

УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ РУКОВОДИТЕЛЯ И СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Н. В. Сердюк

Академия управления МВД России

Поступила в редакцию 1 июля 2010 г.

Аннотация: в статье рассматривается концепция педагогической герменевтики, ее принципы, формы и методы, приемы и средства, положенная в основу профессионального взаимодействия кадров органов внутренних дел для достижения высоких результатов в оперативно-служебной деятельности.

Ключевые слова: педагогическая герменевтика, самоактуализация личности, личностный смысл, герменевтический подход, педагогическое понимание, доминируемость, диалогичность, рефлексивность, метафоричность, стиль нового педагогического мышления, культура понимания.

Abstract: the article concerns the concept of pedagogical hermeneutics implemented in the activities of the interior bodies' leader, its principles, forms and methods as well as its techniques and means to achieve high results in operational activity.

Key words: concept of pedagogical hermeneutics, activities of the interior bodies leader, means to achieve high results in operational activity.

Профессиональное взаимодействие – возможность осуществления самоактуализации личности в профессиональной культуре. Чтобы эта возможность стала реальностью, необходимо определить стратегию профессионального взаимодействия руководителя органа внутренних дел и подчиненных ему сотрудников. Такой стратегической линией развития взаимодействия в системе «начальник–подчиненный» выступает гуманизация, в том числе и прежде всего, на основе идей и принципов педагогической герменевтики.

В настоящее время в системе высшего юридического образования России вопросам продуктивного межличностного взаимодействия сотрудников органов внутренних дел на основе гуманистических принципов уделяется недостаточное внимание. Учебные курсы по психологии, педагогике и профессиональной этике в высших учебных заведениях системы МВД РФ содержат большое количество шаблонов поведения и действий руководителей и подчиненных, не затрагивая проблем педагогической герменевтики, которая обращена к поискам смыслов в профессиональном взаимодействии руководителя органа внутренних дел и

сотрудников и их взаимной интерпретации всеми участниками педагогического процесса, осуществляемого в органе внутренних дел.

Самоактуализация личности в континууме профессиональной культуры означает обнаружение ею личностного смысла в этой среде и осуществление этого смысла. По существу, *смысл профессионального взаимодействия открывается в образовании личностных смыслов*. И это притом, что профессиональное взаимодействие само по себе смыслов не создает. Оно может создать условия для стремления к смыслу, его выявления и осуществления.

Герменевтический подход в профессиональном взаимодействии – один из путей построения и развития кадрового потенциала органов внутренних дел. Эффективное педагогическое взаимодействие рассматривается и как способ самопонимания сотрудника в современной профессиональной культуре, и как средство достижения взаимопонимания между руководителем и сотрудниками, ведущее к формированию духа «единой команды», корпоративной солидарности (не подменяемой круговой порукой), достижению высоких профессиональных результатов служебной деятельности. В этом профессионально-педагогическом взаимодействии сотрудник органов

внутренних дел не только «потребляет» профессиональную культуру, но и созидает ее, осваивая и идентифицируя себя с ней, взаимоуподобляется с другими, профессионально успешными сотрудниками.

Сотрудник милиции получает образование не затем, чтобы в той или иной мере стать количественно соразмерным современной социокультурной ситуации (это абсурдно и невозможно), а затем, чтобы стать (в той или иной степени) «соучастником профессионального культурного процесса» [1, с. 30], быть не только потребителем профессиональной культуры, но и носителем, и творцом ее. Парадоксальность ситуации заключается в том, что нарождающаяся культурологическая школа в профессиональном образовании кадров органов внутренних дел утверждает свои гуманитарные ориентиры прежде всего за счет предметоцентризма, путем наращивания в учебном плане объема дисциплин, изначально считающихся гуманитарными. Иными словами, гуманизация и гуманитаризация образования разворачиваются в логике учебного предмета, в логике информирования. Ограничиваться таким экстенсивным способом решения проблем, «вялой гуманитаризацией», как утверждал К. Ясперс, нельзя, поскольку при этом главное – атмосфера, стиль отношений «преподаватель–слушатель» или «руководитель–сотрудник» – не подвергается сколько-нибудь радикальному обновлению.

Необходима *гуманизация взаимоотношений* в логике профессиональной деятельности, осуществляемой в органе внутренних дел. Это, прежде всего, *гуманистический стиль отношений в структуре Министерства внутренних дел Российской Федерации и за ее пределами* на основе понимания и самопонимания сотрудников, гуманизация правоохранительной среды в целом, приобщение непосредственных участников правоохранительной и правоприменительной деятельности к *культуре понимания* как живому воплощению мира человеческих ценностей и смыслов.

Представляется, что использование подобного подхода в совершенствовании педагогического процесса в органах внутренних дел, адекватного его гуманитарной природе, позволит изменить к лучшему существующую непростую ситуацию в Министерстве внутренних дел Российской Федерации.

Возникает вопрос: как радикально изменить существующую правоприменительную практику? Ответ очевиден: путем гуманизации, т.е. построения содержания, способов разворачивания профессионального взаимодействия кадров органов внутренних дел, организации *педагогической сре-*

ды в органе внутренних дел, адекватной гуманитарной (естественной) природе педагогического процесса и гуманным основам правоохранительной деятельности в целом.

Педагогическое понимание в профессиональном взаимодействии кадров органов внутренних дел – всегда субъективно переживаемая, аффективно окрашенная информация. Реализация в современных условиях принципов природосообразности и культуросообразности, выдвинутых и обоснованных классической педагогикой (Я. А. Коменский, И. Песталоцци, А. Дистервег, К. Д. Ушинский и др.), предполагает *гуманитарную определенность педагогического процесса в органе внутренних дел с опорой на понимание как его детерминант*.

Построение педагогического процесса в органе внутренних дел на *герменевтических основаниях* выдвигает сложнейшую задачу преобразования стандарта профессиональной деятельности из безличной формы всеобщности в *личностную профессиональную культуру сотрудника*. Профессиональное взаимодействие сотрудников в этом процессе может быть представлено как единство, синтез знания, опыта и понимания. Безусловно, научно-педагогическая задача состоит не в раскрытии механизма преобразования «равнодушного» юридического знания в «пристрастное» (гуманитарно-герменевтическое), а в разработке педагогических условий, создающих предпосылки такого перехода. Эта задача, вместе с тем, и практическая, поскольку руководителю органа внутренних дел как педагогу-практику приходится каждодневно воплощать содержание профессиональной деятельности в живые человеческие мысли и эмоции. Это предполагает компетентность преподавателя, владеющего, в том числе, приемами и средствами педагогической герменевтики.

К *средствам педагогической герменевтики* относят прежде всего *тексты*, наполняющие полиязыковое профессиональное пространство, в котором руководитель-педагог осуществляет профессиональную деятельность. В эту деятельность входят, разумеется, и тексты, которые создает руководитель во взаимодействии с сотрудниками, коллегами. Понимание этих текстов непосредственными участниками педагогического процесса в органе внутренних дел является важнейшим условием и способом эффективного взаимодействия. Однако не всякий текст профессиональной культуры, включенный в педагогический процесс (служебный факт, фрагмент правоприменительной практики, реплика сотрудника), автоматически становится педагогическим явлением.

Педагогическим профессиональный текст делает руководитель совместно с другими сотрудниками, понимая и раскрывая для Другого и для себя его педагогические возможности.

В качестве предмета деятельности руководителя как педагога-практика педагогическое бытие обретает в каждой конкретной ситуации статус *профессиональной задачи*. Сама деятельность руководителя выступает для него как решение непрерывного ряда не только управленческих (предметных), но и собственно педагогических задач. Однако парадокс профессиональной педагогической деятельности в том и состоит, что педагогическая задача руководителю не задана. Ему непосредственно «дана» конкретная профессиональная ситуация, внутри которой находится и он сам. Собственно, и профессиональной ситуации в педагогическом смысле тоже нет. Есть часть жизни, «жизни такой, какая она есть», так как место события (аудитория, коллектив сотрудников) однозначно не определяет это событие как педагогическое. Чтобы из этой ситуации «вычерпать» задачу как цель, данную в определенных условиях, руководитель должен:

- определить эти условия;
- оценить связи между ними;
- обнаружить смыслы, скрывающиеся за данной ситуацией и внутри нее;
- перетолковать на свой педагогический манер данный ему текст, т.е. поставить для себя профессиональную *педагогическую задачу*.

Академия управления МВД России

Сердюк Н. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами

Герменевтическая культура руководителя ОВД – ядро его профессиональной зрелости. Она проявляется в опыте построения педагогического процесса в органе внутренних дел на принципах понимания и взаимоуподобления всех его участников. Появление герменевтической культуры как базовой составляющей профессиональной компетентности и зрелости руководителя при всем их многообразии инвариантны относительно гуманитарных координат управленческой деятельности. Такими координатами в профессиональной деятельности выступают *другодоминантность, понимание, диалогичность, рефлексивность, метафоричность* [2, с. 57]. Эти координаты образуют педагогическую систему, в которой происходит мысленная достройка конкретной профессиональной ситуации каждым сотрудником. Ядром *герменевтической культуры руководителя органа внутренних дел*, точкой, в которой стягиваются эти координаты, является *стиль нового, понимающего педагогического мышления* [3, с. 5].

ЛИТЕРАТУРА

1. Лобок А. М. Содержание образования : конфликт парадигм / А. М. Лобок // Перемены. – 2000. – № 3.
2. Сенько Ю. В. Педагогика понимания / Ю. В. Сенько, М. Н. Фроловская. – М., 2007.
3. Сердюк Н. В. Педагогическая герменевтика в деятельности руководителя органа внутренних дел / Н. В. Сердюк. – М., 2008.

Academy of Management, Ministry of Interior of Russian Federation

Serduk N. V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, Pedagogics and Labour Management