

УДК 009

## О ПРОБЛЕМАХ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ)

Н. А. Душкова

*Воронежский государственный технический университет*

Поступила в редакцию 2 ноября 2010 г.

**Аннотация:** статья посвящена обоснованию повышения роли гуманитарного образования в технических вузах, значимости изучения отечественной истории в данном процессе. Указывается на необходимость учета профиля высшего учебного заведения, на конкретных примерах раскрываются пути решения поставленных проблем.

**Ключевые слова:** модернизация, гуманитарный, техническое образование, студенты, российская история, историческое сознание, преподаватель, профиль вуза.

**Abstract:** the article is devoted to the high role of humanitarian formation in the engineering higher educational institutions, to the importance of the learning of Russian history in this process. The author points out on the desperate extremity of the profile of every institution.

**Key words:** modernization, humanitarian, engineering formation, students, Russian history, historical consciousness, teacher, profile of the higher educational institution.

Наша страна, решая грандиозные задачи по модернизации общества на основе развития прежде всего наукоемких отраслей производства, особенно остро нуждается в научно-технических кадрах. В условиях НТР они должны обладать принципиально новой технологической культурой, быть предприимчивыми, подготовленными и профессионально, и психологически к изменениям в средствах производства. Острее, чем прежде, ощущается потребность в их широте знаний, деловитости, быстроте и правильности принятия решений. Однако профессионализма будущему специалисту недостаточно. Необходимы знания и в сфере гуманитарных наук. Конечно, в процессе изучения технических дисциплин выковывается личность. Но эта личность может сконцентрироваться на частных целях, сомнительных средствах, забудет об общечеловеческих ценностях. И тогда наука и техника могут превратиться в деструктивную силу. XX век дал тому много примеров, о чем свидетельствуют трагические нравственные прозрения известных физиков А. Эйнштейна и А. Сахарова, мучительные размышления об этике специалистов в области генной инженерии и т.д.

Особенно актуальна данная проблема в начале третьего тысячелетия, когда надвигается удивительный перечень научно-технических изменений: использование нанотехнологий, применение качественно новых ЭВМ, моделирование с их помощью климатических явлений, использование новых видов энергии, освоение ближнего космоса и переселение на внеземные станции и т.д.

Все эти открытия могут быть использованы как на благо человечества, так и во вред ему. Например, клонирование человека с его насильственной разборкой для получения отдельных органов по заказу клиента, подавление умственной способности человека с целью создания рабов, ремесленников-технологов и т.д.

В связи с этим возрастает значимость гуманитаризации образования. Эта идея уже получила достаточно широкое обсуждение. Однако ее активное внедрение в учебно-воспитательный процесс затруднено недостаточной разработанностью сущности гуманитаризации образования как социально-педагогического феномена и принципов ее реализации, отсутствием четко обозначенной общей концепции гуманитаризации образования в условиях обучения студентов в техническом вузе, изменениями в области преподавания гума-

нитарных дисциплин, утраты ими ведущей роли в образовательном процессе.

Настоятельная потребность в активизации процесса гуманитарной подготовки диктуется и в целом низким уровнем культуры студентов образовательных учреждений технического профиля. Среди негативных черт можно отметить узкий кругозор, отсутствие гибкости мышления, неадекватное поведение. Для многих характерна низкая культура речи, слабое владение не только иностранным, но и русским языком, неумение четко, грамотно сформулировать свои мысли, работать с научной литературой; слабо развита потребность в самообразовании и воспитании. Недостаточное знакомство с гуманистическими ценностями проявляется нередко в ослаблении интеллектуально-духовного развития, в преобладании технократического мышления. Все это в конечном итоге отражается на уровне профессиональной культуры будущего специалиста, на его качествах как профессионального работника.

Важная роль в гуманитаризации образования принадлежит отечественной истории. В ходе ее изучения создаются условия для воспитания живой историей с ее коллизиями и судьбами, уроками и опытом, формируется историческое сознание, которое является элементом общественного сознания, его составной частью. Под историческим сознанием в науке понимается совокупность представлений, присущих обществу в целом и составляющим его социальным группам в отдельности, о своем прошлом и о прошлом всего человечества. Историческое сознание – это результат познавательной деятельности, бесконечного процесса накопления исторических знаний.

Между понятиями «познание», «знание» и «сознание» существует тесная взаимосвязь. Познание – это непрерывный процесс постижения истины. Результатом познавательной деятельности выступают знания, являющиеся более или менее адекватным отражением объективной деятельности. В свою очередь знания формируют различные формы общественного сознания.

Настоящее время характеризуется все возрастающим интересом к нашему прошлому у различных социальных групп, и особенно у студенческой молодежи. Важно этот интерес поддержать и направить в русло формирования у молодого человека элементов исторического сознания как необходимого компонента культуры мышления всесторонне развитой личности.

Процесс гуманитаризации образования во многом зависит от преподавателя, от его умения увлечь студентов своей дисциплиной. Однако сделать это непросто, особенно при изучении отечественной истории. Объясняется это тем, что многие прежние постулаты, на которых базировалась история на протяжении многих лет, оказались по меньшей мере односторонними и потому недостаточными. Кроме того, в исторической науке по-прежнему сохраняется много «белых пятен», которые прежде пытались в литературе маскировать. Достаточно сложная ситуация складывается в методологическом отношении – от единой методологии ленинизма отказались, а новая находится в процессе становления.

Существует настоящая необходимость в том, чтобы полностью покончить с конъюнктурой и шараянием в процессе преподавания истории России. Ведь деполитизация означает не сужение, а, напротив, расширение подходов к анализу действительности, признание ее сложности, преодоление односторонних оценок и суждений.

Важное значение при изучении истории России имеет рассмотрение исторических событий на фоне развития мировой цивилизации. В противном случае полученные знания будут усваиваться формально: рассчитанные только на запоминание и воспроизведение, они не затронут внутренний мир студента.

Одной из особенностей преподавания отечественной истории в техническом вузе является его связь с будущей профессией выпускников. Главная цель при этом заключается в том, чтобы был заложен интерес к восприятию и изучению социальных аспектов производственной деятельности, к социальным вопросам вообще.

Подчеркивая важность учета профиля высшего учебного заведения в преподавании отечественной истории, не следует, разумеется, понимать этот вопрос односторонне, упрощенно. Он не должен заслонять от внимания студентов общих закономерностей, тенденций исторического развития. Таким образом, связь преподавания отечественной истории с профилем вуза должна быть органической, глубокой, способствующей всестороннему изучению студентами исторического прошлого нашей страны, помогающей им превратить полученные знания в свои убеждения, расширяющей их представления о значении избранной специальности в жизни.

Конечно, общетеоретическая основа, общее содержание курса отечественной истории едины

для всех вузов. Едино и главные задачи всех его преподавателей. Однако каждая кафедра имеет полную возможность отразить в нем профиль своего вуза.

Преподавателю следует учитывать следующие методические принципы в организации этой работы:

1. Не всякую тему курса «Отечественная история» и не все вопросы программы этого курса необходимо увязывать с профилем вуза.

2. Привлекаемый на лекциях и семинарских занятиях «профильный» материал не должен преобладать, довлеть над учебным.

3. Преподавание отечественной истории с учетом профиля вуза исключает связь с каждой из специальных дисциплин, изучаемых в данном вузе. Прежде всего следует учитывать общую профильную направленность вуза, а там, где это возможно и целесообразно, учитывать еще и профиль факультета.

4. Необходимо, чтобы связь преподавания отечественной истории с профилем вуза охватывала не только учебную, но и научно-исследовательскую, и воспитательную работу, чтобы она приобретала определенную систему.

Осуществляя связь преподавания отечественной истории с профилем вуза, преподавателю необходимо на примерах будущей сферы деятельности студентов показать всеобщий характер исторических процессов. Особое внимание надо уделить показу студентам значимости получаемой ими профессии, раскрыть задачи, стоящие перед профильными для них отраслями экономики.

Широкие возможности для осуществления связи преподавания отечественной истории с профилем вуза дает учебная работа на семинарских занятиях. Формы использования «профильного» материала на семинарах могут быть самые различные: внесение специального вопроса или подвопроса к основному вопросу в план семинара с указанием соответствующей литературы, проведение специальных семинаров по «профильному» материалу, обсуждение подготовленных студентами докладов, проведение небольших контрольных работ по «профильной» тематике, изготовление наглядных пособий «профильного» характера, использование технических средств для показа «профильного» материала, приглашение на отдельные семинарские занятия специалистов «профильных» предприятий и фирм для выступления перед студентами.

Особая роль принадлежит элективным курсам. Предлагая студентам их темы, в первую очередь вновь следует учитывать профиль вуза. Для технического высшего учебного заведения это может быть история развития отечественной науки и техники, история российской научно-технической мысли, история отечественной промышленности и предпринимательства и др.

Воспитание интереса к профессии осуществляется не только непосредственно в учебном процессе, но и во внеучебное время. При этом целесообразно проводить научные студенческие конференции, привлекать студентов к участию в региональных и республиканских конкурсах студенческих работ по гуманитарным наукам с подготовкой докладов и работ, в которых отражалась бы история избранной специальности или отрасли экономики.

Для успешного осуществления связи преподавания отечественной истории с профилем вуза преподаватели должны быть сведущими в тех основных специальностях, которыми овладевают студенты, знать историю, состояние и перспективу развития тех отраслей экономики, куда пойдут работать выпускники вуза. В связи с этим большое значение имеет установление тесных контактов между кафедрой истории и кафедрами технических наук, которые могут проявляться в совместных обсуждениях актуальных научно-технических проблем, выступлениях ученых профилирующих дисциплин на заседаниях кафедры истории о перспективах развития профильных отраслей экономики, в участии преподавателей отечественной истории в общеуниверситетских теоретических конференциях, в совместной научной работе преподавателей отечественной истории и профилирующих дисциплин, написании статей, подготовке диссертаций по истории профильных для вуза отраслей экономики и т.д.

Таким образом, изучение отечественной истории в техническом вузе, умелая связь с профилем высшего учебного заведения будут способствовать повышению качества подготовки будущих специалистов, а также формированию всесторонне развитой личности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Жуков Е. М. Очерки методологии истории / Е. М. Жуков. – М., 1987.
2. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования / И. Д. Ковальченко. – М., 1987.

3. *Логачев В., Гаранина О.* Гуманитарная подготовка инженеров (по материалам социологического исследования). URL: <http://sci.informica.ru/text/magaz/higher/4-96/3raz-3.html>

4. *Нефедов Н. Г.* Учитывать профиль вуза / Н. Г. Нефедов // Вестник высшей школы. – 1974. – № 1.

5. *Савельева М. В., Маслова О. В.* К вопросу о повышении роли гуманитарной подготовки студен-

тов технического вуза. URL: [www/kgau.ru/img/konferenc/2009/114.doc](http://www/kgau.ru/img/konferenc/2009/114.doc)

6. *Шукшунов В. Е.* Проблемы развития университетского технического образования : интеграция фундаментального, гуманитарного и профессионального знания : (доклад на XIV Академических чтениях МАН ВШ) / В. Е. Шукшунов. – М., 2008.

*Воронежский государственный технический университет*

*Душкова Н. А., доктор исторических наук, профессор, заведующая кафедрой истории и политологии*

*Тел.: 8(473) 246-02-91*

*Voronezh State Engineering Higher Educational Institution*

*Dushkova N. A., D. Sc. History, Professor, the Holder of the Chair of History and Politology*

*Tel.: 8(473) 246-02-91*