

УДК 378

## СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

П. В. Мальцев

*Воронежский государственный университет*

Поступила в редакцию 15 января 2011 г.

**Аннотация:** анализируется возрастающая роль студенческой молодежи в модернизационных процессах и необходимость партнерских отношений со стороны организаторов вузовского учебно-воспитательного процесса.

**Ключевые слова:** модернизация, студенчество, целевые программы, партнерство.

**Abstract:** the article analyses the growing part of students' participation in modernization and the need to involve them in partnership with tertiary institution authorities.

**Key words:** modernization, students, partnership, special projects.

Президент Российской Федерации Д. А. Медведев в своей статье «Россия, вперед!» назвал главной задачей страны осуществление модернизации, связав ее с созданием политически стабильного социально-правового демократического государства с высокотехнологической экономикой и развитой социальной сферой.

Президент подчеркнул, что в течение ближайших десятилетий Россия должна стать страной, благополучие которой обеспечивается не столько сырьевыми, сколько интеллектуальными ресурсами: «умной» экономикой, создающей уникальные знания, экспортом новейших технологий и продуктов инновационной деятельности [1].

Опыт современных модернизаций в целом ряде стран, в том числе и России, демонстрирует их многофакторный характер. Модернизирующимся странам приходится своевременно отвечать на вызовы не только внешнего, но и внутреннего порядка.

Главным критерием успеха модернизации должны быть приоритет национальных ценностей и уровень жизни населения страны. Если при жизни одного поколения при всех модернизационных преобразованиях уровень жизни населения страны повышается и сохраняется суверенитет государства, такая модернизация должна быть признана правомерной, даже если на ее начальном этапе имели место негативные факторы.

Развернувшаяся в обществе острая дискуссия о принципах и возможных направлениях модернизации образования в России указывает на то, что к настоящему времени российской научно-педагогической общественностью осознана необходимость и актуальность комплексной реформы системы высшего профессионального образования, которая должна соответствовать новым экономическим, организационным и социокультурным условиям.

Начало нового столетия выдвинуло перед российским обществом задачу обеспечения энергичного, прорывного развития образования, которое не может оставаться обособленным от европейского образовательного пространства. Сегодня каждому образовательному учреждению или организации становится важным доказать свою конкурентоспособность на рынке, предложить эффективную систему экспорта имеющихся образовательных услуг.

Современная высшая школа, являясь одним из важнейших институтов развития страны, также переживает кризис. Одним из механизмов его преодоления становятся интегративные международные программы. Они направлены на расширение сотрудничества европейских государств, на формирование новых информационных потоков и механизмов принятия совместных решений по наиболее важным вопросам организации системы высшего образования.

Инновационное развитие различных сфер деятельности российского общества невозможно без включения в него широких слоев населения и, в первую очередь, молодежи как наиболее мобильной и креативной социальной категории. Современной российской властью молодое поколение россиян справедливо рассматривается в качестве основного стратегического ресурса развития страны, национального богатства, даже более ценного, чем природные ресурсы.

Новое политическое, экономическое и социально-культурное устройство общества привело к необходимости воспитания личности нового социокультурного типа, личности гуманной, духовной, творческой и одновременно прагматичной, но обязательно культурной и интеллигентной.

Перед современной российской властью сегодня стоит сложная задача. С одной стороны, в ее непосредственную обязанность входит оптимизация положения молодежи, активизация использования ее ресурсов во благо общества. С другой стороны, существует опасность нивелирования социальной активности и инициативности молодежи в результате чрезмерного патернализма государственной молодежной политики. Поэтому необходимы выработка и реализация такой линии, которая соединяла бы наиболее эффективным образом социальную поддержку молодежи со стороны государства с предоставлением молодому поколению широких возможностей в проявлении собственной инициативы социально-творчества.

Образование является тем фактором, который во многом определяет уровень жизни населения, социальную стабильность в государстве.

Стратегия вхождения российской высшей школы в Болонский процесс определена на государственном уровне. Однако особенности протекания этих адаптационных процессов будут во многом зависеть и от молодежи, формирующей облик общества будущего. Студенческая молодежь – социальная группа, которая по сравнению с другими социальными слоями обладает высокой мобильностью. Возникновение новых ценностей и трансформация базовых затрагивает ее в значительно большей степени. В трансформирующемся обществе важны как традиционные, так и модернистские ценности, но новые ценности, которые молодежь выбирает в качестве приоритетных, предполагают активную гражданскую позицию и самостоятельность в принятии решений. Однако, поскольку общество также находится в переходном состоянии, новые ценности нередко не стыкуются с нормативными традициями.

Российская студенческая молодежь представляет собой духовный и интеллектуальный потенциал общества. Закладываемый академическим образованием остов фундаментальных знаний образует тот культурный стержень, в котором конденсируется вся культурная память социума.

Можно констатировать тот факт, что российское образование сегодня не удовлетворяет стандартам качества, предъявляемым к выпускникам вузов в условиях инновационной, ориентированной на первоочередное развитие высокотехнологичных отраслей и использование передовых технологий, рыночной экономики.

До сих пор не сложилась система эффективного взаимодействия образовательных учреждений с населением и конкретными предприятиями. Так, если у одной стороны, предприятия, преобладают интересы конкурентоспособного развития, то у другой, населения, преобладает статусный спрос и основной целью является получение диплома об образовании, что не подкрепляется сформировавшейся конъюнктурой рынка труда в России. Третья сторона образовательного процесса – собственно образовательные учреждения, в сложившихся условиях оказалась «меж двух огней» и вынуждена была, заботясь о собственном развитии, открывать не профильные и не обеспеченные кадровым потенциалом многочисленные юридические, экономические и управленческие специальности, реальный спрос на которые в стране отсутствует.

На российском рынке образовательных услуг не были сформированы принципы, методики и механизмы управления инвестиционными процессами и рыночным потенциалом образовательных учреждений, что во многом обусловлено уникальными особенностями самой отрасли и свойственными ей методами хозяйствования. Вялотекущая реформа образовательной системы кардинально не изменила положения дел, а государство в изменившихся условиях не смогло эффективно использовать имеющиеся средства для поддержания конкурентоспособного состояния образования. Развитие коммерческого сектора образовательных услуг в России существенно затрудняет фактическое отсутствие сформировавшегося среднего класса, выступающего основным потребителем его услуг.

За последние годы в системе профессионального образования произошел существенный перекос в подготовке кадров в сторону резкого увеличения выпуска специалистов непроизводственных профессий, что также повлияло на трудоустройство таких выпускников. Сложности трудоустройства имеют место, прежде всего среди выпускни-

ков юридического, экономического и социально-гуманитарных факультетов вузов.

Проведенное социологическое исследование молодежи позволило определить, что 50,4 % молодых людей считают, что получить хорошую работу помогает в первую очередь наличие высокой квалификации и знаний; 22,3 % молодежи считают, что необходимо обладание специальностью, которая сейчас высоко ценится [2].

Результаты исследования подтвердили, что в своих представлениях о престижности профессии молодежь отталкивается не только от того, насколько она высокооплачиваема, но и от того, какой статус приобретает человек, занимающийся данной деятельностью, насколько работа интересна, а также насколько перспективно то или иное направление профессиональной деятельности в долгосрочной перспективе.

Тенденции снижения качества образования и уровня квалификации в самооценках молодежи имеют общую причину. Она отражает последствия накопившихся противоречий в затянувшемся процессе реформирования данной сферы. Учитывая значимость этой проблемы для расширенного воспроизводства образовательного и профессионально-квалификационного потенциала в стране, важно предусмотреть комплекс специальных мер по повышению качества образования и профессиональной подготовки в рамках соответствующего национального проекта. Особое внимание следует обратить на вечерние и заочные формы обучения в связи с ростом их популярности среди молодежи.

Несмотря на отмечаемое повышение доступности образования для молодежи, усилилось ее расслоение по этому показателю. Особенно остро проблема недоступности различных форм образования отмечается в региональном разрезе. В связи с этим следовало бы повысить роль регионов в ее решении. Разработка специализированных региональных проектов по кредитованию образования, учреждение целевых стипендиальных фондов в регионах и ряд других целенаправленных мер способствовали бы оказанию адресной помощи неимущей части молодежи в приобретении образования.

Так, в Воронежской области при поддержке губернатора А. В. Гордеева успешно реализуется программа «Губернаторский резерв».

Программа реализуется в целях сохранения и преумножения творческого и интеллектуального потенциала молодежи, привлечения ее к управленческой, научной и организационной деятельности, формирования и развития молодежного резерва кадров.

Выпускники школ из социально незащищенных семей, включенные в программу на основе отбора, поступают в ранее выбранные учебные заведения. В рамках программы им предоставляется возможность получить второе высшее образование (специальность «менеджмент») за счет средств регионального бюджета в одном из лучших вузов страны.

Участникам программы ежемесячно выплачивается Губернаторская стипендия. В течение обучения предусмотрены зарубежные стажировки, а по окончании вуза участники программы получают предложение о трудоустройстве от губернатора Воронежской области.

Наименьшими возможностями в получении образования располагает сельская молодежь. Недоступность многих форм образования по месту жительства, в том числе и профессионального, для сельских юношей и девушек дополняется низким качеством образовательных услуг в средней школе, снижающих уровень их конкурентоспособности по сравнению с молодежью из крупных городов. Введение единого государственного экзамена еще больше минимизирует их шансы на поступление в вузы. Поэтому проблема доступности и качества образования для сельской молодежи должна быть выделена в самостоятельную государственную программу.

Например, в Воронежской области несколько лет реализуются программы кадрового обеспечения базовых сельских школ Воронежской области и подготовка кадров для учреждений здравоохранения Воронежской области.

Реализация первой программы осуществляется путем конкурсного отбора, приема и обучения группы сельской молодежи в Воронежском государственном педагогическом университете, а в дальнейшем – трудоустройства и закрепления выпускников в базовых сельских общеобразовательных учреждениях.

Всего за 2006–2010 гг. подготовлены 62 учителя с высшим педагогическим образованием, что поможет снизить на 50 % остроту проблемы комплектования базовых сельских школ области квалифицированными педагогическими кадрами [3].

Целью второй программы является улучшение обеспеченности и укомплектованности кадрами с высшим медицинским образованием муниципальных учреждений здравоохранения Воронежской области. Планируется обеспечить подготовку 104 молодых специалистов с высшим медицинским образованием из сельской местности на договорной основе за счет средств областного бюджета для муниципальных учреждений Воронежской области с последующим трудоустройством в

районах области. В целях закрепления в сельской местности вновь прибывающих кадров с высшим медицинским образованием предполагается приобрести для них жилье на общую сумму 7850,0 тыс. рублей [4].

Эффективная реализация государственной молодежной политики в направлении развития инновационного потенциала молодежи и его использования в интересах российского общества и государства требует совместного участия целого ряда административно-политических институтов, осуществляющих управление молодежной политикой или так или иначе оказывающих влияние на нее.

Необходимо относиться к студенческой молодежи, как к партнеру, а не как к объекту воздействия. Только таким путем можно достичь эффективного диалога власти и общества, укрепить институты гражданского общества за счет активного встраивания в них представителей молодого поколения. Базовым принципом, который будет регулировать партнерские взаимоотношения власти и молодежи, должен быть в связи с этим принцип взаимной ответственности [5].

В Воронежском государственном университете такой принцип взаимной ответственности закреплен в виде подписанного Соглашения по взаимодействию между администрацией вуза и профсоюзной организацией студентов по социальным, экономическим и правовым вопросам.

В университете разработана и принята Концепция воспитания обучающихся, в которой закреплены взаимоотношения между студентами и преподавателями, студенческим коллективом и профессорско-преподавательским составом, студенческими организациями и органами вузовского управления. Они строятся на основе взаимного уважения, доверия и ответственности, совмест-

ной заинтересованности в подготовке высококвалифицированных специалистов [6].

Системная модернизация для России означает качественное обновление общества и по горизонтали, и по вертикали. Оно должно охватывать и все сферы жизнедеятельности, и все уровни организации государственной и общественной жизни.

Системная модернизация, определяя судьбу страны, определяет жизненные перспективы всех субъектов РФ и регионов, всех социальных и демографических групп. В этом процессе студенчеству принадлежит важная роль, которую необходимо иметь в виду всем организаторам учебно-воспитательного процесса в вузах.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Медведев Д. А.* Россия – вперед! / Д. А. Медведев. URL : <http://www.kremlin.ru/transcripts/5413>
2. *Горшков М. К.* Молодежь России : социологический портрет / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. – М. : УСПИМ, 2010. – 592 с.
3. Об утверждении областной целевой программы «Развитие образования Воронежской области на 2006–2010 годы» : постановление Воронежской областной Думы от 25 мая 2006 г. № 491-IV-ОД. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Об областной целевой программе «Развитие здравоохранения Воронежской области на 2003–2006 годы и на период до 2010 года» : постановление Воронежской областной Думы от 3 июля 2003 г. № 648-III-ОД. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. *Кузьмина Алла.* Кризис : легко ли быть молодым / Алла Кузьмина // Рос. газ. 2009. 24 марта.
6. Концепция воспитания обучающихся Воронежского государственного университета. URL : <http://www.vsu.ru/studaff/docs/conception.html>

*Воронежский государственный университет  
Мальцев П. В., кандидат политических наук  
Тел.: 8 (473) 256-00-36*

*Voronezh State University  
Malzev P. V., Candidate of Political Sciences  
Tel.: 8 (473) 256-00-36*