

УДК 378

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИДЕИ ФОРМИРОВАНИЯ У ЧЕЛОВЕКА ГЛОБАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

И. М. Пушкина

Северный (Арктический) федеральный университет

Поступила в редакцию 30 ноября 2010 г.

Аннотация: *рассматривается ведущая концепция образовательной политики XXI в. – формирование глобальной ответственности человека.*

Ключевые слова: *воспитание, высшая школа, глобальная ответственность, образование, проблема, формирование, человек, человечество.*

Abstract: *the article is concerned with the chief educational idea of the XXI century – forming the person's global responsibility.*

Key words: *man, mankind, forming, upbringing, education, global responsibility, the Higher School, problem.*

Устойчиво и динамично развивающееся общество могут построить только люди, современно образованные, способные гибко и разумно реагировать на постоянные изменения, обладающие развитым чувством ответственности как за свою судьбу, судьбу своей страны, так и за судьбу своей планеты. Не случайно ответом на вызовы глобализации явилось появление новой категории – глобализации образования, суть которой заключается в комплексном влиянии глобализационных процессов на все уровни жизнедеятельности человека, а результатом стало формирование единого мирового образовательного пространства [1, с. 3].

Отметим, что трансформация сферы высшего образования в свете болонских реформ обусловила появление таких характеристик системы, как гибкость, способность к адаптации в новых условиях. Подчеркнем, что при всей приспособленности системы отечественного высшего образования к происходящим переменам оно должно не только сохранить лучшие традиции и опыт национальных научных школ, но и сформировать у человека глобальную ответственность как принципиальную норму нового гуманизма – важный императив в образовательной политике XXI в.

Поэтому основными задачами университета являются как поиск истины в процессе исследований, передача и распространение ее в процессе обучения, так и воспитание личности с высо-

кой интеллектуальной культурой и глобальной ответственностью. Современный университет, отвечающий вызовам глобализации, это не просто высшая школа, ориентированная на профессиональную и фундаментальную подготовку специалистов, не только центр фундаментальных научных исследований и многопрофильная структура, органично сочетающая в себе образовательную, научную, инновационную деятельность и вносящая реальный вклад в повышение национальной конкурентоспособности [1, с. 6]. Современный университет – это школа формирования глобального миропонимания, ценностными основами которой должны стать духовность и гражданственность. Последнее предполагает осознание себя не только гражданином своей страны, но и мира, исповедывающим высокие моральные качества и гуманистические идеалы, ценности и нормы. Только поняв свою гражданскую ответственность за судьбу человечества и планеты, человек сможет разобраться в причинах существующих проблем и найти их оптимальное решение [2, с. 7].

В современных условиях проблема формирования у человека глобальной ответственности привлекает к себе внимание всего мирового сообщества, озабоченного растущими противоречиями и числом глобальных проблем. Напомним, что глобальные проблемы – это совокупность проблем человечества, от решения которых зависит социальный прогресс и сохранение цивилизации: предотвращение мировой термоядерной войны и обеспечение мирных условий для развития всех

народов; преодоление разрыва в экономическом уровне и доходах на душу населения между развитыми и развивающимися странами путем ликвидации их отсталости, а также устранение голода, нищеты и неграмотности на земном шаре; прекращение катастрофического загрязнения окружающей среды; обеспечение дальнейшего экономического развития человечества необходимыми природными ресурсами; предотвращение непосредственных и отдаленных последствий научно-технического прогресса. Многие исследователи в число глобальных проблем современности включают также проблемы здравоохранения, образования, социальных ценностей, межнациональных отношений и др. [3, с. 100]. Уточним: латинское слово «globus» означает шар, гряда, глыба; французское «global» переводится как взятый в целом, общий. Термин «глобальный» широко используется с середины XIX в. и понимается как всесторонний, всеобщий, универсальный, планетарный, мировой [4, с. 157–158]. Слово «мировой» означает всемирный, общечеловеческий, общемировой, всечеловеческий, вселенский, всесветный, т.е. охватывающий весь земной шар, касающийся всех стран, всех народов, известный всему миру [5, с. 134].

Сегодня особенно необходимо понимание современного мира как единого живого организма, который требует «концептуального перехода в международной политике от парадигмы глобальной конкуренции к парадигме глобальной ответственности». Отрадно, что Россия берет на себя все больше ответственности за положение в мире, активно участвует не только в реализации, но и в формировании глобальной повестки дня. Главы государств (Россия, Германия, Казахстан и др.) осознали наступление эпохи глобализма и рассматривают глобализацию не только как «глобальную политику, глобальную коммуникацию и глобальную торговлю», но и как «глобальную ответственность за все, что происходит в нашем мире». И «если XX век был веком научно-технической революции, то XXI век должен стать веком глобальной ответственности» [6]. Как видим, актуальность идеи формирования у человека глобальной ответственности для отечественной системы высшего образования очевидна.

Ответственность – это важнейшая форма саморегуляции человека и одно из значимых качеств личности, способной дать отчет своим действиям и поступкам, а также принять на себя вину за их результат. Социальная ответственность понимается как мера соответствия действий личностей и социальных групп взаимным требованиям, действующим правовым и общественным нормам,

общим интересам. Глобальная ответственность как вид социальной ответственности означает нравственную установку человека, основанную на глубоком понимании смысла и последствий своей деятельности на планете. Глобальная ответственность является способом поддержания мира (целостности общества и общественного согласия, социальной справедливости и усовершенствования общественных отношений) и сохранения Земли как общего Дома для всех жителей планеты, где люди – одна семья, и каждый человек должен активно участвовать в мироустройстве [3, с. 350].

В связи с этим необходимо подчеркнуть, что идею формирования глобальной ответственности предвосхитили русские космисты научного направления (В. И. Вернадский, В. В. Докучаев, Н. Г. Хлодный, К. Э. Циолковский, А. Л. Чижевский и др.). Дело в том, что еще на рубеже XIX–XX вв. человечество в лице своих лучших представителей пришло, с одной стороны, к осознанию огромной силы своего научного разума и порожденной им техногенной цивилизации, резко отделившей и даже противопоставившей этот разум миру природы и космоса. С другой стороны, к пониманию того, что корыстно и бесхозяйственно используя земные источники энергии и питания, человек порождает нравственный, межнациональный, межрелигиозный, экологический, экономический и другие кризисы. Ученые первыми стали осознавать, что человек оказался заложником своего стремительно развивающегося, технически ориентированного разума и может явиться источником не только возможной катастрофы своей цивилизации, но и гибели планеты в целом. Предвидя кризисные отношения человека и природы, человека и общества, они одни из первых стали говорить о смене техногенной парадигмы развития цивилизации на антропокосмическую, которая стала разрабатываться в рамках русского космизма.

Отметим, что русский космизм, сформировавшись в русле европейской философии к концу XIX в. и являясь неотъемлемой частью мирового космизма (где человек, человечество, природа и Вселенная рассматриваются как единое целое), обладал своими специфическими чертами. В нем самобытные ценности отечественной истории и культуры гармонично соединились с научными концепциями о Мире. Мир – это единая, целостная, взаимосвязанная и взаимозависимая система «Человек – Человечество – Природа – Космос». Главная особенность русского космизма состояла не в созерцательном отношении человека к Земле и Вселенной, а в формировании его активной позиции, поскольку человек призван

творчески преобразовывать Мир и собственную природу. Именно в рамках русского космизма в начале XX в. зародилось понимание ответственности разума за разрешение противоречий между человеком, человечеством, природой, Космосом (человек – созидатель, а не разрушитель). Поэтому космистами особо подчеркивался приоритет нравственного воспитания, а совершенствование человека, по их мнению, является основной задачей педагогики [7, с. 245].

В целом, формирование глобальной ответственности – это динамическая концепция, позволяющая по-новому взглянуть на цели и задачи в образовании XXI в. Сюда входит развитие глобального мышления, целостного восприятия окружающего мира и человека как его неотъемлемой части и высшей ценности. Становление чувства личной ответственности за решение глобальных вопросов, касающихся каждого жителя Земли, экологическое воспитание, забота о жизни всех живых существ на Земле, а также формирование такого важного нравственного качества, как ответственность перед будущими поколениями. Концепция воспитания глобальной ответственности ставит целью приобщать учащихся к общечеловеческим достижениям и ценностям. Она способствует этическому образованию и воспитанию уважения к достоинству человека, прививая ему чувство глобальной солидарности.

Таким образом, формирование глобальной ответственности – целенаправленный процесс становления у молодого человека на базе целостной картины Мира ответственности за последствия преобразований, производимых на Земле и в

Космосе. Концепция воспитания глобальной ответственности человека представляет собой интеграцию идей, объединяющую основные идеи философии русского космизма (Н. А. Бердяев, К. Н. Вентцель, В. И. Вернадский, Н. К. и Е. И. Рерих, Н. А. Умов, Н. Ф. Федоров, Н. Г. Холодный, К. Э. Циолковский, А. Л. Чижевский и др.) с наиболее ценными идеями педагогической мысли XX в.: развитие нравственного и творческого Человека с самостоятельным и системным мышлением, чувствующего свою неразрывную связь и солидарность со всем человечеством и Миром, увязывающего прошлое с настоящим и будущим и осуществляющего оценочный подход к последствиям человеческой деятельности на планете и в Космосе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Атоян В. Университеты в современном обществе / В. Атоян, Н. Казакова // Высшее образование в России. – 2005. – № 4.
2. Пуляев В. Т. Россия на рубеже веков : от прошлого к будущему / В.Т. Пуляев // Соц.-полит. журн. – 1997. – № 1.
3. Большой толковый словарь по культурологии / Б. И. Кононенко. – М. : Вече : Аст, 2003.
4. Современный словарь иностранных слов. – М. : Цитадель-Трейд, 2006.
5. Словарь синонимов русского языка. СПб. : Виктория плюс, 2007.
6. URL: <http://www.eamedia.ord.ru/history/2007/443/447>
7. Пушкина И. М. Генезис идей К. Н. Вентцеля как основоположника космической педагогики : дис. ... канд. пед. наук / И. М. Пушкина. – М., 2007.

Северный (Арктический) федеральный университет

Пушкина И. М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и профессионального обучения

E-mail: pushkina_im@mail.ru

Тел.: 8-952-250-20-92; 8-921-290-75-29

*Northern (Arctic) Federal University
Pushkina I. M., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Pedagogic, Psychology and Professional Teaching Department
E-mail: pushkina_im@mail.ru
Tel.: 8-952-250-20-92; 8-921-290-75-29*