

УДК 378

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КЛАСТЕРЫ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И ПРОИЗВОДСТВА

Д. А. Ендовицкий, В. Т. Титов

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 2 сентября 2011 г.

Аннотация: рассмотрены проблемы необходимости системного подхода к образованию на региональном уровне в современных условиях и роль формирования образовательных кластеров.

Ключевые слова: образование, современные требования к высшей школе, региональная система образования, кластер, образовательный кластер.

Abstract: the article studies the needs for systems approach to education on the regional level under present conditions as well as the role of educational clusters' formation.

Key words: education, present requirements to higher school, regional system of education, cluster, educational cluster

Сфера образования является важнейшей социальной системой, ответственной за подготовку и воспитание будущих поколений, за экономическое развитие страны и за культуру общества. Сложная социально-экономическая динамика России в последние два десятилетия, новые глобальные и внутренние вызовы поставили перед системой образования масштабные и сложные задачи и дали мощный импульс к обновлению. Необходимо отметить, что и руководители образования, и преподаватели вузов и школ понимают, что именно от образования во многом зависит успешность начатого в стране процесса модернизации, столь необходимого для России. Без всякого преувеличения можно утверждать, что в последнее десятилетие в российском образовании произошли радикальные реформы, вызывающие ожесточенные споры (достаточно назвать единый государственный экзамен, переход на двухуровневую подготовку студентов и новые государственные образовательные стандарты). Вместе с тем целый ряд проблем образования требует новых подходов и организационных решений, причем не столько на уровне всей страны, сколько на уровне отдельных регионов.

В современном социуме, по нашему мнению, преобладают две, на первый взгляд, противоречащие друг другу тенденции – глобализация и регионализация. Можно привести пример Европейского союза, где процесс объединения и унификации

сопровождается процессами регионализации и даже сепаратизма отдельных регионов.

Не вдаваясь в философский анализ проблемы, можно только предположить, что устойчивость и эффективность сложных социальных систем зависит от разумного учета уровневых факторов. Не случайно мы зачастую слышим ставший популярным лозунг: «Мыслить глобально, действовать локально».

Проблемы региональных систем образования в общем контексте социально-экономического развития субъектов Федерации, по нашему мнению, изучены недостаточно. По-видимому, это объясняется тем, что ответственность за различные компоненты этой системы несут слишком разные организации, учреждения и лица. Школами занимаются местные власти, вузы подчиняются федеральным министерствам и ведомствам, отдельные учреждения НПО принадлежат предприятиям. Совершенно очевидно, что эффективность функционирования всей системы, ее способность удовлетворять запросы предприятий и населения региона напрямую зависят от интеграции усилий всех заинтересованных сторон, т.е. региональных властей, бизнес-сообщества, работодателей, коллективов вузов, школ и т.д. При этом налицо все более проявляющаяся тенденция понимания значимости взаимодействия образовательных учреждений с бизнес-структурами.

В течение последних шести лет Совет ректоров вузов Воронежской области строил свою деятельность, исходя из насущной необходимости

интегрировать усилия вузов и бизнес-сообщества в интересах развития региональной экономики и социальной сферы. Разумеется, мы отдавали себе отчет, что успех совместной работы возможен только в тесной координации с властными структурами регионов.

Стратегический план действий Совета ректоров вузов Воронежской области с 2006 г. в названном сегменте реализовывался по следующим направлениям:

- повышение уровня координации работы вузов по сотрудничеству с предприятиями области;
- совместная деятельность Совета ректоров вузов с организациями предпринимателей и работодателей в рамках договоров о сотрудничестве;
- укрепление связей вузов с предприятиями-партнерами;
- поиски новых организационных форм, которые имеют своей целью развитие эффективного сотрудничества вузов и бизнес-сообщества.

Важным шагом по укреплению сотрудничества с бизнес-сообществом региона стали соглашения о сотрудничестве, подписанные Советом ректоров с Советом промышленников и предпринимателей и Торгово-промышленной палатой Воронежской области. Были заключены договоры о стратегическом партнерстве между вузами города и крупнейшими предприятиями области в сфере подготовки кадров и научных исследований.

Полное перечисление всех соглашений заняло бы много места, поэтому ограничимся упоминанием только некоторых, заключенных Воронежским государственным университетом. Это договоры с ОАО «Минудобрения», Воронежским механическим заводом, Конструкторским бюро химавтоматики, концерном «Сименс», группой компаний «Новолипецкий металлургический комбинат», концерном «Созвездие» и др.

В то же время было очевидно, что необходимо искать такие формы сотрудничества, которые открывали бы новые возможности, в частности, в сфере мониторинга регионального рынка труда. В 2008 г. было создано некоммерческое партнерство «Консультативный совет по корпоративному образованию, инновациям и бизнесу», одним из соучредителей которого стало региональное отделение РСПП «Совет промышленников и предпринимателей Воронежской области». Начиная с 2009 г. эта организация проводит серьезные исследования кадровых потребностей бизнес-сообщества Воронежской области. Деятельность этой инновационной по сути организационной структуры получила высокую оценку со стороны предпринимателей и со стороны правительства области. Проведенное некоммерческим партнерством

исследование «Оценка кадровых потребностей Воронежской области на 2009–2012 гг. и оптимизация структуры образования Воронежской области» (авторы: В. Т. Титов, Д. А. Ендовицкий, О. Д. Олейникова) было с интересом встречено и работниками образования, и бизнес-сообществом. В 2010 г. это издание получило премию правительства Воронежской области [1].

Ценный опыт получили вузы, в частности Воронежский государственный университет и Воронежский государственный технический университет, участвуя в деятельности отраслевого кластера «Электронная промышленность», в который вошли все воронежские предприятия отрасли, а также учебные заведения, готовящие кадры для этой сферы.

Опыт работы некоммерческого партнерства и кластера «Электронная промышленность», изучение последних разработок отечественных и зарубежных ученых, опыт других российских регионов натолкнули нас на идею создания в Воронежской области образовательного кластера нового типа. Проект создания образовательного кластера готовится группой исследователей Воронежского государственного университета и будет вынесен на общественное обсуждение.

Термин «кластер» в настоящее время трактуется по-разному в различных сферах. Наиболее разработано понятие «кластер» в экономических науках. В менеджменте идеи кластерной организации выдвинул в 1991 г. Д. Куин Милз в книге «Возрождение корпорации». В предисловии к книге он говорит: «Возрождению корпорации препятствует иерархия. Кластерная организация разрушает искусственные стены, которые подавляют креативность, инновации, общение (communication) и производительность [2, с. 3].

Д. Куин Милз рассматривал нетрадиционные инновационные элементы структуры отдельного предприятия (проектные команды, виртуальные команды, сети, автономные бизнес-единицы и т.д.) под общим термином «кластер» [2, с. 29].

Другие исследователи, в частности М. Портер, рассматривают кластеры как группы взаимосвязанных предприятий и уделяют большое внимание характерным особенностям кластеров: их разнообразию, географической концентрации, межотраслевому характеру, многоуровневости, гибкости, конкурентоспособности и т.д. Обычно подчеркивается, что кластер – не просто сумма неких элементов, а новое единство, которое усиливает конкурентные преимущества всех на рынке [3].

На наш взгляд, развернутое полное определение термина «кластер» дают Е. М. Терешин и В. М. Володин: «Кластер – это сетевая группа, в

основном, независимых, географически соседствующих, в большинстве своем неформально взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга организаций, гибко и оперативно действующих на принципах кооперации, конкуренции и сетевых взаимоотношений в родственных отраслях, повышающих уровень своей конкурентоспособности и экономической активности территории» [4, с.165].

Развитие сети территориально-производственных кластеров включено в число важнейших задач Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ № 1662-р от 17 ноября 2008 г.). Кстати, в Методических рекомендациях по реализации кластерной политики в Российской Федерации, которые были разработаны Министерством экономического развития в 2008 г., в самом определении кластера обращается внимание на необходимость включения научно-исследовательских и образовательных организаций в территориальные кластеры. Вместе с тем в Методических рекомендациях Минэкономразвития РФ отмечается, что еще не созданы механизмы методической, информационно-консультационной и образовательной поддержки развития кластеров.

Очевидно, что проекты создания территориально-отраслевых кластеров, кроме первоочередной задачи подъема конкурентоспособности российской экономики, ставят во главу угла решение проблемы «рассогласования» и рынка профессионального образования, и рынка труда. Несомненно, эта проблема остро стоит перед работодателями, которые во многих случаях не могут найти работников с необходимой квалификацией, что тормозит развитие предприятий. В то же время эта проблема остро ощущается и работниками профессионального образования, так как сложности с трудоустройством выпускников ставят под сомнение саму социальную функцию профессионального образования.

Вопросы интеграции учреждений профессионального образования и предприятий реального сектора экономики широко обсуждаются в прессе, среди экспертов, в том числе на государственном уровне. В апреле 2011 г. в Государственной Думе прошло заседание «круглого стола» на тему «Профессиональное образование молодежи: состояние, проблемы, перспективы».

В рекомендации «круглого стола» говорится о необходимости проработать вопрос «о развитии механизмов сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования, кооперации с научными организациями, малыми и средними инновационными предприятиями, промышлен-

ными предприятиями, государственными корпорациями в целях совместного кадрового и технологического прогнозирования деятельности на базе технологических платформ» (протокол Комитета по образованию Государственной Думы РФ № 88-2-2 от 4 апреля 2011 г.).

Глубокие изменения, происходящие в российской системе образования вообще и в региональных системах в частности, заставляют нас искать новые пути консолидации. Нельзя не согласиться с академиком РАО проф. Г. В. Мухаметзяновой, которая пишет по этому поводу: «Приоритетным направлением ближайших лет стало создание необходимых условий для сохранения и развития региональных систем подготовки профессиональных кадров, превращения профессионального образования в средство развития региональных социальных систем на основе консолидации институтов начального, среднего, высшего и послевузовского образования в рамках широкомасштабных социально-экономических преобразований и программ развития субъектов Российской Федерации» [5, с. 20]. Указывая на разнообразие моделей структурно-функциональной интеграции учреждений образования и предприятий, Г. В. Мухаметзянова особо подчеркивает, что большое распространение получило формирование отраслевых образовательных кластеров.

Особо хотелось бы остановиться на вопросе о том, как формируются образовательные кластеры. Некоторые исследователи считают, что процесс создания кластеров является естественным и долгим по времени. Так, К.С. Соколова, изучая международный опыт формирования кластеров, пишет: «Как и большинство конкурентоспособных кластеров, образовательные кластеры возникают естественным путем в силу наличия и взаимодействия существенного количества факторов». И здесь же приводится пример зарождения образовательного кластера в Нью-Джерси в 1746 г. [6].

Представляется очевидным, что подобное понимание ограничивает саму возможность применения передовой организационной модели в современных условиях. Образовательные кластеры, построенные по территориально-отраслевому принципу, являются социальной инновацией, столь необходимой для модернизации образования, что мы не можем ждать естественного развития ситуации. По нашему мнению, важнейшими задачами регионального руководства учреждений профессионального образования в настоящее время являются обобщение имеющегося опыта создания образовательных кластеров, формирование программы действий и активная работа по внедрению этой модели взаимодействия органов

образования и предприятий реального сектора экономики при поддержке местных властей.

Совет ректоров вузов Воронежской области разработал программу создания образовательных кластеров в области. Эта программа предусматривает большую предварительную работу по анализу регионального рынка труда, перспектив развития экономики региона в ближайшие годы и по сбору данных, отражающих состояние и перспективы учреждений профессионального образования. Кроме того, мы понимаем, что эта аналитическая работа должна быть тесно связана и скоординирована с деятельностью местных властей по созданию территориально-производственных кластеров на территории Воронежской области.

Правительство Воронежской области разработало целевую программу по созданию в регионе территориально-производственных кластеров и планирует направить на это 68 млн руб. из областного бюджета (www.abireg.ru). Очевидно, что любая деятельность по формированию образовательных кластеров должна основываться на программе областного правительства.

Среди кардинальных проблем, связанных с объединением усилий образовательных учреждений в рамках кластера, следует выделить проблему ведомственной разобщенности будущих партнеров. Вузы являются государственными бюджетными организациями, техникумы и учреждения НПО чаще всего находятся на региональном бюджете, а предприятия являются обычно акционерными обществами. Преодоление ведомственной разобщенности возможно путем создания или нового юридического лица (например, некоммерческого партнерства), или координирующего совета без создания юридического лица.

Создание территориально-отраслевых кластеров дает возможность образования новых хозяйственных обществ инновационной направленности. Вузы Воронежской области уже активно включились в этот процесс. Только в Воронежском государственном университете действуют 12 малых предприятий инновационной направленности, учрежденных вузом. Вместе с тем совершен-

но очевидно, что в рамках образовательного кластера появятся новые научно-производственные связи, способствующие формированию новых хозяйственных обществ.

Как видим, формирование территориально-отраслевых кластеров, несмотря на целый ряд нерешенных проблем юридического и экономического характера, является перспективным направлением деятельности, открывает новые перспективы и возможности более тесной координации образования и производства, их взаимодействия и сотрудничества.

Не закрывая глаза на сложности, следует внимательно анализировать свой и чужой накопленный опыт, искать и находить пути совершенствования образовательных кластеров, так как именно они в современных условиях наиболее адекватно отвечают требованиям времени.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Титов В. Т.* Оценка кадровых потребностей Воронежской области на 2009–2012 гг. и оптимизация структуры образования Воронежской области / В. Т. Титов, Д. А. Ендовицкий, О. Д. Олейникова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008.
2. *Quinn Mills D.* Rebirth of the Corporation / D Quinn Mills. – New York, 1991.
3. *Портер М.* Конкуренция / М. Портер. – М., 2005.
4. *Терешин Е. М.* Современная дефиниция понятия «кластер» и подходы к формализации этого явления / Е. М. Терешин, В. М. Володин // Экономические науки. – 2010. – № 2.
5. *Мухаметзянова Г. В.* Новые парадигмы педагогической науки – теоретико-методологическое основание фундаментальных исследований профессионального образования / Г. В. Мухаметзянова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2009. – № 1.
6. *Соколова К. С.* Использование кластерного подхода в целях повышения конкурентоспособности системы образования : сравнительный анализ международного опыта / К. С. Соколова // Современные исследования социальных проблем. – 2010. – № 4. – 1 (04).

Воронежский государственный университет

Ендовицкий Д. А., доктор экономических наук, профессор, ректор Воронежского государственного университета, председатель Совета ректоров вузов Воронежской области

Титов В. Т., доктор филологических наук, профессор, советник ректора

Voronezh State University

Endovitskiy D. A., Doctor of Economics, Professor, Rector of Voronezh State University, Chairman of the Council of Rectors of Institutions of Higher Education in Voronezh Region

Titov V. T., Doctor of Philology, Professor, Rector's Councillor