mail.ru

E-mail lidiya47@mail.ru

Тел.: 8-921-952-68-17

Tel.: 8-921-952-68-17

Руглова Л. В., кандидат педагогических наук, доцент

Ruglova L. V., Candidate of Pedagogic Science, Associate Professor

E-mail: lidiya47@mail.ru

E-mail: lidiya47@mail.ru

Тел.: 8-921-966-74-91

Tel.: 8-921-966-74-91