

УДК 159.922.7

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ТИПА ЖИЗНЕННОГО МИРА

И. Ф. Демидова

Таганрогский институт управления и экономики

Поступила в редакцию 4 октября 2010 г.

Аннотация: дается описание модели профессионального становления студентов на этапе профессионального обучения. Профессиональное становление имеет как общие, так и особенные моменты. Последние являются внутренними детерминантами профессионального становления. К ним относятся тип жизненного мира студента, потребность в компетентности и учебная мотивация. Оценить профессиональное становление можно по соответствующим критериям. В модели представлено проявление каждого критерия в различных типах жизненных миров.

Ключевые слова: профессиональное становление, профессиональное обучение, критерии профессионального становления, детерминанты профессионального становления, жизненный мир, потребность в компетентности, модель профессионального становления.

Abstract: gives the description of the model of students' professional becoming at professional education stage. A viewpoint that the professional becoming has both general and particular features is pronounced. It is mentioned that the particular features are internal determinants and include the type of student's life world, the demand for competence and educational motivation. Professional becoming may be estimated by corresponding criteria. The demonstration of each criterion in different lifeworlds is presented in the model.

Key words: professional becoming, professional education, criteria of professional becoming, determinants of professional becoming, life world, demand for competence, model of professional becoming.

Профессиональное становление – это развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также продуктивного выполнения профессиональной деятельности. Данный процесс имеет как общие закономерности (этапы, обусловленные жизнью в обществе), так и индивидуальные проявления, связанные с личностными особенностями человека, его смысложизненными и ценностными ориентациями, спецификой его иерархии мотивов. Современная высшая школа уже не может опираться в своей работе только на общие закономерности, а должна учитывать индивидуально-личностные особенности обучающихся, на базе которых только и можно сформировать ключевые компетенции.

В современной психолого-педагогической литературе становление рассматривают как качество развития личности, в основе которого лежит развитие таких качеств, как активность (инициатива, ответственность), способность к организации времени, социальное мышление (К. А. Абульханова-Славская); процесс «выращивания сущностных сил» человека из предметных форм

культуры путем распредмечивания последней (Г. С. Батищев); процесс персонализации, в ходе которого субъект получает индивидуальную представленность в жизнедеятельности других людей (А. В. Петровский).

В зарубежной психологии становление рассматривают как процесс развития, в котором индивид берет на себя ответственность за реализацию своего потенциала и осуществляет выбор наиболее сложных жизненных задач, требующих максимальных усилий и длительной постоянной работы (А. Маслоу, Л. Хьелл, Д. Зиглер).

По мнению Ю. П. Поваренкова, сущность профессионального становления заключается в превращении индивида в профессионала, «способного не только создавать потребительные стоимости, но и оказывать активное влияние на развитие профессиональной деятельности и профессиональной общности в целом» [1, с. 3].

Профессиональное становление можно рассматривать в трех аспектах: деятельностном (овладение профессией), акмеологическом (реализация и развитие личности в профессиональной деятельности), экзистенциальном (придание профессиональной деятельности ценностного и лич-

ностного смысла). При этом первый аспект всегда будет иметь место, а два других будут зависеть от личностного контекста, на фоне которого происходит профессиональное становление. Наиболее важными стадиями для становления профессионала являются стадии профессионального обучения и адаптации к профессии, поскольку от того, насколько эффективно пройдены эти стадии, насколько глубоко человек разобрался в содержании своей профессии, освоил ее операциональную сторону, осознал свои возможности и перспективы для саморазвития, настолько высока будет его мотивация стать настоящим профессионалом.

Мы предполагаем, что динамику профессионального становления и его содержательное наполнение можно оценить по определенным критериям. К таким критериям, по нашему мнению, сформировавшемуся на основе анализа психолого-педагогической литературы и практической работы, относятся: профессиональная Я-концепция, психологическая готовность к профессиональной деятельности, профессиональное самоопределение, готовность к кризисам и их преодолению, мотивы профессионального самоутверждения, нахождение личностного смысла в профессиональном труде, самопонимание, рациональное мышление.

Психологическая готовность к профессиональной деятельности – это психическое состояние личности, выражающееся в способности принимать самостоятельные решения при возникновении сложных профессиональных задач, оценивать свои возможности в их соотношении с предстоящими трудностями и достижениями определенных результатов. Психологическая готовность к профессиональной деятельности может являться критерием профессионального становления на этапе профессионального обучения, поскольку ее наличие свидетельствует о том, что выпускник хочет работать по полученной специальности и знает содержание своей будущей профессиональной деятельности.

Следующий критерий – профессиональная Я-концепция – подробно изучен и описан в научной школе С. Т. Джанерьян [2]. По мнению автора, чем ближе профессиональная Я-концепция к общей Я-концепции, тем лучше подготовлен выпускник к будущей профессиональной деятельности и тем выше вероятность его будущей реализации в профессии.

Профессиональное самоопределение – компонент жизненного самоопределения. Вслед за Н. С. Пряжниковым можно дать следующее определение профессионального самоопределения: «Сущность профессионального самоопределе-

ния – поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения» [3, с. 330]. Человек, нацеленный на будущую работу по специальности, учится более осмысленно, рассматривает процесс обучения и получаемые знания через призму будущей профессии, и его профессиональное самоопределение за годы обучения только усиливается.

Профессиональный путь личности в современных условиях теряет черты линейности, нормативной стабильности и непрерывности. На смену им приходят ненормативные кризисы, связанные со страхом потерять работу и не найти новую. Поэтому современный выпускник должен быть готов к преодолению профессиональных кризисов.

Критерием эффективности профессионального обучения может также являться формирование мотива профессионального самоутверждения. Под профессиональным самоутверждением понимается утверждение индивидуальности в профессиональной деятельности как личности, субъекта и профессионала в своем сообществе.

Необходимым условием для формирования перечисленных критериев является наличие развитости рефлексии и самопонимания. Познав собственное Я, человек становится гораздо менее зависимым от взглядов и мнений других. Значение приобретает лишь то, что кажется правильным ему, а не то, что может получить одобрение со стороны других.

Профессиональная деятельность должна обладать личностным смыслом для человека, тогда она принесет удовлетворение, приведет к стремлению совершенствоваться в ней.

И наконец рациональное мышление позволяет человеку трезво оценивать ситуацию, выбирать наиболее оптимальный способ поведения, брать ответственность на себя.

Для формирования перечисленных критериев необходимы определенные детерминанты. Вслед за Ю. П. Поваренковым под детерминацией профессионального становления личности будем понимать «систему внешних по отношению к субъекту и внутренних факторов, соотношение которых и определяет базовое противоречие профессионального развития» [1, с. 84]. В нашем случае внешними факторами являются средства воздействия на личность в процессе обучения – смысловая парадигма в образовании, смысло-технологии и организация межличностного диалога, а внутренними – тип жизненного мира, базирующийся на ценностных и смысло-жизненных ориентациях,

потребность в компетентности, мотивы учебной деятельности.

Под жизненным миром мы понимаем обыденную жизнь, intersубъективный мир, конституирующийся сознанием составляющих его людей, воспринимающийся ими как само собой разумеющийся, не подлежащий сомнению, являющийся для живущих в нем миром общих значений и смыслов и определяющий жизненный путь человека.

Вслед за Ф. Э. Василюком [4] мы выделяем четыре типа жизненных миров, характеризующихся различным сочетанием ценностных и смысложизненных ориентаций: реалистический, ценностный, гедонистический и творческий.

Потребность в компетентности – базовая социальная потребность человека, от наличия, отсутствия или степени выраженности которой во многом зависит жизненный путь личности, характер и качество его деятельности, становление Я-концепции. По мере приобретения ценностно-смыслового значения для человека она становится одной из детерминант становления профессионала.

Жизненный мир и потребность в компетентности являются внутренними детерминантами профессионального становления, поскольку задают смысложизненную направленность этому процессу. С опорой на эти психологические образования человек отбирает необходимую ему информацию, осуществляет жизненные выборы, принимает решения. А поскольку нас интересует профессиональное становление на этапе профессионального обучения, то третьей внутренней детерминантой мы считаем учебную мотивацию, способствующую соответствующей ей организации учебной деятельности.

Опираясь на данные концептуальные положения, мы предложили модель профессионального становления на этапе профессионального обучения, описывающую протекание профессионального становления у студентов с разным сочетанием внутренних детерминант. Нами была выдвинута гипотеза о том, что в разном типе жизненного мира и при разной выраженности потребности в компетентности и учебной мотивации будут по-разному представлены критерии профессионального становления.

Реалистический мир характеризуется стремлением к стабильности, повторяемости. Люди, предпочитающие данный мир, выбирают ценности «вечные» – здоровье, семью, материальное благополучие, любовь и друзей; возможны также общественное признание, продуктивная деятельность. Что касается терминальных ценностей, то здесь выбор обусловлен социальными стереоти-

пами, поскольку многое зависит от системы воспитания, в которой рос тот или иной человек, от жизненного мира его семьи.

Ведущими терминальными ценностями в гедонистическом жизненном мире будут развлечения, друзья, любовь, материально обеспеченная жизнь, здоровье, красота природы и искусства, уверенность в себе. Люди с данным типом жизненного мира предпочитают избегать всяческих трудностей, «плыть по течению», их основное кредо – наслаждение жизнью. Соответственно из инструментальных ценностей им близки жизнерадостность, аккуратность, воспитанность, высокие запросы. Данные ценности позволяют им избегать конфликтов и не привлекать к себе повышенного внимания со стороны окружающих.

Люди, выстраивающие творческий мир, предпочитают ценности творчества, уверенности в себе, свободы, общественного признания, красоты природы и искусства, интересной работы, продуктивной жизни. Это не значит, что вечные ценности им чужды, но в ситуации выбора, скажем, между семьей, требующей отказаться от работы, занимающей много времени, но доставляющей удовольствие и позволяющей им проявить свои способности, они предпочтут работу. И самореализация будет цениться ими в большей степени тогда, когда является их личным достижением. Поэтому в списке ведущих инструментальных ценностей, скорее всего, окажутся образованность, высокие запросы, широта взглядов, эффективность в делах и т.д.

В ценностном жизненном мире постоянно присутствует выбор, поэтому ведущими будут ценности, способствующие этому выбору: познание, развитие, свобода, общественное признание, активная деятельная жизнь, продуктивная жизнь, уверенность в себе. И реализовывать свои ценности представители этого мира будут за счет образованности, рационализма, широты взглядов, ответственности, независимости.

Что касается смысложизненных ориентаций, то считать свою жизнь осмысленной могут представители всех типов жизненных миров, если их жизнь разворачивается в соответствии с их ценностями, жизненными планами и представлениями о достижениях и успехе.

Потребность в компетентности в реалистическом типе жизненного мира будет низкой или средней, поскольку именно такой уровень позволяет поддерживать жизнь стабильной. Высокий уровень жизни дестабилизирует. При гедонистическом жизненном мире потребность в компетентности низкая. У людей, живущих в творческом мире, уровень потребности в компетентности высокий или сред-

ний с тенденцией к высокому. И у представителей ценностного типа жизненного мира потребность в компетентности чаще высокая.

Процесс профессионального становления в каждом типе жизненного мира также будет протекать по-разному. Наши представления об этом процессе мы обобщили в виде модели, представленной в таблице.

Таким образом, студентов с гедонистическим типом жизненного мира учебный процесс интересует, пока он занимательный, не требует больших усилий и доставляет интеллектуальное удовлетворение. На будущую профессиональную деятельность они не направлены, и профессиональное становление здесь практически не происходит. Представители реалистического типа жизненно-

Т а б л и ц а

Модель профессионального становления в контексте жизненного мира

Жизненный мир	Гедонистический	Реалистический	Ценностный	Творческий
1	2	3	4	5
Детерминанты				
Ценностные ориентации	Терминальные: любовь, материально обеспеченная жизнь, развлечения, друзья, уверенность в себе, здоровье, красота природы и искусства. Инструментальные: высокие запросы, жизнерадостность, самоконтроль	Терминальные: здоровье, семья, любовь, работа, материально обеспеченная жизнь, жизненная мудрость, общественное признание. Инструментальные: социально желательные	Терминальные: познание, развитие, свобода, общественное признание, активная деятельная жизнь, продуктивная жизнь, уверенность в себе. Инструментальные: образованность, ответственность, смелость в отстаивании своих взглядов, широта взглядов	Терминальные: творчество, уверенность в себе, свобода, общественное признание, красота природы и искусства, интересная работа, продуктивная жизнь. Инструментальные: независимость, широта взглядов, самоконтроль
Смысложизненные ориентации	Низкий уровень постановки целей, фатализм	Неудовлетворенность процессом жизни, скука	Неудовлетворенность настоящим, высокие требования к себе	Фатализм
Потребность в компетентности	Низкая, преобладает избегание неудач	Средняя, средняя с тенденцией к высокой. Достижение успеха = избеганию неудач	Высокая. Достижение успеха	От средней до высокой. Преобладает достижение успеха
Мотивы учебной деятельности	Избежать осуждения, получение стипендии, диплома, интеллектуального удовлетворения	Получение диплома, успешность будущей профессиональной деятельности, не запускать занятия, одобрение окружающих, получение стипендии	Стать высококвалифицированным специалистом, получить интеллектуальное удовлетворение, глубокие, прочные знания, успешность будущей профессиональной деятельности	Получить интеллектуальное удовлетворение, уважение преподавателей, сокурсников
Критерии				
Профессиональная Я-концепция	Отсутствует	Стереотипная, неполная	Развита	Может быть, может не быть
Психологическая готовность к профессиональной деятельности	Отсутствует	Может быть, а может не быть	Присутствует, высокая	Может быть, а может и нет

Окончание таблицы

1	2	3	4	5
Профессиональное самоопределение	Отсутствует	Может быть, а может и нет	Чаще присутствует	Может быть, а может и нет
Готовность к кризисам	Невысокая	Развита	Развита	Невысокая
Мотивы профессионального самоутверждения	Отсутствуют	Слабо выражены	Присутствуют	Могут быть, а могут не быть
Личностный смысл в профессиональной деятельности	Отсутствует	Слабо развит	Присутствует	Отсутствует
Самопонимание	Слабо развито	Слабо развито	Развито высоко	Имеет место
Мышление	Иррациональное+ рациональное	Рациональное+ иррациональное	Рациональное	Иррациональное

го мира рассматривают учебную деятельность как подготовку к последующей жизни и вычлениают из учебного материала то, что, по их мнению, может принести им пользу в дальнейшем. Их профессиональное обучение избирательно и, следовательно, профессиональное становление зависит от того, собираются ли они работать по специальности. Если собираются, то профессиональное становление будет иметь место как формирование профессиональных знаний и умений. Полноценное профессиональное становление возможно у представителей ценностного жизненного мира, которые рассматривают процесс обучения как возможность не только освоить конкретную специальность, но и расширить свой кругозор, стать в дальнейшем высококвалифицированным специалистом. И наконец представители творческого жизненного мира могут быть направлены на профессиональную деятельность, и тогда их профессиональное становление будет протекать аналогично таковому у представителей ценностного типа жизненного мира, а могут не связывать свое будущее с профессиональной деятельностью, и тогда профессионального становления у них не будет, как и у представителей гедонистического типа.

Опираясь на предложенную модель, можно индивидуализировать процесс профессионального обучения, применяя соответствующие формы и методы обучения, а также повысить его эффективность, способствуя более осмысленному и целенаправленному профессиональному становлению студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Поваренков Ю. П.* Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю. П. Поваренков. – М. : Изд-во УРАО, 2002. – 160 с.
2. *Джанерьян С. Т.* Профессиональная Я-концепция : системный анализ / С. Т. Джанерьян. – Ростов н/Д : Изд-во Ростов. ун-та, 2004. – 480 с.
3. *Пряжников Н. С.* Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. – М. ; Воронеж : МПСИ, 1996. – 260 с.
4. *Васильюк Ф. Е.* Психотехника выбора / Ф. Е. Васильюк // Психология с человеческим лицом : гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / под ред. Д. А. Леонтьева, В. Г. Щур. – М., 1997. – С. 284–314.

Таганрогский институт управления и экономики

Демидова И. Ф., кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии

E-mail: idema@list.ru

Тел.: (8634) 62-31-59; 8-918-505-37-57

Taganrog Management and Economics Institute
Demidova I. F., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of Theoretical and Applied Psychology Department

E-mail: idema@list.ru

Tel.: (8634) 62-31-59; 8-918-505-37-57