

УДК 378

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА АУДИОВИЗУАЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ

В. Р. Шкловский

Воронежский институт высоких технологий

Поступила в редакцию 5 декабря 2010 г.

Аннотация: рассматривается проблема развития профессиональной познавательной активности студентов вуза в условиях информатизации общества и применения аудиовизуальных средств обучения.

Ключевые слова: профессиональная познавательная активность, мотивация, аудиовизуальные средства, мультимедиа.

Abstract: the article focuses on the development of professional cognitive activity of students of high school in conditions of society informatization and the use of audiovisual-based learning.

Key words: professional cognitive activity, motivation, audiovisuals, multimedia.

Построение единого информационного пространства современного общества вызывает ряд необратимых изменений социально-экономического, культурного, психологического порядка. Сегодня утверждается новый тип культуры, в которой информация занимает одно из главных мест в жизнедеятельности людей, способствует формированию как материальной, так и социальной среды жизни человека. Внедрение средств информационных технологий во все сферы жизни не только открывает широкие возможности для развития и информационного обеспечения личности, но и ставит новые задачи перед системой образования.

В настоящее время на первый план в современной педагогике выступает задача сохранения в «человеке информированном» – «человека познающего», способного к самостоятельному творчеству и полноценному развитию.

Многие ученые, занимающиеся проблемами и перспективой развития современной высшей школы (Б. С. Гершунский, Е. С. Полат, В. И. Жуков) полагают, что в современной ситуации перед системой высшего образования ставится цель формирования специалиста нового типа: с широким кругозором, с ориентацией на постоянную познавательную деятельность, со стремлением к самосовершенствованию и реализации своих знаний. Это должен быть специалист, способный не только воспроизводить и применять на практике полученные в вузе знания, но и творчески ис-

пользовать новые знания. Учеными отмечается, что существующая образовательная практика не соответствует современным условиям и не может обеспечить своевременную адекватную подготовку молодежи к будущей профессиональной деятельности. Поэтому необходима ее радикальная перестройка, стратегически ориентированная на требования XXI в., т.е. не просто на повышение уровня образованности людей, а на формирование нового типа интеллекта, иного образа и способа мышления, приспособляющегося к быстро меняющимся экономическим, технологическим, социальным и информационным реалиям современного мира. По мнению К. К. Колина, в наступившем веке образование должно стать непрерывным процессом, который будет продолжаться в течение всей жизни человека, поскольку только таким образом он сможет адаптироваться к технологическим инновациям как к результату постоянного совершенствования не только орудий труда, но и самого его содержания, а также приобретать новые знания и направления профессиональной деятельности. Сегодня высоко ценятся специалисты, которые постоянно совершенствуют свои знания, обладают инициативностью, самостоятельностью, мобильностью, специалисты, которые способны решать проблемы динамично развивающегося государства.

Развитие познавательной активности студента во многом определяет успешность образования, стремление к самообразованию. Освоение знаний, умений и навыков в современном образовательном процессе осуществляется в ходе прояв-

ления обучаемым его познавательной активности с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Познавательную активность можно классифицировать по сферам применения:

- учебная познавательная активность (проявляется в условиях педагогического процесса);
- профессиональная познавательная активность (проявляется в условиях профессиональной подготовки и в деятельности специалиста-профессионала);
- дифференциальная познавательная активность (связана с индивидуальными характеристиками личности. Проявляется в специфических видах деятельности: какое-либо увлечение, занятие на досуге).

Объектом нашего исследования является профессиональная познавательная активность студентов вуза. В отличие от познавательной активности, профессиональная познавательная активность более конкретизирована и имеет направленность на подготовку будущего специалиста определенного профиля. Профессиональная познавательная активность позволяет студенту уже в вузе овладевать навыками самостоятельной работы, творчески подходить к процессу приобретения знаний и умений, развивать способность принимать ответственные решения и вырабатывать умения постоянно учиться и ориентироваться в быстро обновляющейся информации с тем, чтобы на протяжении всей последующей профессиональной деятельности можно было использовать любые возможности для обновления, углубления и обогащения первоначально полученных знаний в зависимости от возникающих потребностей.

Профессиональная познавательная активность есть совокупность определенных качеств

личности и профессионально важных знаний, умений и навыков студента, которые проявляются на практике, т.е. в интенсивной целенаправленной деятельности этой личности. При этом можно говорить о двух сторонах профессиональной познавательной активности:

1. Потенциальная сторона профессиональной познавательной активности (представляет собой настойчивое желание личности стать специалистом, т.е. быть компетентным в определенной области профессиональных знаний).

2. Актуальная сторона профессиональной познавательной активности (отражает реализацию этого желания через овладение определенными знаниями, умениями и навыками в профессиональной познавательной деятельности, при выполнении которой формируются профессионально важные качества личности).

Профессиональную познавательную активность можно определить как стремление и готовность личности к эффективному овладению знаниями и способами работы в определенной профессиональной сфере, которые реализуются в деятельности, направленной на достижение этой цели в воспитательно-образовательном процессе вуза (см. рисунок).

Под термином «стремление» мы понимаем субъективное переживание, побуждение, мотив, потребности, тяготение к какому-то объекту или активности. Термин «готовность» означает сформированность таких профессионально значимых качеств личности, как познавательная любознательность, инициативность, самостоятельность, коммуникабельность и др., а также профессионально важных знаний, умений и навыков (определение целей и задач деятельности, поиск информации и способов решения задач, анализ



Рисунок. Компоненты профессиональной познавательной активности

деятельности и определение ее новых целей и задач на основе полученных результатов и др.).

Применение мультимедиа (в том числе и аудиовизуальных средств) в обучении стимулирует мотивацию обучаемых, т.е. формирует их стремление. Образовательные аудиовизуальные средства могут побуждать у студентов интерес к обучению, а также помогают им формировать умозрительные образы и модели. Таким образом, в большинстве случаев именно применение аудиовизуальных средств положительно сказывается на мотивации студентов. Нами были выявлены основные условия эффективного процесса обучения с применением аудиовизуальных средств:

1. Обеспечение достаточной вероятности для возникновения определенных связей и отношений, характеризующих изучаемый объект, процесс или явление. При этом следует учитывать:

- степень сходства и различия восприятия предмета и фона;
- степень сложности и известности изучаемых объектов и явлений.

2. Обеспечение логической направленности изложения изучаемого содержания.

3. Организация поля восприятия:

- учет нагрузки визуального поля (общее количество объектов при статическом поле или количество источников информации при динамическом);
- обеспечение определенной освещенности и контрастности;
- учет способов пространственной организации поля восприятия.

4. Организация процесса восприятия:

- учет основных свойств и особенностей восприятия в их следовании (например, целостность → структурность);
- тщательный анализ и отбор содержания изучаемого материала и объектов демонстрации для исключения возможной перегрузки восприятия;
- создание условий для направленного или избирательного восприятия;
- увеличение количества сенсорных каналов для передачи информации.

5. Создание готовности учащихся к активному усвоению данного содержания (готовности к данной деятельности) или мотивация учебно-познавательной деятельности. Для этого необходимо:

- учитывать фактор новизны (непосредственный интерес к содержанию);

- создать установку (коротковременный мотивационный фактор);

- формировать положительные позиции (устойчивый мотивационный фактор, действующий длительное время).

6. Управление активационным уровнем:

- выделение или усиление желательных ориентировочных составляющих;
- сокращение временного интервала между условным раздражителем и словесными инструкциями и подкреплениями;
- своевременная контрольная информация о ходе учения.

7. Обеспечение опережения поступающих сообщений.

Для эффективного применения аудиовизуальных средств для формирования профессиональной познавательной активности следует учитывать следующие дидактические принципы их построения:

1) связь обучения с жизнью, применение знаний на практике, связь науки и производства, расширение жизненного опыта учащегося;

2) научность (использование в учебных целях современных достижений науки);

3) историчность (возможность представить явления, происходившие в прошлом, различные исторические события, исторические документы, материалы документального кино);

4) систематичность и последовательность (выстраивание информации в определенной системе и логике, использование межпредметных связей для формирования целостного восприятия объекта или явления);

5) наглядность (активизация процесса познания путем предъявления объекта в образной форме, в различных ракурсах и т.п.).

Таким образом, аудиовизуальное средство, включающее видеофрагмент, где изучаемая проблема может быть представлена во взаимосвязи с уже изученными проблемами и явлениями, с реальной жизненной практикой как актуальная проблема сегодняшнего дня, важная не только для изучаемой дисциплины, но и для практики, меняет установки учащегося на изучение данного учебного материала, стимулирует интерес к предмету, поднимает его субъективную значимость, развивает его профессиональную познавательную активность.

Воронежский институт высоких технологий

Шкловский В. Р., соискатель кафедры педагогики, психологии и профессионального образования

E-mail: vshklovskiy@mail.ru

Тел.: 8-903-652-36-86

Voronezh Institute of High Technologies

Shklovskiy V. R., Post-graduate Student the Department of Pedagogics, Psychology and Professional Education

E-mail: vshklovskiy@mail.ru

Tel.: 8-903-652-36-86