

ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИЯ – ГЛАВНЫЙ ВЕКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

А. А. Радугин, Л. С. Перевозчикова

Воронежский государственный архитектурно-строительный университет

Поступила в редакцию 12 июля 2010 г.

Аннотация: в статье фундаментализация осмысливается как методология формирования содержания образовательного процесса, предполагающая гармоничное сочетание общеобразовательных и специальных знаний, нравственных, эстетических и социальных ценностей, обеспечивающая возможности полноценного понимания теоретических оснований профессиональной и социальной деятельности, развивающая способность к целостному мышлению, охватывающему взаимосвязи отдельных областей знаний, и создающая предпосылки для последующего жизненного и профессионального самоопределения личности.

Ключевые слова: вектор модернизации, высшее образование, гуманитаризация, метод генерации информации, синтез научных дисциплин, постиндустриальное общество, фундаментализация.

Abstract: in the article the process of fundamentalism is interpreted as the methodology of the content of the educational process forming. It means harmonious combination of general education and special knowledge, moral, ethical and social values. It also helps to understand theoretical principles of professional and social activity, to develop the ability to holistic thinking, connecting interactions between separate areas of knowledge and creating prerequisites for further life and vocational self-determination of a person.

Key words: the process of fundamentalism is the main vector, higher education, pertaining to humanities, information generation method, synthesis of scientific branches, post-industrial society.

Многочисленные исследования современных социальных процессов свидетельствуют, что мир вступил в эпоху становления постиндустриального информационного общества. Высшей ценностью культуры данного общества, главным продуктом, основным товаром становится информация. Информация выступает в качестве ресурса развития, объединяющей среды, доминанты общественной жизни и существования человека. Тенденции развития социальных и производственных потребностей информационного общества показывают: для того чтобы готовить компетентных специалистов, процесс высшего образования должен становиться все более фундаментально общеобразовательным. Быстрое «старение» информации, о котором пишут многие специалисты в сфере наукознания, касается, прежде всего, знаний специальных, фундаментальные же придают устойчивость профессиональному развитию. Отсюда следует, что наступающая новая постиндустриальная, информационная цивилизация требует новой модели образования. По нашему мнению, обеспечить со-

держательное решение этой задачи возможно на основе фундаментализации образования.

Современное высшее профессиональное образование, ориентирующееся на методологию компетентностного подхода, исходит из следующей установки: специалист с высшим образованием – это профессионально компетентный человек, обладающий знанием (осознанием) сущности предмета и специфики средств и способов своей профессиональной деятельности, ориентирующийся в инвариантных и существенных характеристиках соответствующих явлений, с которыми ему приходится иметь дело, умеющий выявлять эти характеристики и преобразовывать их в каждом конкретном случае, а самое основное, умеющий предвидеть и прогнозировать глубинные изменения задач и условий своей деятельности и разрабатывать способы и средства их решения.

Именно поэтому фундаментализация образования как основа обучения в вузе, создающая для студента возможность полноценного понимания теоретических оснований его будущей профессиональной деятельности, происходящих и возможных ее изменений, есть внутренне присущая

характеристика функционирования и развития высшего образования как особого, а в потенциале своего последующего развития и всеобщего типа и уровня образования. Ориентация специалиста на глубинные, «сущностные» характеристики деятельности, тенденции ее развития, ее взаимосвязи с другими формами и видами деятельности и позволяет ему быть устойчивым в быстро меняющемся мире. Но любые, самые «сущностные» знания как определенный сформировавшийся к данному времени взгляд на мир – относительны и все больше будут мешать человеку становиться и оставаться профессионалом в современных быстро меняющихся условиях. Сейчас, чтобы стать компетентным работником, надо перестать быть узким специалистом. Профессионализм, выражавшийся ранее в сужении профессиональных интересов, необходимом для качественного выполнения задачи, закономерно должен уступить место компетентности, преодолевающей ограниченность специального и профессионального развития на путях расширения профессиональных интересов, преодоления профессиональных установок и стереотипов. Отсюда следует, что фундаментализация образования предполагает смену образовательной парадигмы. Необходимо не учить молодежь узкой специальности, а готовить ее к «универсальной деятельности». Это предполагает отказ от прагматизма и утилитаризма, узкой функциональной заданности, ориентацию на интеллект, инновации, предприимчивость, творчество. Принятая европейским сообществом парадигма – «образование через всю жизнь» – исходит из того, что в быстро меняющейся реальности, в мире неопределенности и хаотических перемен надо учить учиться умению принимать самостоятельные решения, эффективно работать с постоянно меняющейся информацией в условиях как ее дефицита, так и избытка.

Мысль о том, что одним из важнейших направлений содержательного наполнения образования в постиндустриальном, информационном обществе является его фундаментализация, признается большинством специалистов в сфере образования. Однако по вопросу о том, какой характер должна носить фундаментализация образования, мнения расходятся. Одним из дискуссионных вопросов является вопрос о месте и роли научности образования, объеме передаваемых научных знаний, освоении научных методов познания действительности. С нашей точки зрения, фундаментализация образования, в первую очередь, предполагает углубление его научности. Речь идет не только о том, что в процессе обучения студент должен осваивать принципы научной рациональности, но и о том, что необходимо раскрывать гу-

манистический потенциал науки. Наука была и остается ценностью. Она способствует развитию человека, создавая все более утонченные и специализированные орудия деятельности, развивая интеллект и мышление человека, обогащая восприятие человеком окружающей действительности через средства науки.

Наука является носителем гуманистических смыслов, поскольку она обладает объединяющим потенциалом, способствующим установлению глобального единства, направленного на сохранение человеческой цивилизации; формирует адекватный информационный образ современного мира, способствующий сохранению отдельного индивида и всего человечества. Чтобы быть компетентным человеком в современном мире, недостаточно знать, что есть наука, недостаточно познакомиться с методами научного познания, необходимо еще и понимать, что же представляет собой мир с точки зрения науки. Это означает, что необходимо иметь представление о научной картине мира.

Значительную роль в фундаментализации образования должно сыграть усиление методологической подготовки студентов, формирование методологической культуры выпускников вузов. Это означает, что процесс высшего профессионального образования должен быть ориентирован не просто на освоение конкретных теорий и прикладных дисциплин, но на изучение принципов мышления, основных проблем, областей применения теорий. Фундаментализация образования должна осуществляться за счет более строгого отбора материала, анализа содержания и выделения его основных инвариантов, более широкой отсылки к справочной и другой вспомогательной литературе.

Особо важное значение в процессе фундаментализации на современном этапе развития образования играет его информатизация, которая создает возможность быстрой переработки информации и создания на ее основе новой качественной информации. Это, в свою очередь, служит основой для повышения качества интеллектуальной деятельности. Специалисты отмечают, что в условиях становления информационного общества проблематизируется ситуация, в которой образование рассматривается как передающая часть культуры. В культуре информационного общества главная функция образования состоит не в передаче конкретных знаний, а преимущественно в трансляции культурного кода, насыщая молодое поколение информацией. Интенсификация и насыщенность информационного поля человека в постиндустриальном обществе обуславливает изменение функций образования. При решении этой задачи требуются серьезные преобразования це-

лей и технологий образовательной деятельности. При формулировании этих целей особое внимание необходимо уделить методам передачи информации в процессе образования.

Феномен движения информации включает в себя две необходимые стадии: генерацию и рецепцию. *Генерация информации* – это процесс случайного выбора информационного компонента из многих возможных и равноправных, который может быть запомнен как результат выбора. *Рецепция информации* – процесс считывания уже «добытой» при генерации информации. Известный специалист по информационным технологиям И. В. Мелик-Майказян в книге «Информационные процессы и реальность» наглядно демонстрирует разницу между генерацией и рецепцией информации. Путешественник находится на развилке дороги, где отсутствуют какие-либо указатели. Для продолжения пути ему нужно совершить выбор одного из направлений. При совершении выбора путник генерирует информацию независимо от того, окажется ли этот выбор верным или нет. После своего исследования путник может сохранить информацию о том, куда ведет каждое из направлений на дороге – например, повесить указатель. Другие путники, проходящие через эту развилку, тоже будут совершать выбор в соответствии с собственной функцией целеполагания, но он уже коренным образом будет отличаться от выбора первого путника [1]. Отличие будет состоять в том, что последующие путники считывают возможную программу действий, ожидающую их на каждом из путей, и через это действие устраняется функционал неопределенности выбора, осуществляется рецепция информации. В процессе рецепции производится простая передача информации. Отсюда следует вывод, что в современном образовании главное внимание должно быть сфокусировано не на рецепции информации, но на методах ее генерации. Доминирование методов генерации информации над методами рецептирования в образовательной практике позволит получать опыт по принятию решения в условиях неопределенности и создавать свою технологию действий для случаев, когда выбор может быть верен или неверен [там же].

Рассматривая современные парадигмы образования, можно уверенно говорить о том, что образовательные технологии в доиндустриальный и индустриальный периоды были сфокусированы на создании и совершенствовании методов рецепции информации, и лишь в особых случаях создавались системы генерации информации. В постиндустриальную эпоху в условиях информационного общества главным в образовании, по видимому, должно быть создание условий для

генерации информации. Это даст возможность в процессе образования получать опыт выработки технологий поведения индивида в условиях неопределенности, что является одним из основных факторов формирования существенных функций человека.

Именно эти преобразования, по мнению автора, могут привести к интеллектуализации широких слоев населения, позволить по-новому использовать информационно-технологический потенциал, накопленный в процессе компьютеризации и медиатизации, и в итоге привести к формированию новой существенной функции человека.

Следует также отметить, что фундаментализация образования – явление в педагогике высшей школы не новое. Советская высшая школа также была нацелена на фундаментальную подготовку специалистов. Однако в современных условиях меняется само понятие фундаментальности и фундаментализации образования. Оно теперь включает в себя не только естественно-математическую составляющую, связано не только с информатизацией и компьютеризацией учебного процесса. Как бы мы высоко ни оценивали роль и значение математики и естествознания, компьютеризации и медиатизации образования, исходным является понимание образования как социокультурного феномена и общечеловеческой ценности. Главным и определяющим является то, что образование – это придание человеку человеческого образа, формирование той общечеловеческой шкалы ценностей, которые должны составить основу гуманистической морали, без которой не может быть и нового общества. Поэтому задачи фундаментализации высшего профессионального образования в значительной мере решаются на основе его гуманитаризации.

В исследованиях, связанных с гуманитарной областью профессиональной подготовки, отмечается, что качество подготовки специалиста зависит не столько от уровня его профессиональных знаний умений и навыков, сколько от сформированности нравственной основы труда, которая напрямую связывается с духовно-ценностной сферой. Ценности направляют личностное, социальное и профессиональное самоопределение студента, детерминируя его образ жизни и жизненный путь. В ценностях заложена генетика социального поведения, в том числе и профессионального.

Гуманитарная составляющая социально-гуманитарного знания представлена циклом мировоззренческих дисциплин, направленных на изучение истории и теории человека как особого духовного существа, на воспитание личности. Традиционная модель гуманитарной составляющей высшего профессионального образования осно-

ываается на системе освоения выпускником вуза данных дисциплин. Однако существуют иные модели гуманитаризации образования, изменяющие его технологию. Значительный интерес, с нашей точки зрения, представляет модель перестройки образовательного процесса на основе синтеза гуманитарных, естественно-научных и технических дисциплин. Сторонники этой модели исходят из установки, что культура, являясь интегративной категорией, объединяет различные аспекты жизнедеятельности общества, а это предполагает взаимодействие и взаимообусловленность гуманитарных, естественно-научных и технических концепций. Фундаментализация и призвана обеспечить такой синтез в образовательном плане на основе многоуровневой интеграции всего комплекса изучаемых знаний. Предпосылки для интегративного подхода в образовании созданы интегративными тенденциями в самой науке. По мнению известного специалиста в сфере философии науки В. Г. Борзенкова, «развитие науки в XX в. (и прежде всего естествознания) подготовило почву для полного разрушения тех предельных оснований, на которых возник сам конфликт “наук о природе” и “наук о культуре”» [2]. В своих работах В. Г. Борзенков убедительно доказывает, что современная наука в начале XXI в. преодолевает раскол между естествознанием и сферой социально-гуманитарного знания и что идет процесс становления единой науки [3].

Фундаментализация высшего профессионального образования, с позиций сторонников этой модели, состоит не в том, чтобы будущие инженеры, например, осваивали больше гуманитарных курсов, а гуманитарии получали более широкую естественно-научную подготовку, а в том, чтобы все учебные курсы в высшей школе имели гуманитарную направленность. Основной упор в подготовке специалистов высокого уровня должен быть в этом случае сделан на общее культурное образование. Общее культурное образование следует в этом смысле понимать не как «всезнаительство», а, скорее, как способность к целостному мышлению, охватывающему взаимосвязи отдельных областей

знания и их отношение к человеческому «измерению» любой профессиональной деятельности.

Итак, фундаментализация – это методология формирования содержания образовательного процесса, предполагающая гармоничное сочетание общеобразовательных и специальных знаний, нравственных, эстетических и социальных ценностей, обеспечивающая возможности полноценного понимания теоретических оснований профессиональной и социальной деятельности, развивающая способность к целостному мышлению, охватывающему взаимосвязи отдельных областей знаний, и создающая предпосылки для последующего жизненного и профессионального самоопределения личности.

Таким образом, модернизация высшего профессионального образования необходимым образом предполагает его фундаментализацию. В содержании профессионального образования уже сейчас необходимы коренные изменения, отражающие реалии постиндустриального информационного общества. Формирование глобального мышления и информационной культуры, включая конкретные умения получения и обработки информации с помощью широкой палитры разнообразных средств, глубокое понимание сущности процессов развития общества, свободное от штампов и стереотипов любой идеологической пробы, гибкая ориентация в системе разнообразных человеческих отношений, являющаяся основой социальной компетентности в любых видах деятельности, – все это в совокупности должно стать ядром нового содержания высшего профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мелик-Гайказян И. В. Информационные процессы и реальность / И. В. Мелик-Гайказян. – М. : Наука : Физматлит, 1997.
2. Борзенков, В. Г. Гуманитарное знание: поиск естественнонаучных оснований / В. Г. Борзенков // Высшее образование в России. – 2005. – № 12. – С. 78–96.
3. Борзенков В. Г. На пути к единой науке о человеке / В. Г. Борзенков // Человек. – 2004. – № 3. – С. 66–78.

Воронежский государственный архитектурно-строительный университет

Радугин А. А., доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии, социологии и истории

Тел.: 75-84-87

Перевозчикова Л. С., доктор философских наук, доцент, проректор по образовательной политике

Тел.: 75-84-87

*Voronezh State Architectural-Building University
Radugin A. A., Doctor of Philosophy, Professor,
Managing Chair of Philosophy, Sociology and History*

Тел.: 75-84-87

*Perevozchikova L. S., Doctor of Philosophy,
Associate Professor, Vice-rector for Education*

Тел.: 75-84-87