

УДК 378

## ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ю. Г. Хлоповских

*Московская открытая социальная академия (Воронежский филиал)*

Поступила в редакцию 25 января 2011 г.

**Аннотация:** *представлены результаты теоретического и эмпирического изучения динамики личностно-профессионального развития будущих психологов в процессе формирования педагогического компонента психолого-педагогической деятельности.*

**Ключевые слова:** *личностно-профессиональное развитие студентов-психологов, профессиональная деятельность психолога образования, психолого-педагогическая деятельность, педагогический компонент.*

**Abstract:** *results of theoretical and empirical study of dynamics of individual and professional growth of student psychologists in forming pedagogical component of psychology teaching.*

**Key words:** *dynamics of individual and professional growth of student psychologists, educational psychologist's work, teaching psychology, pedagogical component.*

Современные тенденции развития психологии и педагогики характеризуются актуализацией интегративно-дифференцированных процессов. Указанные тенденции проявляются также в отношении практических и прикладных аспектов данных наук, что повышает их эффективность в реализации деятельности психологов и педагогов. Необходимым условием продуктивной работы психолога образования являются его тесное сотрудничество с педагогом и взаимодополняемость профессиональных позиций этих специалистов. Согласно А. А. Реану и Я. Л. Коломинскому [1], психологическая служба образования выступает в качестве элемента единой психолого-педагогической системы. Подобную мысль высказывает и М. А. Степанова [2], отмечая целесообразность рассмотрения не обособленной психологической службы, а единого психолого-педагогического взаимодействия, которое включает психологический и педагогический аспекты работы.

Профессиональная деятельность практического психолога образования по сути является психолого-педагогической, что определяется целью, задачами, условиями ее осуществления. Основа психолого-педагогической деятельности психолога образования – собственно психологическая

деятельность, при этом в каждом ее направлении имеется педагогический компонент.

Исходя из этого, психолого-педагогическая деятельность психолога образования понимается как особый вид социальной деятельности, направленной на психологическое сопровождение педагогического процесса. Основу ее составляет психологическая деятельность, включающая педагогический компонент.

Системообразующим фактором психолого-педагогической деятельности выступает цель, состоящая в создании социально-психологических и психолого-педагогических условий для продуктивной деятельности и психологического развития всех участников педагогического процесса.

Наряду с *целевым* компонентом, конкретизирующим цель и задачи деятельности, выделяются следующие блоки психолого-педагогической деятельности: *содержательный*, определяющийся основными направлениями (видами) работы педагога-психолога и включающий, кроме психологической составляющей, педагогический компонент; *технологический*, содержащий психологические и психолого-педагогические технологии; *профессионально-личностный*, отражающий личностные особенности, профессиональные установки психолога, необходимые для продуктивного выполнения психолого-педагогической деятельнос-

ти; *результативный*, обеспечивающий обратную связь и позволяющий сопоставить полученные результаты с исходной целью.

Психолого-педагогическая деятельность реализуется в рамках основных направлений работы практического психолога образования (психопрофилактики, психологического просвещения, психодиагностики, психоконсультирования, психокоррекции и др.), в каждый из которых включен педагогический компонент, структура и содержание которого требуют отдельного рассмотрения.

Психолого-педагогическая деятельность имеет ряд особенностей общего и частного характера. Во-первых, ее отличает системность. В соответствии с этой характеристикой психолого-педагогическая деятельность образуется рядом взаимосвязанных элементов, что позволяет рассматривать данный вид деятельности как подсистему педагогической и образовательной систем, а также более широких систем – психолого-педагогической, человекознания и др. Во-вторых, психолого-педагогическая деятельность является целостной, что проявляется в совокупной реализации психологической и педагогической составляющих. В-третьих, она носит интегративно-дифференцированный характер, выражающийся в интеграции и дифференциации всех слоев психологии и педагогики – теоретического, прикладного и практического. Это особенности общего характера, присутствующие не только психолого-педагогической, но и другим видам деятельности, реализующим междисциплинарные связи.

Рассмотрим частные особенности психолого-педагогической деятельности. Центральной особенностью выступает *педагогический компонент как базовая составляющая психолого-педагогической деятельности* практического психолога образования. Любая ситуация в образовательном учреждении является психолого-педагогической, и для ее решения психологу образования важно владеть системой педагогических знаний и умений. Это не только особенность психолого-педагогической деятельности, но и одно из условий эффективности осуществления практическим психологом образования профессиональной деятельности.

Однако данный компонент будет эффективен лишь в случае *осознания педагогом-психологом значимости и особенностей использования педагогических знаний и умений в профессиональной деятельности*. Это вторая особенность психолого-педагогической деятельности практического психолога образования.

Профессиональная деятельность педагога-психолога включает как практическую, так и иссле-

довательскую составляющие. В связи с этим потенциальная эффективность профессиональной деятельности психолога образования подразумевает, на наш взгляд, достаточно высокий уровень выраженности склонности к обоим направлениям деятельности – практическому и исследовательскому. Соответственно, можно выделить третью частную особенность психолого-педагогической деятельности – *склонность педагога-психолога к практической и исследовательской деятельности*.

Одним из структурных компонентов деятельности, в том числе профессиональной, является мотив. Эффективность деятельности обуславливается высоким уровнем развития внутренних и внешних положительных мотивов осуществления конкретной деятельности в определенных условиях. Отсюда – четвертая особенность психолого-педагогической деятельности: наличие у практического психолога образования *внутренней и внешней положительной мотивации реализации психолого-педагогической деятельности в условиях образовательного учреждения*.

Психолого-педагогическая деятельность предъявляет определенные требования к личностному развитию психолога, которое выражается в *стремлении личности к самоактуализации*, что составляет пятую особенность данной деятельности.

Итак, профессиональная деятельность педагога-психолога по сути является психолого-педагогической. Педагогический компонент включен в содержание деятельности и реализуется по основным направлениям работы психолога в образовательном учреждении.

На основе теоретического анализа проблемы разработана совокупность психолого-педагогических условий формирования вариативного педагогического компонента в обучении будущих психологов, обеспечивающего эффективность психолого-педагогической деятельности практического психолога образования: 1) осуществление диагностики, самодиагностики и развития профессионально значимых личностных особенностей студентов в процессе реализации педагогической составляющей образования; 2) реализация вариативной системы педагогических знаний в рамках образования практического психолога; 3) ориентация содержания педагогического компонента на основные цели, задачи, принципы, функции и направления психолого-педагогической деятельности практического психолога образования; 4) организация усвоения студентами педагогических знаний с учетом специфики деятельности психолога образования.

С целью проверки эффективности указанных условий осуществлено эмпирическое исследование с применением опросного метода, констатирующего и психолого-педагогического экспериментов, методов качественного и количественного анализа данных. В исследовании приняли участие 118 студентов-психологов Воронежского государственного университета и Воронежского филиала Московской открытой социальной академии, составившие экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ) группы.

В ЭГ осуществлялась системная реализация совокупности психолого-педагогических условий формирования педагогического компонента. Педагогическая подготовка основывалась на экспериментальной программе курса «Педагогика» [3], ориентированной на особенности профессиональной деятельности практического психолога образования. В КГ указанные психолого-педагогические условия не реализовывались.

На основе результатов исследования можно сделать следующие выводы.

Студенты ЭГ обладают более высоким уровнем сформированности педагогического компонента психолого-педагогической деятельности, чем студенты, обучавшиеся по традиционной программе. Это выражается в более высоких показателях осознания важности и особенностей использования педагогических знаний в работе психолога образования, усвоения педагогических знаний и адекватности самооценки объективному уровню усвоения.

Профессиональные склонности развиваются уже в процессе учебно-профессиональной деятельности будущего специалиста. В зависимости от особенностей организации педагогического процесса в вузе это происходит в большей или меньшей мере эффективно. Для будущего психолога развитие профессионально значимых качеств личности, а также интегративной характеристики развития личности – ее стремления к самоактуализации – особенно важно, что обусловлено спецификой его деятельности, а именно тем, что основным инструментом его работы выступает собственная личность.

Подавляющее большинство будущих психологов проявляют склонность к практической и/или исследовательской деятельности психолога. Наибольшей потенциальной эффективностью профессиональной деятельности психолога обладают студенты, склонные к обоим ее направлениям. Выявлена группа студентов, не обнаруживших выраженной склонности к тому или другому направлению психологической деятельности, что актуализирует необходимость разработки и реа-

лизации психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие соответствующих личностных качеств этих студентов.

Выявлены прямые связи между сформированностью педагогического компонента и склонностью студентов к практической и исследовательской деятельности психолога. В наибольшей мере педагогический компонент сформирован у будущих психологов, обладающих в равной мере склонностью к обоим направлениям деятельности, а также избирательной склонностью к исследовательской деятельности. Соответственно, возможно развитие соответствующих склонностей в ходе формирования педагогического компонента психолого-педагогической деятельности.

Самоактуализация, представляющая высший уровень иерархии мотивов личности, выступает интегративным критерием ее развития (А. Маслоу). Большинство студентов обладают средним уровнем развития самоактуализации.

Обобщенные показатели самоактуализации личности не связаны с особенностями сформированности педагогического компонента. Вместе с тем выявлено, что студенты-психологи, высоко оценивающие значимость педагогических знаний для практической деятельности психолога, характеризуются целостным восприятием жизни, позитивным отношением к себе и окружающим, открытостью и активностью во взаимодействии с окружающими и т.д. Студенты, отличающиеся гибкостью, синергичностью и креативностью, имеют более высокий уровень усвоения педагогических знаний.

Изучение профессионального самосознания студентов позволило выявить положительную динамику. После изучения экспериментального курса «Педагогика» суждения респондентов о личности педагога-психолога, необходимых ему знаниях и умениях, особенностях профессиональной деятельности стали более позитивными, содержательными и адекватными. Повысился уровень профессиональной идентичности студентов. Реализация указанной совокупности условий формирования педагогического компонента стимулирует построение будущими психологами модели будущей профессиональной деятельности.

Преобладающими в учебной и будущей профессиональной деятельности студентов-психологов являются внутренние и внешние положительные мотивы. Выраженность этих мотивов после изучения педагогики в большей степени возрастает в ЭГ, что обусловлено целенаправленным формированием в ходе реализации педагогического компонента психолого-педагогической деятельности мотивов, связанных с ориентацией студен-

тов на процесс и результат обучения, достижение успеха и признания в учебной деятельности, применение получаемых знаний в будущей профессиональной деятельности. Отсутствие значимых изменений в мотивах профессиональной деятельности связано с тем, что студенты не включены в реальную, самостоятельную профессиональную деятельность.

Внутренние и внешние положительные мотивы учебной деятельности прямо связаны с уровнем осознания важности и субъективными показателями усвоения педагогических знаний. Исходя из того, что мотивы не только направляют деятельность, но и формируются в ней, можно заключить, что формирование педагогического компонента способствует развитию внутренних и внешних положительных мотивов учебной деятельности. Эффективность усвоения педагогического компонента лишь в незначительной степени связана с выраженностью внутренней и внешней положительной мотивации. Внешняя отрицательная мотивация не связана с особенностями сформированности педагогического компонента.

Итак, профессионально важные качества личности, наряду с профессиональными знаниями и умениями, составляют основу успешности профессиональной деятельности психолога. Ряд качеств будущий психолог приобретает в ходе профессионального обучения. Некоторые свойства личности, а также общий уровень личностного развития во многом определяют степень эффективности будущего специалиста в деятельности психолога, а также влияют на успешность его в том или ином направлении данной деятельности. Диагностика личностно-профессиональных особенностей, проведенная еще при обучении буду-

щего психолога, имеет большое значение, так как позволяет студентам развивать соответствующие способности, акцентируя внимание на менее развитых и более значимых для успешной деятельности в выбранной сфере, в том числе в сфере образования при реализации психолого-педагогической деятельности.

Одним из факторов, детерминирующих личностно-профессиональное развитие будущих психологов, выступает педагогический компонент психолого-педагогической деятельности. Эффективность формирования педагогического компонента в образовании психолога повышается при реализации совокупности психолого-педагогических условий, в том числе при осуществлении педагогической подготовки, учитывающей специфику деятельности психолога образования, реализации структуры и содержания системы педагогических знаний с ориентацией на цели, задачи, принципы и основные виды деятельности практического психолога образования; процессуальной организации усвоения студентами знаний с учетом специфики деятельности психолога образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб. : Питер, 1999. – 416 с.
2. Степанова М. А. Психология в образовании : психолого-педагогическое взаимодействие / М. А. Степанова // Вопросы психологии. – 2003. – № 4. – С. 76–83.
3. Вьюнова Н. И. Педагогика : программа курса и планы семинарских занятий по специальности 020400 – Психология / Н. И. Вьюнова, Ю. Г. Хлоповских. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2004. – 36 с.

*Московская открытая социальная академия  
(Воронежский филиал)*

*Хлоповских Ю. Г., кандидат психологических наук, доцент*

*E-mail: flugel24@yandex.ru*

*Тел.: 8-910-24-20-120*

*Voronezh Branch of Moscow Open Social Academy*

*Khlopovskikh Yu. G., Ph. D. Psychology, Associate Professor*

*E-mail: flugel24@yandex.ru*

*Tel.: 8-910-24-20-120*