

УДК 378

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ИХ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ

Л. В. Ковтуненко

Воронежский институт ФСИН России

Поступила в редакцию 22 июня 2010 г.

Аннотация: статья посвящена рассмотрению вопросов, связанных с ролью воспитательной среды колонии для несовершеннолетних правонарушителей в воспитании и ресоциализации осужденных.

Ключевые слова: воспитательная среда, социальная микросреда воспитательной колонии, исправление, ресоциализация несовершеннолетних преступников, социальная адаптация.

Abstract: the article deals with the questions of the educational surrounding role due to the upbringing and resocialization of juvenile delinquents.

Key words: educational surrounding, social micro surrounding of the foster institution, juvenile delinquents resocialization, social adaptation

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения для любого общества является одной из важнейших. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. определяет в качестве одной из приоритетных задач школы – обеспечение успешной социализации ребенка.

Основной целью специального учреждения для несовершеннолетних правонарушителей является их исправление и ресоциализация, предупреждение совершения новых преступлений, подготовка к самостоятельной жизни и труду, создание условий их социальной адаптации и интеграции в общество.

Необходимость формирования эффективной системы социальной реабилитации лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы, была подчеркнута Президентом Российской Федерации Д. А. Медведевым на заседании Президиума Государственного совета Российской Федерации 11 февраля 2009 г. в Вологде [1].

Процесс социализации, как известно, включает в себя относительно контролируемые, осознанные и направленные воздействия на человека через систему разнообразных социальных институтов, а также и стихийные, ситуативно возникающие влияния социальной среды. Комплексные исследования социализации личности в истории отечественной педагогики (Б. Н. Алмазов, Г. М. Ан-

дреева, М. А. Галагузова, И. С. Кон, А. В. Мудрик, В. Д. Семенов, В. А. Сластенин) выявляют значимость проблемы педагогического управления социальным развитием подростка.

Немаловажную роль в воспитании и развитии личности играет социальная среда, которую можно создавать, преобразовывать, а также использовать для достижения какой-либо цели. «...У человека, хотя он и подчиняется давлению окружающей среды, остается принципиальная возможность «оградить» себя от влияния этой среды... Самая действенная помощь, которую мы можем оказать пришедшему в отчаяние человеку, состоит не в снятии с него бремени, а в пробуждении у него энергии, необходимой для преодоления этого бремени» [2, с. 150]. В. Франкл позиционирует человека как существо, которое само определяет, кем или чем оно будет в следующий момент.

И все-таки процесс социализации, становление и развитие личности происходят во взаимодействии с окружающей средой. Мир исправительного учреждения обречен на существование в формах, отличающих его от мира свободных людей. Осужденный на свой страх и риск пытается разрешить изначальные противоречия, восстановить нарушенную систему жизнеобеспечения, так или иначе удовлетворить неудовлетворенные в изоляции от общества потребности, тем или иным способом осуществлять невыполнимые в изоляции функции. Но эти благие устремления стесняются тюремными правилами, натываются на них

и, будучи не в силах преодолеть неумолимость официальных законов и крепость тюремных стен, облекаются в уродливые формы [3, с. 232].

Осужденные находятся в местах лишения свободы, где социальная среда отличается качественными характеристиками и способна активно воздействовать на личность и поведение. От особенностей и возможностей среды зависит во многом осознание осужденным пагубности своих действий, а значит, и желания измениться, исправиться, стать лучше. Помещенные в места лишения свободы, естественно, застают там сложившуюся социальную среду, отличающуюся от той, в которой они жили ранее. Особенности этой социальной среды определяются действием следующих факторов: изоляцией от общества, регламентацией поведения во всех сферах жизнедеятельности, принудительным включением в однородные социальные группы, сложившейся стратификацией среды и действием неформальных норм поведения, бытующих в этой среде, и т. д.

Одним из серьезных препятствий, стоящих на пути эффективной организации воспитательной среды в условиях пенитенциарного учреждения, является асоциальная субкультура с ее специфическим набором ценностных ориентаций, норм и правил поведения, устойчивыми неформальными взаимосвязями правонарушителей. Она навязывает определенный нормопорядок как в психологическом, так и физическом отношении. Возможности реализации потребностей личности оказываются ограниченными, поскольку членство в группах и принятие субкультурных ценностей выступают в роли категорического императива, предписывающего вести себя должным образом. Естественно, что приходится приспосабливаться к этим условиям, и поэтому у индивида, помещенного в места лишения свободы, изменяются личностные свойства и появляются новые. Цель исполнения наказания предполагает положительные изменения личности, однако на практике под влиянием социальной среды результат часто бывает обратным.

Хотя указанные обстоятельства не являются непреодолимым барьером, с ними необходимо считаться и успешно преодолевать, если мы хотим улучшить качество ресоциализации правонарушителей. Другими словами, речь идет о создании прогрессивной исправительной системы, при которой условия отбывания наказания, возможность досрочного освобождения, степень изоляции ставились бы в строгую зависимость от поведения осужденного, от степени его исправления. На наш взгляд, только такой подход может обес-

печить стремление осужденного к исправлению [4, с. 88].

Воздействие сформированной в местах лишения свободы неблагоприятной микросреды на личность осуществляется гораздо интенсивнее, чем на свободе. Оно часто блокирует воспитательные мероприятия, проводимые администрацией и персоналом исправительного учреждения. Поэтому поиск и использование средств нейтрализации влияния негативной микросреды является одним из направлений совершенствования воспитательного процесса.

На наш взгляд, формировать благоприятный психологический климат позволяет повышение образовательного уровня воспитанников. Например, в Бобровской воспитательной колонии (ВК) Воронежской области из 85 осужденных у значительной части воспитанников большие пробелы в знаниях, снижен интеллект (5 человек обучаются в специальном коррекционном классе, 2 – в начальных классах; 57 % – не имеют основного общего образования) [5, с. 18]. Осужденные с низким уровнем образования менее критичны к окружающей среде, больше ориентируются на ее неформальные правила поведения. Таким образом, общеобразовательная подготовка способствует применению всех без исключения средств исправления, которые, в свою очередь, создают условия их действенности.

Мы считаем, что среду можно не только использовать в воспитательном воздействии, но и преобразовывать, и даже создавать и использовать для достижения цели исправления и ресоциализации несовершеннолетнего правонарушителя. Во взаимодействии несовершеннолетнего правонарушителя и окружающей его среды должны оптимально соотноситься возможности и потребности подростка и возможности и потребности общества, в первую очередь, правоограничения, определенные приговором суда. Специфика педагогического процесса в исправительном учреждении заключается прежде всего в том, что он в определенной своей части регламентирован нормами уголовно-исправительного права и осуществляется в условиях изоляции осужденных от общества. Педагогический процесс здесь носит, как правило, принудительный характер, который обусловлен режимом отбывания наказания и протекает в педагогически неблагоприятной среде. Другие специфические особенности педагогического процесса обусловлены вышеназванными и определяют все его составляющие: основные задачи и принципы, методику воспитательной работы с различными категориями осужденных и т. д.

Под воспитательной средой учреждения для несовершеннолетних преступников мы понимаем совокупность факторов и условий исправления и ресоциализации несовершеннолетнего, а также возможностей для его развития, содержащихся в социальном, пространственно-предметном, информационном, деятельностном и социокультурном окружении. Одними из первых о значимости среды в воспитании детей в российской педагогике заявили А. Ф. Лазурский, Ю. С. Мануйлов, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский. В начале XX в. идея воспитания средой нашла отражение в работах Н. И. Иорданского, А. Г. Калашникова, С. Моложового, М. В. Крупениной, С. Т. Шацкого, В. Н. Шульгина и др.

А. С. Макаренко в контексте социального воспитания вообще отождествлял среду с воспитанием, утверждая, что воспитывает не сам воспитатель, а среда, задача же учителя – создать такую среду.

Анализ работ ученых Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, В. А. Караковского, А. В. Гаврилина, В. Н. Кимкова, В. Н. Скворцова, С. В. Тарасова доказывает, что среда выступает целостной характеристикой бытия ребенка в его бесконечности и объемности. Среда является частью пространства, совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, ее мировосприятие.

В науке уголовно-исполнительного права процесс исполнения наказания и применения мер исправительного воздействия (иначе именуемый психолого-педагогическим) назван карательно-воспитательным процессом. Он представляет собой разновидность социально-воспитательного процесса, применяемого к гражданам, ставшим правонарушителями и потому нуждающимся в особом воздействии. Причем к пониманию этого воздействия целесообразно подходить с позиции ресоциализации личности.

Социализация как интегральная содержательная характеристика образа жизни ребенка на каждом возрастном этапе развития, на наш взгляд, включает: качество знаний, умений, навыков, необходимых для общения и взаимодействия с другими людьми; степень самостоятельности при выполнении практических действий; социальную адаптацию (усвоение норм, традиций, групповой культуры); включенность в общество (вхождение в ролевую структуру групп). Философия, социология и психология понимают под социализацией совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид воспроизводит определен-

ную систему знаний, норм, ценностей и функционирует как полноценный член общества.

Характерной особенностью исследований проблемы социализации личности является рассмотрение ее с позиций различных наук: философии (Д. Дьюи, В. В. Зеньковский, И. Кант, К. Маркс, Т. Парсонс и др.), социологии и психологии (И. С. Кон, В. В. Рубцов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.), педагогики (С. Т. Шацкий, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский и др.). Изучением этой проблемы в разное время занимались В. Р. Беспалова, П. П. Блонский, Т. И. Горбатенко, В. Г. Нечаева, Е. А. Радина, П. М. Саморукова и другие педагоги. Французский социолог Э. Дюркгейм, одним из первых обративший пристальное внимание на проблему социализации, подчеркивал, что любое общество стремится сформировать человека в соответствии с имеющимися у него универсальными моральными, интеллектуальными и даже физическими идеалами.

Воспитательная колония на современном этапе не является в полной мере социальным институтом многоаспектного и концентрированного влияния на стартовые ценности и идеалы несовершеннолетнего преступника. Количественные показатели рецидивной преступности среди несовершеннолетних показывают, что качество исправления воспитанников специализированных воспитательных учреждений, а как конечный результат этого – их ресоциализация, напрямую зависит от наличия в воспитательной колонии специально созданных условий, т. е. пространство исправительного учреждения должно быть особым образом организовано путем создания специальной воспитательной среды.

На основании анализа научных трудов Л. В. Байбородовой, М. А. Галагузовой, И. С. Кона, А. Н. Леонтьева, А. В. Мудрика, Р. С. Немова, В. Н. Скворцова, С. В. Тарасова мы рассматриваем ресоциализацию как процесс формирования и восстановления индивидом социально позитивных утраченных связей и опыта по мере включения его в многоплановые и разносторонние общественные отношения. Сущность ресоциализации состоит в приспособлении и обособлении человека в условиях конкретного общества, т. е. в способности жить в гармонии с обществом и быть успешным в нем, не нарушая правовых, морально-нравственных, этических и других норм этого общества.

Анализ составляющих процесса ресоциализации позволяет утверждать, что помимо стихийных компонентов существуют управляемые. В качестве относительно контролируемой ресоциализации

выступает воспитание, значение которого понимается разномасштабно: от воспитания в глобальном смысле (равнозначно понятию ресоциализации) до осознания конкретной воспитательной задачи. Имеется также точка зрения, согласно которой исправление осужденного – процесс изменения личности, представляющий собой вторую часть процесса воспитания (или перевоспитания) и в значительной степени характеризующий деятельность объекта, в отличие, скажем, от понятия «воспитательная работа», характеризующего специально организованную деятельность воспитателей (т.е. субъекта воспитания). Данное отличие идентично понятиям «исполнение наказания» и «отбывание наказания». Таким образом, сущность исправления в широком смысле слова – это весь субъектно-объектный процесс, а в узком – лишь его часть, деятельность объекта [4].

Именно в широком смысле слова сущность исправления близка по значению понятию «ресоциализации осужденных» (как синонимы употребляются понятия: «карательно-воспитательный процесс», «процесс исправления и перевоспитания» и др.). Ресоциализация (или социальная реабилитация) осужденных – это процесс восстановления утраченных или ослабленных в результате отбывания уголовного наказания (изоляции) социальных связей, функций и статуса личности; это усвоение осужденными стандартов поведения и ценностных ориентаций, осознанное подчинение нормам поведения (в первую очередь правовым и моральным).

В отличие от колоний для взрослых осужденных в ВК среда отбывания наказания имеет меньше правоограничений. Она выступает не столько карающим средством, сколько организующим жизнедеятельность осужденных в условиях мест лишения свободы, и включает обязательное обучение всех несовершеннолетних в общеобразовательной школе ВК, включение их в трудовой процесс, который в колониях для несовершеннолетних осужденных имеет не столько экономическое, сколько педагогическое значение; приобретение специальности в ПТУ осужденными, которые ее не имеют; организацию их быта и досуга, свободного времени.

Конкретизируя педагогические задачи воспитания несовершеннолетних осужденных, необходимо исходить из того, что всякий человек в об-

ществе выполняет различные социальные роли в различных сферах: семья, работа, досуг, общественно-политическая жизнь. И если взрослые осужденные были включены в эти сферы до осуждения, играя социальные роли семьянина, работника, гражданина и другие, то перед несовершеннолетними осужденными такой вопрос стоит проблемно и остро. Поэтому педагогические задачи, решаемые в процессе воспитания осужденных в ВК, приобретают конкретный и реальный характер, сформулированы как подготовка несовершеннолетних к участию и достойному исполнению социальных ролей (гражданина, семьянина, работника) после освобождения.

Исправление (как процесс) в узком смысле слова предполагает деятельность объекта (осужденного) по своему исправлению. По существу это есть самоуправление (или самовоспитание, самоперевоспитание). Следовательно, сущность процесса исправления (с точки зрения достижения такой цели) заключается в том, чтобы осужденный осознал необходимость собственного исправления, и сам действовал в соответствии с подобной установкой. К. Маркс писал, что «при человеческих отношениях наказание действительно будет не более как приговором, который провинившийся произносит над самим собой» [6, с. 26]. Способствовать же исправлению и ресоциализации подростка в условиях отбывания наказания должна педагогическим образом организованная среда воспитательной колонии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стенографический отчет о заседании Президиума Государственного совета «О состоянии уголовно-исполнительной системы Российской Федерации» 11 февраля 2009 года (Вологда). URL: http://state.kremlin.ru/state_council/3151
2. Франкл В. В поисках смысла / В. Франкл. – М., 1990.
3. Фокс В. Введение в криминологию / В. Фокс. – М., 1980.
4. Наказание и исправление преступников : пособие / под ред. Ю. М. Антоняна. – М., 1992.
5. Процесс ресоциализации несовершеннолетних осужденных к лишению свободы в УИС Воронежской области : опыт и проблемы : материалы прак. конф. – Воронеж, 2009.
6. Полубинская С. В. Цели уголовного наказания / С. В. Полубинская. – М., 1990.

Воронежский институт ФСИН России

Ковтуненко Л. В., кандидат педагогических наук, старший преподаватель

FSE of Russia (Voronezh Institute)

Kovtunenکو L. V., Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer