

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ОСНОВАННЫХ НА ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

В. М. Коровин

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 27 сентября 2010 г.

Аннотация: рассматриваются особенности разработки основных образовательных программ, основанных на федеральных государственных стандартах третьего поколения. Даются рекомендации по подготовке рабочих учебных планов применительно к внедрению в образовательную деятельность российских вузов уровневой системы высшего образования.

Ключевые слова: образовательные стандарты, основная образовательная программа, учебный план, компетенция, модуль, зачетная единица, бакалавриат, магистратура.

Abstract: the article discusses how to develop basic educational programs based on federal standards of third generation; it provides recommendations for development of working curriculum in connection with transition of Russian higher education to multi-tiered system.

Key words: educational standards, basic educational programs, curriculum, competence, module, credit, Bachelor's program, Master's program.

Реформирование российской системы высшего профессионального образования, одной из основных целей которого является его интеграция в мировое образовательное пространство, направлена на достижение: 1) прозрачности этой системы для международного образовательного рынка; 2) ее сопоставимости и совместимости с другими образовательными системами; 3) обеспечения качества образования, позволяющего конкурировать с образовательными системами стран Европы и Северной Америки.

В рамках реализации основных принципов Болонской декларации в 2011/12 учебном году в российских вузах в полном объеме будет внедрена уровневая система высшего образования и ее признанные квалификации (бакалавриат и магистратура), для чего прием в вузы будет осуществляться на основные образовательные программы, разработанные на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения. Нормативной базой такого преобразования выступают федеральные зако-

ны, обеспечивающие переход на уровневую систему высшего профессионального образования и новые ФГОС: Федеральный закон от 24.10.2007 № 232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части уровней высшего профессионального образования)»; Федеральный закон от 01.12.2007 № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия структуры и содержания государственного образовательного стандарта»; Федеральный закон от 01.12.2007 № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»; Федеральный закон от 01.12.2007 № 308-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам интеграции образования и науки».

Исходными данными для перехода высшего учебного заведения на уровневую систему выс-

шего профессионального образования и ФГОС третьего поколения являются:

1) перечень направлений подготовки бакалавров и магистров (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2009 № 227);

2) перечень направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования для подготовки специалистов (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.12.2009 № 1136);

3) федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки (специальностям) бакалавров, магистров и специалистов;

4) примерные основные образовательные программы для подготовки бакалавров, магистров и специалистов;

5) лицензии вузов на право ведения образовательной деятельности по основным образовательным программам бакалавров, магистров, специалистов;

6) свидетельства о государственной аккредитации основных образовательных программ вузов по направлениям подготовки (специальностям) бакалавров, магистров, специалистов;

7) приказ Министерства образования и науки РФ от 25.01.2010 № 63 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего профессионального образования действующего Перечня направлений подготовки (специальностей) и нового Перечня».

Сформулируем основные принципы формирования учебных планов, построенных на основе ФГОС третьего поколения и ориентированных не только на выработку у студентов-бакалавров способности к продолжению образования и закладку достаточной базы для обучения в течение всей жизни, но и на получение ими определенной профессии.

• Реализация компетентного подхода (описания результатов образования на «языке компетенций») должна быть нацелена на подготовку специалиста, способного выполнять профессиональные обязанности с требуемым качеством.

• Активное привлечение к определению инструментальных и профессиональных компетенций выпускников вузов стратегически перспективных работодателей и социальных партнеров (профессиональных ассоциаций, объединений и т.п.).

• Обеспечение преемственности образовательных программ по направлениям подготовки студентов с целью сохранения всего положительного, что было накоплено российским образованием.

• Усиление междисциплинарного характера содержания образовательных программ по на-

правлениям подготовки в условиях модульной структуры учебных планов и внедрения нового критерия трудозатрат студентов (их академических достижений) в виде зачетных (кредитных) единиц, охватывающих все виды их учебной работы, включая проведение практик, лабораторных работ, аттестационных мероприятий и др.

• Обеспечение сопоставимости учебных планов по направлениям подготовки с лучшими зарубежными образовательными программами по соответствующим областям высшего профессионального образования.

• Обеспечение получения образования студентами по различным индивидуальным образовательным траекториям, в том числе на основе консультирования по выбору дисциплин (модулей, курсов) и их влиянию на будущий профиль подготовки.

• Введение в вариативную часть основных образовательных программ учебных дисциплин, содержание которых отвечает современным требованиям развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

• Профессионально ориентированное планирование практик студентов, направленное, в первую очередь, на формирование у них профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельного исполнения конкретных профессиональных обязанностей выпускниками вузов.

• Реализация в основных образовательных программах вопросов воспитания личности студентов, направленная на развитие у них научной и профессиональной этики, укрепление нравственности, развитие общекультурных потребностей, формирование социальной позиции и т.п.

• Расширение возможностей выпускников в выполнении профессиональной деятельности за счет получения в процессе обучения в вузе дополнительных квалификаций (например, переводчик в сфере профессиональной коммуникации, преподаватель и т.д.).

• Обеспечение качественной диагностики достижений студентов и выпускников (которые они, с точки зрения компетентного подхода, обязаны продемонстрировать в режиме заданных оценочных средств и технологий).

Разработка рабочих учебных планов, основанных на ФГОС третьего поколения, имеет определенную специфику, так как эти стандарты существенно отличаются от государственных образовательных стандартов первого и второго поколений и включают в себя следующие требования:

1) к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и

их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) к результатам освоения основных образовательных программ.

Особенности ФГОС по сравнению с государственными образовательными стандартами 1996 и 2000 годов представлены на рисунке.

Основные категориальные понятия: компетенция (обязательное); модуль (рекомендательное, необязательное); зачетная единица (обязательное).

Кратко рассмотрим содержание этих понятий применительно к построению основных образовательных программ.

Компетенция – интегральная характеристика обучающегося, т.е. динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, которую студент обязан продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы.

Использование понятия «компетенция» в образовании в первую очередь было вызвано изменениями, произошедшими на рынке труда и проявляющимися в следующем:

в современных видах профессиональной деятельности усиливается информационная и творческая составляющие;

однотипность и взаимозаменяемость работников уступают место персонализации задач для каждого специалиста;

возрастает роль гибких краткосрочных проектов и коллективов (временный состав вместо кадрового);

исчезают рабочие места, на которых находятся в течение всей жизни; разрушается профессиональная замкнутость, нарастает динамика профессиональной деятельности, ее глобализация;

высшее профессиональное образование утрачивает ориентировку на единственную дальнейшую специализацию;

происходит изменение профессионально важных качеств, востребованных на рынке труда;

ценится не квалификация, а компетентность, т.е. обладание определенными способностями;

компетенция не означает отказа от категории «квалификация», компетенция включает квалификацию, т.е. профессиональные знания и умения.

Компетенции делятся на две группы: общие (универсальные); предметно-специализированные (профессиональные).

К *универсальным компетенциям* относятся инструментальные, межличностные и системные компетенции.

В качестве полезной информации можно привести следующие рекомендации Еврокомиссии по семи ключевым инструментальным компетенциям, которыми должен обладать каждый человек в современных условиях:

- 1) компетенция в области родного языка;
- 2) компетенция в сфере иностранных языков;



Рисунок. Особенности ФГОС по сравнению с государственными образовательными стандартами 1996 и 2000 годов

3) математическая и фундаментальная естественнонаучная и техническая компетенции;

4) учебная компетенция (способность и готовность к непрерывному образованию);

5) межличностная, межкультурная и социальная компетенции, а также гражданская компетенция;

6) компетенция предпринимательства;

7) культурная компетенция.

Таким образом, *инструментальные компетенции* включают умения управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принимать решения и разрешать проблемы; навыки работы с компьютером и управления информацией (способность извлекать и использовать информацию из различных источников), лингвистические и коммуникативные навыки.

Межличностные компетенции подразумевают умения осознанно выражать и мотивировать свое отношение к чему-либо, способность к критическому мышлению и самокритике, а также включают социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества: умение работать в группе, принимать на себя социальные и этические обязательства.

Системные компетенции представляют собой сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее осознавать, как различные факторы соотносятся друг с другом, оценивать роль отдельных компонентов в системе, планировать изменения в системе и конструировать новые системы.

Выделим следующие основные тенденции реализации компетентностного подхода в разработке основных образовательных программ:

перенос акцента с предметно-дисциплинарной и содержательной стороны (при одновременном сохранении ее достоинств) на компетенции и ожидаемые результаты образовательного процесса, что должно оправдываться усилением его студентоцентрированной направленности;

отражение в основной образовательной программе доминирующих перспектив, позволяющих ориентировать подготовку выпускников на эффективную деятельность в мире будущего;

использование модульной организации основных образовательных программ;

увеличение степеней свободы обучающихся в том, что касается выбора ими различных индивидуализированных образовательных траекторий.

Понятие **«модуль»** имеет несколько интерпретаций, отличающихся друг от друга только целевыми установками. Например: *модуль* – совокупность всех видов учебной работы, необходимых для формирования определенной компетенции или группы

родственных компетенций; *модуль* – относительно самостоятельная (логически завершенная) часть образовательной программы, отвечающая за формирование определенной компетенции или группы родственных компетенций и т.п.

В соответствии с таким подходом, модульная образовательная программа представляет собой совокупность и последовательность модулей, направленных на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения обучающемуся определенной квалификации.

Приведем *классификацию модулей*, принятую в Болонском процессе:

основные модули (формирующие профессиональные компетенции);

поддерживающие модули;

модули организационных и коммуникационных компетенций;

специализированные (профилирующие) модули.

Кроме того, модули могут быть обязательными, элективными, факультативными.

Существуют различные понимания структуры модуля:

часть дисциплины (дидактическая единица, раздел, тема), изучение которой заканчивается определенной формой контроля;

сама учебная дисциплина (совокупность дидактических единиц; курс, рассчитанный на несколько семестров);

группа родственных дисциплин, объединенных по тематическому принципу.

При этом, независимо от выбора модульного построения программы, к необходимым компонентам модуля относятся: *законченность, самостоятельность, комплексность*.

Структура модуля должна содержать: цель (цели); содержание обучения; методические указания по освоению содержания обучения и по достижению цели (целей); средства контроля достижения цели (целей).

Понятие **«зачетная единица»** непосредственно связано с используемым в университетах Европы и Северной Америки понятием «кредит», выступающим в качестве меры трудоемкости обучения.

Обычно при освоении студентами модулей за каждый из них начисляется определенное количество кредитов. При этом необходимо учитывать, что европейская система перевода и накопления кредитов (European Credit Transfer System-ECTS) – одно из важнейших средств, обеспечивающих мобильность студентов и сопоставимость образовательных программ, используемых в разных странах. В кредитах ECTS учитывается количест-

во времени (аудиторных занятий, самостоятельной работы, практик и т.п.), необходимое студенту для достижения результатов обучения. Кредиты начисляются в случае успешного освоения студентом модуля и не зависят от полученной оценки или степени важности модуля для профессиональной подготовки.

В ФГОС трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Какие же особенности ФГОС необходимо учитывать при разработке рабочих учебных планов? Прежде всего, изменились требования к условиям реализации основных образовательных программ. К ним можно отнести следующие:

1) удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, должен составлять не менее 30–40 % аудиторных;

2) занятия лекционного типа не могут составлять более 20–50 % аудиторных занятий (в зависимости от уровня: бакалавриат, специалитет, магистратура);

3) общая трудоемкость дисциплины не может быть менее двух зачетных единиц (кроме дисциплин по выбору студента, но и они должны иметь трудоемкость не менее одной зачетной единицы);

4) по дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, должна выставляться оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»);

5) максимальный объем учебных занятий определен в 54 часа в неделю, в том числе аудиторных – 32 часа (занятия по физической культуре в этот объем не входят);

6) в качестве практики может рассматриваться научно-исследовательская работа студента;

7) внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на его выполнение;

8) обеспечение возможности одновременно индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе должно быть не менее чем для 25 % обучающихся;

9) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными или электронными изданиями: основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов из расчета 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся; дополнительной литературой (в том числе официальными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями) из расчета 1–2 экземпляра на 100 обучающихся;

10) раздел «Физическая культура» трудоемкостью две зачетные единицы реализуется при очной форме обучения, как правило, в объеме 400 часов, при этом объем практической, в том числе игровых видов, подготовки должен составлять не менее 360 часов.

Особое внимание в ФГОС уделяется обязательному применению активных и интерактивных форм проведения занятий, при этом на эти формы отводится от 20 до 30 % учебного времени. Напомним, что, в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)», учебные занятия в вузе проводятся в виде: лекций; консультаций; семинаров; практических занятий; лабораторных работ; контрольных работ; коллоквиумов; самостоятельных работ; научно-исследовательской работы; практики; курсового проектирования (курсовой работы). Высшее учебное заведение также может устанавливать другие виды учебных занятий. В то же время ФГОС в качестве активных и интерактивных форм проведения занятий рекомендует следующие: семинары в диалоговом режиме; компьютерное моделирование, компьютерные симуляции и практический анализ результатов; научные дискуссии; разбор конкретных ситуаций; работа студенческих исследовательских групп; вузовские и межвузовские видеоконференции; деловые и ролевые игры; тренинги; мастер-классы экспертов и специалистов и др. Несомненно, такое требование вызывает необходимость совершенствования и развития методической работы как отдельного преподавателя, так и кафедры в целом.

Рассмотрим структуру и содержание *основной образовательной программы* (на примере подготовки бакалавров). Она обязательно должна включать:

- учебный план;
- рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей);
- материалы, обеспечивающие качество обучения и воспитания обучающихся;
- программы учебной и производственной практик;
- календарный учебный график;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В структуру основной образовательной программы входят следующие разделы:

1. Общие положения.
 - 1.1. Общая характеристика программы.

1.2. Нормативные документы для разработки данной программы.

1.3. Общая характеристика вузовской программы.

1.3.1. Цель (миссия) программы.

1.3.2. Срок освоения программы.

1.3.3. Трудоемкость программы.

1.3.4. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования (детализируются компетенции, имеющиеся в ФГОС).

На этапе проектирования программы вузу рекомендуется разработать *матрицу соответствия* требуемых компетенций и формирующих их составных частей образовательной программы (матрица соответствия компетенций и составных частей образовательной программы), которая может оказать существенную помощь в разработке основной образовательной программы подготовки как бакалавров, так и магистров и дипломированных специалистов. Структура матрицы соответствия компетенций и составных частей образовательной программы представлена в табл. 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы.

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик (в том числе научно-исследовательской работы).

5. Ресурсное обеспечение основной образовательной программы.

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Описание этих характеристик является обязательным требованием всех стандартов. Например,

п. 7.2 ФГОС бакалавра гласит: «При разработке бакалаврских программ должны быть определены возможности вуза в формировании общекультурных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера); вуз обязан сформировать собственную социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности; вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ».

7. Нормативно-методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Кафедра должна иметь следующие документы:

матрицу соответствия компетенций, составных частей образовательной программы и оценочных средств;

фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, вопросы и задания для контрольных работ и коллоквиумов, тематика докладов, эссе, рефератов, программы экзаменов и т.п.);

методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

программы проведения практических, активных и интерактивных занятий по дисциплинам учебного плана.

7.2. Требования к итоговой государственной аттестации, которые включают:

требования к выпускной квалификационной работе;

требования к итоговому государственному экзамену;

примерный перечень тем для выполнения выпускной квалификационной работы;

программу итогового государственного экзамена.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания знаний, умений и навыков студентов (в случае ее применения);

Таблица 1

Структура матрицы соответствия компетенций и составных частей основной образовательной программы

Компетенции	Б. 1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл						Б. 2 Естествен- нонаучный цикл	Б. 3 Профессио- нальный цикл	Б. 4 Физичес- кая культура	Б. 5. Практики			Б. 6 Итоговая государ- ственная аттестация
	Б1.1 Базовая часть		Б1.2 Вариативная часть							Учебная	НИР	Производ- ственная	
	1	2	...	п	1	2							
Общекультурные компетенции (общенаучные, инструментальные, социально-личностные)													
ОНК-1	+	...	+	...	+	+					+
ОНК-2		+	+	...		+				
ОНК-3...
ИК-1		+	+					
ИК-2	+	+				+	+
ИК-3...
СЛК-1		+	+	...		+				
СЛК-2		+	+	+			+	+	+
СЛК-3...
Профессиональные компетенции (общепрофессиональные, профессионально-специализированные)													
ОПК-1		+				+
ОПК-2				+	+	+
ОПК-3...
ПСК-1		+		+	+	+
ПСК-2		+		+	+	+
ПСК-3...

Примечания: 1) ОНК – общенаучные компетенции; ИК – инструментальные компетенции; СЛК – социально-личностные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции; ПСК – профессионально-специальные компетенции;

2) 1, 2, ... – учебная дисциплина базовой или вариативной частей;

3) + – учебная дисциплина участвует в формировании соответствующей компетенции;

4) участие дисциплин циклов Б. 2 и Б. 3 в формировании компетенций аналогично циклу Б. 1.

соглашение о порядке реализации совместных с зарубежными партнерами основных образовательных программ;

сведения о мобильности студентов и преподавателей (как за рубежом, так и в Российской Федерации);

краткое описание используемой системы обеспечения качества подготовки обучающихся;

описание системы внешней оценки качества реализуемой образовательной программы (учет и анализ мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса) и др.

ФГОС определяет следующие основные требования к учебному плану:

каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом;

вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Т а б л и ц а 2

Структура учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС

Циклы и разделы дисциплин	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а также учебников и учебных пособий	Зачетные единицы*
Б. 1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	40–45 31–39
	Базовая часть История Философия Иностранный язык Перечень дисциплин базовой части (для каждой программы свой перечень)	20–25 18–22
Вариативная часть (50 %), в том числе дисциплины по выбору обучающихся (не менее 1/3 вариативной части)		
Б. 2	Естественнонаучный цикл	40–45 40–50
	Базовая часть Перечень дисциплин базовой части (для каждой программы свой перечень)	20–25 14–18
Вариативная часть (40–50 %), в том числе дисциплины по выбору обучающихся (не менее 1/3 вариативной части)		
Б. 3	Профессиональный цикл	125–130 140–150
	Базовая часть Перечень дисциплин базовой части (для каждой программы свой перечень) Безопасность жизнедеятельности	75–80 90–100
Вариативная часть (40–50 %), в том числе дисциплины по выбору обучающихся (не менее 1/3 вариативной части)		
Б. 4	Физическая культура	2
Б. 5	Учебная и производственная практики (в качестве практики может рассматриваться научно-исследовательская работа студента)	10–15 6–10
Б. 6	Итоговая государственная аттестация	12 8
Трудоемкость циклов Б. 1, Б. 2, Б. 3 и разделов Б. 4, Б. 5 включает все виды текущей и промежуточной аттестаций		

Примечание: * – первое значение – для гуманитарных направлений, второе значение – для физико-математических, естественнонаучных, экономических направлений.

Структура учебного плана представлена в табл. 2.

Таким образом, можно предложить следующий алгоритм разработки основных образовательных программ, построенных на основе ФГОС третьего поколения:

1. Подтверждение «социального заказа» на программу, определение ее профиля (при необходимости).

2. Формулировка целей программы и описание результатов обучения в терминах компетенций.

3. Определение универсальных (общих) и профессиональных (предметно-специализированных) компетенций, которые должны быть сформированы при освоении обучающимися данной программы.

4. Формирование и описание структуры и содержания программы (например, состав модулей и их объем в зачетных единицах).

5. Проверка взаимного соответствия структуры основной образовательной программы, результатов обучения и набора компетенций (на основе матрицы соответствия компетенций и составных частей образовательной программы).

6. Определение соответствующих результатов обучения образовательных технологий и методик обучения.

7. Создание системы оценки формируемых компетенций.

8. Создание системы оценки качества организации учебно-воспитательного процесса, определение основных направлений ее развития и совершенствования.

Воронежский государственный университет

*Коровин В. М., доктор педагогических наук,
профессор, заслуженный работник высшей школы
России*

Voronezh State University

*Korovin V. M., Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor, Honoured Higher Education Worker of the
Russian Federation*