

УДК 378

ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ И ПРИНЦИПОВ ПРОЦЕССА ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ И КУРСАНТОВ В ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

И. О. Бакланов

Московский гуманитарно-экономический институт (Воронежский филиал)

Поступила в редакцию 15 июня 2010 г.

Аннотация: исследованы закономерности, выявлены наиболее характерные и существенные связи военно-профессиональной подготовки слушателей и курсантов вузов. Представлена система принципов этого педагогического процесса.

Ключевые слова: закономерности и принципы педагогического процесса, военно-профессиональная подготовка, слушатели и курсанты вузов.

Abstract: the article deals with regularities of training process, the most typical and essential connections of military professional training of students are elicited. It also presents the totality (system) of principles of this pedagogical process.

Key words: regularities and principles of pedagogical process, military professional training, students of military institutions.

Значительные изменения, происходящие в настоящее время в войсковой практике офицерских кадров по организации и выполнению задач боевых действий войск и их обеспечения в различных условиях, а также в военно-специальной подготовке слушателей и курсантов к предстоящей профессиональной деятельности, объективно определяют необходимость разработки основных теоретических положений исследуемого процесса, определения его характеристики, функций, особенностей, противоречий, структурных компонентов, закономерностей и принципов его функционирования в целях более эффективного решения профессиональных задач выпускниками военно-учебных заведений.

На основе общенаучного понимания категории «закономерность» можно определить, что под закономерностью военно-специальной подготовки понимаются объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся связи и отношения, внутренне присущие данному процессу [1]. Анализ научных исследований по проблемам обоснования закономерностей педагогических явлений [2] позволил установить, что исследование процесса военно-специальной подготовки с целью выявления присущих ему закономерностей следует вести на основе системного подхода.

Результаты изучения материалов научных исследований, анализа практики подготовки обучающихся в военно-учебных заведениях позволили определить следующие группы закономерностей:

– закономерности социального характера, определяющие зависимость военно-специальной подготовки от социально-экономических, политических, идеологических, правовых и других факторов жизнедеятельности общества;

– закономерности стратегического характера, отражающие взаимосвязь военно-специальной подготовки с развитием военного образования, общим развитием военной школы и Вооруженных сил страны;

– закономерности тактического характера, определяющие соответствие целей, задач и содержания военно-специальной подготовки офицерских кадров квалификационным требованиям к подготовке специалистов в вузах;

– закономерности психолого-педагогического характера, определяющие зависимость содержания структурных компонентов военно-специальной подготовки военных кадров от уровня развития психологии и педагогики высшей военной школы;

– специфические педагогические закономерности военно-специальной подготовки.

Основой закономерностей военно-специальной подготовки офицерских кадров является зависимость ее целей и задач от политической об-

становки в обществе, преобразований в армии, актуальности военно-инженерного образования в вузах. Например, в 1932 г. Постановлением РВС СССР «О постановке учебной работы в военных академиях РККА» [3] в инженерных вузах на военные, специальные, общетехнические и общенаучные дисциплины стало отводиться не менее 80 процентов от общего объема учебного времени, выделяемого на подготовку специалиста. Действие данной закономерности проявилось в следующем: для совершенствования военно-специальной подготовки в вузах одним из первых выпусков Высшей военно-педагогической школы в 1921 г. (г. Москва) был выпуск преподавателей тактики и специальных дисциплин [4]. Этот факт свидетельствует о том, какое значение придавалось становлению военно-специальной подготовки офицерских кадров.

В 50-е гг. XX в. в связи с изменениями в характере, объемах и сроках выполнения задач обеспечения действий войск и необходимостью широко-профильной подготовки обучающихся в инженерных вузах срок обучения в Военно-инженерной академии был увеличен до 5 лет 8 месяцев. Военно-специальной подготовке был придан статус ведущей. Выпускники вузов, получившие военно-специальную подготовку, рассматривались командованием как главная сила, непосредственно влияющая на все стороны жизни и боевой деятельности войск.

Роль военно-специальной подготовки возрастает и в современных условиях, особенно в связи с геополитическими изменениями в Российской Федерации в условиях развития таких форм вооруженных конфликтов, как внутренние, международные, пограничные, а также новых форм применения вооруженных сил, в том числе, в ходе миротворческих и контртеррористических операций, операций по поддержанию и установлению мира. Это влечет за собой различные преобразования в организации действий войск и их обеспечении.

Другой группой закономерностей выступает зависимость организации процесса военно-специальной подготовки слушателей и курсантов в вузах от общего состояния Вооруженных сил страны и высшей военной школы. Организация военно-специальной подготовки в вузах является неотъемлемой частью реформ, проводимых в различные периоды военного строительства: в дореволюционный период, в послевоенное время и в современных условиях. Так, например, в результате реформ системы военного образования в 80-х годах XIX в. в учебных планах вузов сухопутных войск первым разделом подготовки выделялись «Специальные военные дисципли-

ны» [5, с. 11–12]. Военно-специальная подготовка стала занимать центральное место в образовании офицерского состава не только артиллерийских и инженерных, но также пехотных и кавалерийских вузов [6, с. 48].

Но не все реформы оказывали положительное влияние на функционирование и развитие военно-специальной подготовки. Например, реформа, проводимая в 1970-х гг., коснулась целого ряда важнейших вопросов деятельности вузов всех видов ВС и родов войск. Средние военные училища были преобразованы в высшие училища со сроком обучения 4 года. В то же время по целому ряду причин значительного усиления военно-специальной подготовки курсантов в них не произошло [там же]. Объем военно-специальной подготовки слушателей в академиях сократился в два раза, а срок обучения специалистов инженерного профиля сократился с пяти до двух лет, что привело к значительному снижению профессиональной компетентности выпускников.

Современный этап реформирования Вооруженных сил РФ также оказывает ощутимое влияние на организацию военно-специальной подготовки курсантов и слушателей в инженерных вузах. Изменение сроков обучения слушателей и курсантов, подготовка курсантов по специальностям в соответствии с требованиями ГОС ВПО, отрыв теории от практического обучения, приоритет преимущественно теоретического обучения и другие факторы – отнюдь не улучшили качества военно-специальной подготовки в целом. О необходимости совершенствования военного образования указывалось в докладе статс-секретаря, заместителя министра обороны РФ, генерала армии Н. А. Панкова [7], определившем комплекс основных мероприятий реформирования до 2020 г. В материалах доклада подчеркиваются требования к подготовке в вузах выпускника-профессионала, умеющего решать проблемы всестороннего обеспечения действий подразделений и частей в различных условиях.

Следующая группа закономерностей заключается в соответствии целей, задач и содержания военно-специальной подготовки офицерских кадров квалификационным требованиям к подготовке специалистов в вузах. Функционирование и развитие военно-специальной подготовки находится в прямой зависимости от научно-обоснованных квалификационных требований к подготовке офицеров в вузах. Данное положение подтверждается как историческим, так и современным состоянием военно-специальной подготовки. Впервые на выделение «типических элементов» практической деятельности офицеров в войсках и необходимос-

ти научного подхода к формированию требований к их подготовке в вузах было обращено внимание еще во второй половине 80-х гг. XIX в. [8, с. 13]. В исследованиях последних лет формированию научно обоснованных квалификационных требований к подготовке выпускников вуза уделяется большое внимание, что вызывает необходимость совершенствовать это важное направление.

Одной из основных групп закономерностей функционирования процесса военно-специальной подготовки офицеров в вузах является зависимость ее компонентов от уровня развития военной психологии и педагогики высшей военной школы, связи с передовыми достижениями в системе образования. Действие названной закономерности обусловлено тем, что, являясь составной частью военно-профессиональной подготовки в вузах, военно-специальная подготовка слушателей и курсантов активно реагирует на все изменения, которые происходят в системе военного образования.

Проявление отмеченной закономерности мы видим в том, что на организацию и методику военно-специальной подготовки обучающихся в вузах оказывает влияние развитие педагогической мысли и методики обучения в высшей школе, в том числе и гражданской. Так, внедрение еще в XIX в. прикладного метода [9] рассматривалось в качестве основного метода обучения в вузах, а переход к лабораторным и поисковым методам, а также внедрение метода выполнения проектов было наглядным примером внедрения достижений передовой педагогической практики в подготовку военно-инженерных кадров. Большое влияние на состояние военно-специальной подготовки в инженерных вузах оказали передовые военно-педагогические взгляды и практическая деятельность по обучению офицерского состава А. В. Суворова, М. И. Кутузова, Г. А. Леера, М. И. Драгомирова, М. В. Фрунзе, Д. М. Карбышева и др.

В современных условиях инновационные разработки в области методики преподавания отдельных дисциплин, а также педагогических технологий находят применение в военно-специальной подготовке переменного состава вузов. Практическое проявление названной закономерности выражается в зависимости военно-специальной подготовки от состояния и уровня научных исследований проблем военной педагогики и психологии, а также проблем собственно военно-специальной подготовки в военно-учебных заведениях.

К числу основных закономерностей следует отнести зависимость результатов функционирования процесса военно-специальной подготовки от своевременного выявления и разрешения возникающих в ней противоречий. Данная закономер-

ность не только определяет постоянное совершенствование процесса военно-специальной подготовки, но и позволяет определить приоритетные направления ее развития.

Наряду с отмеченными следует остановиться на специфических закономерностях, присущих собственно военно-специальной подготовке. Среди них можно выделить следующие. Во-первых, зависимость качества военно-специальной подготовки от профессионализма преподавателей. Данная закономерность обусловлена тем, что исторически для преподавания «наук специальных» в XIX – начале XX в. преподавателей достаточно продолжительное время специально готовили на кафедрах, что обеспечивало качество подготовки обучающихся в вузах. С середины XX в. подготовка преподавателей продолжалась в системе курсов переподготовки и повышения квалификации. При этом кафедра оставалась всегда тем центром, где осуществлялось становление и совершенствование педагогического и методического мастерства преподавательского состава.

В связи с мероприятиями по реформированию системы высшего военного образования в вузах произошло сокращение численности преподавательского состава на кафедрах. Одновременно с этим прекратили свое существование многие методические школы ведущих педагогов. Это повлекло за собой снижение профессионализма преподавательского состава как на психолого-педагогическом, так и на предметном уровне.

Еще одной закономерностью, отражающей специфику функционирования процесса военно-специальной подготовки, является зависимость целей, содержания и технологии от содержания и особенностей профессиональной деятельности выпускников вузов. Это выражается в необходимости:

непрерывного изучения войсковой практики, адекватного представления ее в образовательном процессе вуза;

повышения качества организации войсковых стажировок и практик курсантов, слушателей и преподавателей;

усиления методической подготовки обучающихся;

освоения особенностей работы с личным составом частей и подразделений, укомплектованных военными служащими по контракту;

осуществления завершенной поэтапной подготовки курсантов на каждом курсе обучения;

формирования качеств специалиста в области управления в соответствии с требованиями ГОС ВПО.

В результате исследования закономерностей функционирующей в вузах военно-специальной

подготовки слушателей и курсантов выявлены наиболее характерные и существенные связи и отношения этого педагогического процесса. Одновременно с этим важно определить возможности использования выявленных связей и закономерностей в педагогической практике вузов с целью совершенствования процесса военно-специальной подготовки. Учет вычлеченных закономерностей возможен в процессе реализации соответствующих принципов как основополагающих требований к организации, содержанию и методике военно-специальной подготовки. Известно, что в педагогической науке с достаточной полнотой разработаны принципы обучения и воспитания. Можно также предположить, что военно-специальная подготовка характеризуется собственными принципами, отражающими специфику педагогических закономерностей исследуемого процесса. В основу определения совокупности (системы) принципов следует положить личностно-деятельностный и управленческий подходы [10], определяющие этапы и циклы педагогического управления познавательной и практической деятельностью обучающихся, необходимость учета нацеленности всех принципов на формирование личности и индивидуальности каждого.

При разработке принципов военно-специальной подготовки слушателей и курсантов в вузах целесообразно руководствоваться следующими требованиями:

- обеспечение реализации закономерностей военно-специальной подготовки;
- отражение целостного характера военно-специальной подготовки в единстве ее составляющих как относительно самостоятельного педагогического процесса: воспитания, обучения, развития, психологической подготовки и самосовершенствования;
- обеспечение взаимосвязи и взаимообусловленности положений, определяющих организацию, содержание и методику военно-специальной подготовки обучающихся;
- критичность и восприимчивость совокупности принципов военно-специальной подготовки к изменениям и дополнениям, происходящим в военно-инженерном искусстве, а также в инновационных преобразованиях педагогической теории и практики подготовки специалистов в вузах.

Иерархия принципов педагогического процесса военно-специальной подготовки курсантов и слушателей в вузах имеет следующую последовательность:

- принцип профессиональной направленности;
- принцип последовательности и непрерывности;

- принцип единства и комплексности;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип творческой активности и самостоятельности;
- принцип инновационности;
- принцип взаимодействия с другими видами подготовки;
- принцип формирования психологической готовности к выполнению профессиональных задач;
- принцип завершенности подготовки.

Принцип *профессиональной направленности* предполагает обеспечение достижения максимального соответствия целей военно-специальной подготовки и ее результатов требованиям, предъявляемым к профессиональной деятельности выпускников вузов. Основные положения данного принципа достигаются в результате: создания необходимых педагогических условий для качественной военно-специальной подготовки слушателей и курсантов в вузах; разработки на основе знаний о профессиональной деятельности квалификационных требований к выпускникам вузов; обеспечения обучающихся знаниями объективных достоверных фактов, теорий, законов, отражающих современное состояние изучаемых наук и профессиональной практики; систематического анализа требований к специалистам и внесения корректив в содержание их подготовки; внедрения в образовательный процесс всего нового и передового с одновременным отказом от устаревших идей, взглядов и концепций.

Принцип *последовательности и непрерывности* военно-специальной подготовки обучающихся в вузе предполагает реализацию одного из основных требований руководящих документов о непрерывности и преемственности образовательного процесса. Основные положения данного принципа выражаются в следующих требованиях: организация обучения слушателей и курсантов по дисциплинам военно-специальной подготовки на протяжении всего периода их пребывания в военно-учебном заведении; обеспечение освоения дисциплин военно-специальной подготовки после изучения фундаментальных основ наук, объединяющих теоретические знания в общую систему; формирование у обучающихся потребности постоянного совершенствования своей подготовки.

Принцип *единства и комплексности* военно-специальной подготовки предполагает системное преподавание и овладение офицером – выпускником вуза знаниями, а также навыками профессиональной деятельности в ходе различных видов занятий на всех этапах обучения. Положения данного принципа выражаются в следующих

требованиях: обеспечение логичного построения всех звеньев процесса военно-специальной подготовки; единое понимание всеми участниками образовательного процесса в вузе целей, задач, содержания, организации и технологии военно-специальной подготовки; выявление и реализация межпредметных связей и взаимозависимостей в учебно-воспитательном процессе; систематический анализ разнообразных профессиональных ситуаций и определение задач по их решению; придание задачно-деятельностного характера технологии обучения при освоении профессиональной деятельности военного специалиста.

Принцип *индивидуального подхода* в военно-специальной подготовке предполагает учет особенностей развития каждого слушателя и курсанта, уровня их предшествующей подготовленности и творческого потенциала. Основные требования данного принципа достигаются в результате: изучения и учета преподавателями индивидуальных особенностей слушателей и курсантов; обеспечения возможности выбора обучаемыми индивидуальных форм самообразования и самосовершенствования, развития способностей и проявления активности в процессе обучения; включения обучающихся в различные виды самостоятельной деятельности. Кроме того, реализация данного принципа предполагает предоставление слушателям и курсантам, проявившим склонность к научному творчеству, возможности обучения на старших курсах по индивидуальным планам в рамках отдельных дисциплин, групп дисциплин или всех учебных дисциплин.

Принцип *творческой активности и самостоятельности* в военно-специальной подготовке предполагает ориентацию обучающихся на самообучение и саморазвитие, гуманное отношение к обучающимся, признание их индивидуальной ценности в качестве носителей субъективного опыта, раскрытие и развитие доминирующих способностей. Основные положения данного принципа заключаются в формировании творческого подхода к решению профессиональных задач, умения ориентироваться в нестандартных условиях и нештатных ситуациях, анализировать возникающие проблемы, самостоятельно реализовывать планы необходимых действий и др.

Принцип *инновационности* предусматривает как внедрение преподавателями в процесс военно-специальной подготовки новых разработок в области методики и технологии обучения слушателей и курсантов, так и активное вовлечение преподавательского состава и научных сотрудников, деятельность которых связана с совершенствованием образовательного процесса, в изучение,

освоение и внедрение педагогических новшеств с целью развития у них творческих способностей и мотивации к инновационной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем внедрения научно-исследовательских разработок в учебный процесс, использования научных результатов в качестве средств достижения его совершенствования.

Помимо этого важно выделить принципы, в наибольшей степени выражающие особенности собственно военно-специальной подготовки как педагогического процесса. Во-первых, это принцип *взаимодействия с другими видами подготовки*, осуществляемыми в военно-учебных заведениях. Связанные с военно-специальной подготовкой другие виды подготовки в вузе (общая гуманитарная, тактико-специальная, военно-техническая, психологическая, общевойсковая и др.) придают ей информацию (знания, умения и навыки), необходимую для формирования специалистов, обогащают ее теоретические и практические основы, а также способствуют ее развитию и совершенствованию. При организации военно-специальной подготовки учитываются фундаментальные основы и концептуальные положения других видов подготовки в вузе. Вместе с тем, ее непосредственная задача состоит в формировании готовности слушателей и курсантов к деятельности по организации и выполнению задач действий войск и их обеспечения в мирное время и в боевой обстановке.

Во-вторых, принцип *формирования психологической готовности выпускников к выполнению профессиональных задач* с учетом характера действий войск и их обеспечения в различных условиях. Основными требованиями принципа являются: создание организационно-педагогических условий к обучению с высоким уровнем сложности, формирование устойчивости к нагрузкам в ходе выполнения сложных боевых задач и задач обеспечения действий войск, требующих психологического настроя и связанных с определенным риском; целенаправленный систематический анализ работы обучающихся и контроля усвоения ими знаний, навыков и умений, а также деятельности педагогов по обеспечению единства воспитания, обучения, развития, психологической подготовки; направление психологической подготовки на приведение психики обучающихся в состояние, соответствующее поставленным задачам и требованиям предстоящей деятельности, и др.

В-третьих, принцип *завершенности военно-специальной подготовки*, предполагающий, что на каждом этапе обучения в вузе обучающиеся должны получить необходимые для предстоящей профессиональной деятельности знания, уме-

ния и навыки. Этот принцип направлен на реализацию требования военного ведомства «по системной увязке поэтапного обучения» [11] в военно-учебных заведениях специалистов, профессиональная деятельность которых связана с выполнением задач действий войск и их боевым обеспечением.

Таким образом, выявленные закономерности и представленная совокупность (система) принципов военно-специальной подготовки слушателей и курсантов воплощают в себе опыт обучения и воспитания переменного состава, учитывают особенности исследуемого вида подготовки обучающихся в вузах, а также способствуют реализации на практике единства обучения, воспитания, развития и психологической подготовки слушателей и курсантов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бабинский Ю. К.* Взаимосвязь закономерностей, принципов обучения и способов оптимизации / Ю. К. Бабинский // Советская педагогика. – 1982. – № 11.
2. *Кантор П. М.* Понятийно-терминологическая система педагогики : логико-методологические проблемы / П. М. Кантор. – М., 1980.
3. Постановление РВС СССР «О постановке учебной работы в военных академиях РККА» от 04.12.1932 г.
4. *Седов А. М.* Развитие системы подготовки педагогических кадров для военно-учебных заведений Вооруженных Сил СССР (1918–1980 гг.) / А. М. Седов. – М., 1981.
5. Инструкция по учебной части и программы для преподавания учебных предметов в военных училищах. – СПб., 1883.
6. *Субботин В. И.* Военно-специальная подготовка курсантов и слушателей в инженерных военно-учебных заведениях (Историко-педагогический анализ) / В. И. Субботин. – М., 2002.
7. *Панков Н. А.* Тезисы выступления на заседании пресс-клуба военных обозревателей Министерства обороны Российской Федерации / Н. А. Панков. – М., 2009. URL: <http://www.mil.ru/info/53270/53783/57068/index.shtml>
8. Отчет Главного управления военно-учебных заведений за 1866 год. – СПб., 1868.
9. *Ельницкий К. А.* Курс дидактики / К. А. Ельницкий. – СПб., 1911.
10. *Чернилевский Д. В.* Креативная педагогика и психология : учеб. пособие / Д. В. Чернилевский, Л. В. Морозов. – М., 2001.
11. Актуальные задачи развития Вооруженных сил Российской Федерации. – М., 2003. – С. 56.

Московский гуманитарно-экономический институт (Воронежский филиал)

Бакланов И. О., кандидат географических наук, доцент, директор Воронежского филиала Московского гуманитарно-экономического института

Тел.: 210-725

Voronezh Branch of Moscow Institute of Economy and Humanitarian Sciences

Baklanov I. O., Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor, Director of Voronezh Branch of Moscow Institute of Economy and Humanitarian Sciences

Tel.: 210-725