

УДК 355.23

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ У КУРСАНТОВ К ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ В ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

И. О. Бакланов

Московский гуманитарно-экономический институт (Воронежский филиал)

Поступила в редакцию 30 ноября 2010 г.

Аннотация: рассмотрена теоретическая база, исследованы пути формирования и развития у курсантов мотивации к освоению дисциплин военно-профессиональной подготовки в военно-учебных заведениях.

Ключевые слова: мотивация обучающихся, военно-профессиональная подготовка, курсанты военно-учебных заведений.

Abstract: the article deals with theoretical grounds, it analyses the ways of formation and increase of students' motivation to study disciplines in the process of military professional training in military educational institutions.

Key words: students' motivation, military professional training, students of military educational institutions.

Приоритетным направлением совершенствования военно-профессиональной подготовки курсантов в вузах является формирование и развитие мотивации к предстоящей профессиональной деятельности. Мотивация курсанта должна быть направлена на развитие и поддержание постоянного и устойчивого интереса к освоению дисциплин военно-специальной подготовки, а также к деятельности по организации и выполнению задач действий войск и их обеспечению в различных условиях мирного и военного времени.

Естественно, выбор профессии военного в соответствии с тем или иным мотивом во многом предопределяет и мотивы учения в вузе, как этап подготовки к военно-профессиональной деятельности, связанной с выполнением задач и обеспечением действий войск в различных условиях. Мотивация деятельности курсантов подразделяется на мотивацию достижения и познавательную мотивацию. Как показывают исследования [1], в учебной деятельности обучающихся преобладает познавательная, профессиональная мотивация, возникающая, как правило, в проблемных ситуациях, развивающаяся и закрепляющаяся при правильном взаимодействии курсантов и преподавателей.

Экспериментальные исследования проводились в период с 1998 по 2008 г. в военных инже-

нерных вузах ВВС РФ. Основной целью было выявление особенностей формирования и развития у курсантов мотивации к военно-профессиональной подготовке. Исследование охватывало 1634 курсанта и 196 преподавателей.

Анализ результатов исследования, социального спроса на получение военно-специального образования, а также результатов профессионального и психологического отбора поступающих в вузы показывает, что высокая ценность образования, заинтересованное отношение к знаниям было и остается характерной традицией высшей школы. За последние 10 лет конкурс среди поступающих в военные инженерные вузы не снизился. В настоящее время конкурс среди гражданской молодежи, поступающей на первый курс обучения в эти вузы, составляет 2–2,3 человека на место.

Большую роль играют социальные мотивы, определяющие выбор профессии военного: невысокое материальное положение родителей, возможность получения бесплатного высшего образования и др. Анализ материалов профессионального и психологического отбора кандидатов в вузы позволил выявить характер мотивов поступления в вузы (табл. 1 и 2).

Из анализа данных табл. 1 следует, что мотивы поступления молодежи в вузы характеризуются снижением патриотического настроения. Также заметно снижение мотива, характеризующего интерес к военной технике и увеличение доли мо-

Т а б л и ц а 1

Характер мотивов поступления в военные инженерные вузы

Значимые мотивы при определении выбора профессии военного инженера	% от общего числа ответов		
	1998 г.	2001 г.	2008 г.
1. Желание продолжить семейную традицию	31	30	23
2. Ответственность за судьбу страны	17	21	9
3. Интерес к военной технике	11	8	6
4. Желание получить бесплатное образование в вузе	15	20	32
5. Личная склонность к порядку и дисциплине	20	18	25
6. Другие	6	3	5

Т а б л и ц а 2

Мотивационно-ценностная структура ответов курсантов, поступивших на первый курс вузов в 2008 году

Структура ответов при анкетировании курсантов	% к числу опрошенных
1. Возможность заняться престижным и интересным делом	48
2. Военное образование как путь к достижению достойного положения в обществе	30
3. Военное образование как возможность приобрести специальность, которая обеспечит социальную защищенность в гражданской жизни	16
4. Другие	6

тивов, выражающих желание получить хорошее бесплатное образование в вузе.

Из анализа данных табл. 1 и 2 следует, что социальный спрос на получение высшего образования в военных вузах традиционно остается достаточно высоким, его структурные компоненты смещаются в сторону престижности профессий и к высокому общественному статусу полученного образования. В мотивационно-ценностной структуре ответов курсантов можно заметить достаточно выраженный социально-прагматический компонент, что отмечается в желании молодежи, поступающей в военно-учебные заведения, прочно связать военную карьеру с возможностью самореализации. Вместе с тем показатели качества знаний поступающих в вузы несколько снизились.

Динамика изменения мотивов характерна как при выборе решения на поступление в военно-учебное заведение, так и в процессе обучения после поступления в вуз. Перемены, происходящие в обществе и Вооруженных силах РФ, обусловили существенные изменения в мотивах учебно-служебной деятельности курсантов вузов.

Исследования процесса военно-специальной подготовки в вузах показывают, что курсанты выполняют различные виды деятельности, в том числе учебную, научную, служебную, общественную и др. Безусловно, центральным звеном деятельности обучающихся в вузе является учеба. Добиться

того, чтобы процесс учения был максимально эффективным одними лишь организационными мерами, невозможно, так как при обучении следует учитывать, что каждому обучающемуся присуща своя система ценностей. Поэтому эффективность процесса учения зависит от содержания и силы мотивации.

Как показывают результаты исследований [2, 3], а также анализ материалов наших опросов и анкетирования в вузах, ориентируясь на общие, наиболее значимые мотивы, можно выделить те из них, которые имеют первостепенное значение. Это – мотивы развития личности, мотивы достижения, а также познавательные мотивы, которые превосходят по значимости все другие и, следовательно, играют основную роль в процессе формирования личности специалиста.

С учетом этого в вузах должны быть определены пути и созданы педагогические условия, направленные на обеспечение формирования и развитие мотивации у курсантов в процессе военно-специальной подготовки к профессиональной деятельности по организации и выполнению задач и обеспечению действий войск в различных условиях.

Опыт подготовки курсантов в Военном авиационном инженерном университете (г. Воронеж) показывает, что профессиональное становление обучающихся предполагает не только передачу

суммы знаний, но и формирование устойчивой мотивации к учебе в военном вузе, а также жизненной позиции, нацеленной на желание в нем учиться, активности в учебе и, что весьма важно, развитие деятельностного мышления. С этой целью сразу после приемных экзаменов разворачивается активная работа профилирующих и выпускающих кафедр по вопросам, связанным с особенностями организации учебного процесса в вузе, а также военно-специальной подготовки обучающихся, с учетом характера будущей специальности.

Важным моментом в процессе обучения является ознакомление курсантов с предстоящей профессиональной деятельностью, что существенно влияет на формирование у них представлений о будущей военной специальности, осознание ее важности и значимости при решении задач боевой подготовки войск.

Под осознанием и принятием целей и задач военно-специальной подготовки обучающимися в вузах понимается их мотивация к учебной работе, направленная на овладение профессиональной деятельностью и готовность стать офицером. Анализ характера мотивов поступающих в вузы, а также результатов опроса курсантов, поступивших на первый курс, показывает, что более 70 % курсантов не имеют четкого представления о предстоящей профессиональной деятельности и характере военно-специальной подготовки.

В результате исследования определено, что осознание и принятие целей и задач военно-специальной подготовки относится к периоду первоначальной мотивации, когда занятия начинаются со знакомства курсантов, принятых на первый курс военно-учебного заведения, с задачами военно-специальной подготовки. Преподаватели дисциплин военно-специальной подготовки должны имеющимися в их педагогическом арсенале методами, приемами и средствами раскрыть, обосновать, классифицировать и по возможности наглядно представить цели изучаемых дисциплин, показать их важность, необходимость и значимость в формировании знаний и умений для специалистов, подготавливаемых в данном вузе.

В ходе всех видов занятий с курсантами преподавателям важно показывать роль офицера как учителя и воспитателя личного состава, отвечающего за его морально-психологическую подготовку, техническую подготовку, эффективное применение подчиненными вооружения и техники, средств обеспечения действий войск.

На первом курсе обучения курсантам объясняется, что одной из профессиональных задач в процессе военно-специальной подготовки на про-

тяжении всего периода обучения в вузе является последовательное приобретение навыков солдата, командира отделения (заместителя командира взвода), командира взвода и роты. Это мотивирует учебную деятельность обучающихся как в ходе занятий, так и в повседневной военно-служебной деятельности курсантов.

Для обеспечения успешного освоения учебного материала преподаваемых в вузе дисциплин и развития мотивации к обучению осуществляются следующие мероприятия. Ведущими кафедрами вуза проводится анкетирование курсантов, поступивших на первый курс, результаты которого анализируются и обобщаются с целью выработки предложений по устранению недостатков в их подготовке. На основе предложений кафедр на факультете разрабатывается план дополнительных факультативных занятий, в среднем по два-три занятия по дисциплинам военно-специальной подготовки и одному контрольному занятию на профилирующих кафедрах. Устанавливаются сроки проведения этих занятий.

На занятиях в военных вузах широко демонстрируется самая современная техника, используются компьютерные технологии и другие технические средства, что вызывает у курсантов более глубокий интерес к избранной профессии, а следовательно, и формирует устойчивую мотивацию стать современным офицером.

Существенным условием, обеспечивающим мотивацию у обучающихся в вузах, является формирование интереса к изучаемым дисциплинам военно-специальной подготовки. При формировании интереса к изучаемым дисциплинам, а также к выполнению задач действий войск и их боевого обеспечения в основу мотивации следует положить реализацию важнейшего положения личностно-деятельностного подхода, выделяемого в современной педагогической психологии и других исследованиях [4].

Как показывает опыт проведения занятий, для решения задачи по формированию интереса у обучающихся к изучению дисциплин военно-специальной подготовки и обеспечению мотивации преподавателям постоянно необходимо обосновывать значимость и необходимость, а также важность овладения специальными знаниями, навыками и умениями для специалистов соответствующего профиля подготовки, на примерах показывать тесную связь содержания учебных дисциплин с предстоящей профессиональной деятельностью выпускников вуза. Большое мотивационное воздействие оказывает демонстрация сильных сторон будущей профессиональной деятельности.

По результатам посещения занятий, проводимых преподавателями кафедр военно-специальных и тактико-специальных дисциплин, было установлено, что требует дальнейшего совершенствования воспитательная работа, как существенный потенциал образовательного процесса в вузе, а также деятельности каждого преподавателя, в том числе и по формированию интереса к изучаемым дисциплинам. Материалы исследования показывают, что до 15 % преподавателей испытывают затруднения в определении и постановке воспитательных целей проводимых занятий. Немногие преподаватели целенаправленно умеют выстроить воспитательную деятельность в ходе занятия, а также реально работать над формированием у обучающихся конкретных навыков и умений воспитательной работы.

В связи с этим подлежат обсуждению вопросы совершенствования воспитательной работы на заседаниях кафедр, ученых советов факультетов и вузов, учебно-методических сборов профессорско-преподавательского состава. Заслуживают внимания заседания кафедр с участием в их работе начальников курсов и курсовых офицеров, а также участие преподавателей на подведении итогов в подразделениях курсантов. Это укрепляет взаимодействие кафедр и преподавателей с руководством подразделений переменного состава вуза в формировании мотивации обучающихся.

Исследования показывают, что в педагогическом процессе необходимо взаимопонимание между преподавателем и курсантами, которое достигается в процессе обмена информацией [5]. У курсантов в процессе педагогического взаимодействия складывается отношение к информации, она воспринимается для понимания, затем для усвоения. Накопившаяся информация систематизируется, затем воспроизводится в виде представлений, определений и понятий. Преподаватель в этом взаимодействии выступает в роли эксперта, постоянно чувствуя состояние курсантов при вербальном или невербальном общении. Закрытость, как со стороны преподавателя, так и со стороны курсантов, является барьером в коммуникации и не способствует развитию мотивации в обучении.

Одним из условий, влияющих на формирование и развитие мотивации курсантов, является изучение и демонстрация передового опыта выпускников вузов, их результативной работы по выполнению специальных задач в ходе боевой подготовки и в условиях ведения боевых действий, умелого руководства подразделениями и частями по обеспечению действий войск в различных условиях.

Изучение опыта работы преподавателей и командиров подразделений переменного состава вузов показало, что знакомство курсантов с положительными примерами деятельности выпускников в войсках происходит не часто. Безусловно, из периодической печати, выступлений командования вузов, участников боевых действий курсанты черпают необходимый для формирования мотивации опыт. Но происходит это в ходе запланированных мероприятий, во время фиксированных встреч и бесед.

Вместе с тем было бы очень поучительно в ходе проведения занятий преподавателям активнее ссылаться на опыт решения боевых задач в реальной действительности повседневной боевой учебы войск, умело и поучительно подбирая примеры из опыта деятельности в войсках выпускников вуза, самих преподавателей, прошедших большую школу военной службы.

Следует подчеркнуть, что взаимодействие в ходе образовательного процесса мотивов учения и военной службы является одним из систематизирующих факторов педагогического процесса военно-специальной подготовки курсантов вузов. Ослабление такого взаимодействия или его недооценка может привести к неверной содержательной трактовке и интерпретации таких ее свойств, как преемственность и непрерывность.

Систематизация потребностей, как предпосылок деятельности, а также мотивов, определяющих активность курсантов, формирует профессиональную направленность. Для активизации формирования направленности обучающихся в вузах осуществляется поиск путей учета и реализации преобразований, происходящих в сфере профессиональной деятельности выпускников вузов.

Таким образом, одним из приоритетных направлений совершенствования процесса военно-специальной подготовки курсантов является усиление мотивации обучения. Сильная, устойчивая предметно-ценностная мотивация обучения – основа успеха подготовки специалиста. В военно-учебных заведениях, на факультетах и кафедрах должны создаваться педагогические условия, обеспечивающие мотивирование выпускников к деятельности по организации и выполнению задач по должностному предназначению и обеспечению действий войск в различных условиях мирного и военного времени.

Проблему мотивации курсантов к выполнению профессиональных задач следует решать, расширяя и совершенствуя систему психолого-педагогического воздействия на них в вузе. Не менее важно одновременно развивать мотивацию к службе

и у тех, кто призван обучать и воспитывать курсантов. Существенным условием формирования мотивации к освоению профессиональной деятельности в процессе военно-специальной подготовки курсантов в вузах является обеспечение ее комплексности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Давыдов В. П.* Педагогика высшей школы ФПС РФ : учебник / В. П. Давыдов. – М., 2002.

Московский гуманитарно-экономический институт (Воронежский филиал)

*Бакланов И. О., кандидат географических наук, доцент, директор
Тел.: 8(473) 221-07-25*

2. *Буева Л. П.* Человек, культура и образование в кризисном социуме / Л. П. Буева // Альма Матер (Вестник высшей школы). – 1997. – № 4. – С. 12.

3. *Зверева Н. М.* Практическая дидактика для учителя : учеб. пособие / Н. М. Зверева. – М., 2001.

4. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М., 1991.

5. *Громкова М. Л.* Психология и педагогика профессиональной деятельности : учеб. пособие для вузов. – М., 2003.

Voronezh Branch of Moscow Institute of Economy and Humanitarian Sciences

*Baklanov I. O., Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor, Director
Tel.: 8(473) 221-07-25*