

## РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА»

Л. В. Мозгарев, Н. С. Тихонова

*Воронежский областной институт повышения квалификации  
и переподготовки работников образования*

Поступила в редакцию 17 июня 2010 г.

**Аннотация:** *представлены способы повышения мастерства учителей. Утверждается, что профессионализм педагога связан с готовностью к творчеству и импровизации. Критерии конкурсного отбора, атмосфера профессионального общения способствуют раскрытию творческого потенциала личности учителя, актуализации его опыта, формированию индивидуального педагогического стиля.*

**Ключевые слова:** *конкурс педагогического мастерства, профессиональный рост, педагогическое творчество.*

**Abstract:** *the ways to improve art of teaching are given. It is stated that teacher's professionalism goes from their readiness for creativeness and impromptu. The criteria for competitive selection and professional communications environment are highly conducive to unlocking creativity of a teacher's personality, actualization of their experience, formation of an individual teaching style.*

**Key words:** *competition of pedagogic skills, professional growth, teacher creativity.*

Завершился очередной конкурс «Учитель года Воронежской области» – традиционный конкурс педагогического мастерства, впервые объявленный «Учительской газетой» в 1991 г. Победителем стал Ю. А. Чурляев, учитель географии воронежской школы № 78, кандидат педагогических наук, выпускник ВГУ, победитель конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта 2006 и 2010 гг. Стоит заметить, что в первом конкурсе, в 1991 г., одним из призеров была Ж. В. Грачева, выпускница, а ныне преподаватель филологического факультета ВГУ. В 2000–2001 гг. победителями городского конкурса «Учитель года» были также выпускники университета Н. В. Домашова и Е. Г. Грищук, а в 2004–2005 гг. – выпускницы ВГУ Н. Б. Снигирева и Н. В. Десятниченко впервые в истории воронежского конкурса были названы лауреатами Всероссийского конкурса.

История конкурса «Учитель года» связана не только с именами победителей, но и с поиском оптимальных критериев отбора учителей-профессионалов, способных увлечь своим предметом учащихся, показать высокие результаты обучения, используя при этом новые педагогические технологии, прививая интерес к научно-исследовательской работе. Интересно, что на традиционных уни-

верситетских научно-практических конференциях учащихся по математике, литературе, географии, химии, истории ежегодно выступают с докладами ученики победителей и лауреатов конкурса «Учитель года Воронежской области»: Е. В. Пономаревой, И. А. Каминской, И. А. Корецкой, С. И. Богдановой и др.

Что позволяет конкурсу «Учитель года» продолжать существовать и развиваться? Что делает его популярным в учительской среде при все еще скептическом отношении к нему большинства педагогов?

Учительский труд не только методика, но и искусство. Лишь незначительное число педагогов способно организовать процесс обучения как процесс сотворчества. Педагогические находки таких учителей остаются фактами педагогического искусства, индивидуальными и не воспроизводимыми, зачастую не принимаемыми коллегами и администрацией.

Кроме того, исследователи профессионализма учителя, начиная с К. Д. Ушинского и заканчивая современниками В. А. Сластениным, Н. В. Кузьминой, В. В. Краевским, В. В. Сериковым и другими, утверждают, что личностные черты учителя представляют собой профессионально важные качества, научить которым невозможно, следует создать условия, в которых учитель осознает не-

обходимость формирования этих качеств личности в себе.

На областном конкурсе такие условия были созданы в процессе знакомства с педагогическим искусством лучших учителей для всех желающих во время показа мастер-классов (термин заимствован из театральной педагогики), т.е. в процессе обмена «образцами» педагогического творчества. Об успешности указанного подхода говорит тот факт, что за последние годы в финальном туре конкурса, по мнению членов жюри, снизилось количество ошибок и методических просчетов конкурсантов, стали разнообразнее формы начала урока, способствующие вовлечению учащихся в процесс познания, осмысленнее подход к постановке учебных задач. Главный мотив этих изменений – желание соответствовать общему уровню конкурса, который, по мнению его участников, стал действительно профессиональным.

Все это стало возможным благодаря тому, что конкурс «Учитель года» в Воронежской области используется как форма повышения квалификации всех причастных к нему педагогических работников: учителей, руководителей образовательных учреждений, методистов.

За период с 2003 по 2010 г. через разные формы взаимодействия с педагогами образовательных учреждений области конкурсным движением «Учитель года» охвачено около 900 человек, из них более 600 – сельские учителя. В областном конкурсе «Учитель года» приняли участие 287 человек, вышли в финал 193 участника (57 городских и 136 из сельских районов области), лауреатами и призерами названы 80 человек (34 из г. Воронежа, 46 из сельских районов). Ежегодно оргкомитет и жюри конкурса отмечают возросшее качество подготовки участников к конкурсным испытаниям, чему способствуют специально разработанные в Воронежском областном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования курсы повышения квалификации педагогов. Кроме того, наблюдается рост квалификационного уровня участников: в последние годы более половины финалистов – учителя высшей квалификационной категории, большинство оставшихся имеют первую категорию. Для сравнения: в 2003 г. высшую квалификационную категорию имели только 2 участника конкурса; первую – 9; в 2006 г. – соответственно 5 и 13.

За 19 лет своего существования конкурс «Учитель года Воронежской области» не только стал формой профессионального общения передовых учителей и повышения квалификации педагогов, но и действительно превратился, по словам большинства его участников, в престиж-

ный профессиональный праздник учительства области. Во многом это произошло потому, что «команда» финалистов формируется в течение года на курсах повышения квалификации по подготовке к конкурсу. Название курсов не вполне отражает их сути: главной задачей этой подготовки является не «натаскивание» будущих участников в области методики и педагогической техники для успешного «одноразового» выступления, а создание условий, в которых в полной мере происходит раскрытие творческого потенциала личности учителя, актуализация его опыта. Преподаватели курсов на своих занятиях и мастер-классах не декларируют значения диалога, а применяют его в качестве главного метода организации образовательного процесса, не рассказывают о роли информационных технологий на уроке, а обучают слушателей возможностям их использования в ежедневной практике. Таким образом, уйдя от каких-либо деклараций, педагоги организуют образовательный процесс в той форме и по той технологии, которые важны и нужны слушателям.

Значительную роль играют тренинги по развитию творческих способностей и ролевая игра «Конкурсное испытание» с последующим анализом переживаемых эмоций и типичных «поведенческих» ошибок. В феврале с учетом полученных знаний и приобретенного опыта победители муниципальных конкурсов представляют свои педагогические концепции в творческой форме с помощью компьютерных презентаций, созданных за время обучения на курсах. В финал отбирается 25 человек.

В апреле финалисты активно включаются в процесс профессионального общения: будь то размышление над злободневными вопросами жизни школы на пресс-конференции с журналистами воронежских СМИ или дискуссия на тему «Урок как явление культуры», анализ показанного учениками школьного спектакля или участие в мастер-классах победителей и лауреатов конкурсов разных лет.

Следующие два дня – показ конкурсных уроков участниками в заявленном классе и выбранному предмету по теме, которая сообщается за сутки в соответствии с тематическим планированием ведущего учителя. Самое сложное испытание для конкурсантов – анализ уроков (не по своему предмету!) коллег, выбранных на основании жребия. Завершает конкурс проведение мастер-классов или уроков-импровизаций, главной целью которых является передача собственных методических наработок коллегам в процессе включения их в совместную деятельность.

Анализ результатов конкурсов прошлых лет выявил потребность в создании целостной системы подготовки к конкурсу, которая действует уже около 10 лет и включает в себя два системообразующих элемента.

Первый – организация проблемных курсов:

– для учителей, использующих инновации в своей работе (в 2006 г. впервые на курсах обучались учителя из Московской и Ростовской областей), с последующим привлечением их к конкурсному движению (из 173 слушателей участниками областного конкурса стали 48 человек, из них финалистами – 42, из них лауреатами – 25, из них победителями – 3);

– для организаторов конкурсов в образовательных учреждениях и муниципальных районах г. Воронежа и Воронежской области (в 2007 г. в Воронежском областном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования обучались организаторы региональных конкурсов из Ивановской области, Республик Бурятия и Чечни);

– для победителей муниципальных конкурсов «Учитель года» с отбором участников финала.

В 2006/07 учебном году по инициативе Воронежского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования впервые были проведены курсы для педагогических коллективов отдельных школ с привлечением для проведения уроков с учащимися этих школ победителей и лауреатов конкурса «Учитель года» разных лет. В 2008–2010 гг. такие курсы уже проводились по заявкам коллективов воронежских школ.

Вторым системообразующим элементом является следующая деятельность регионального клуба «Учитель года» в межкурсовой период:

– открытые уроки, межрегиональные семинары лауреатов Всероссийского конкурса в школах Воронежской области; областной семинар для молодых специалистов; выездные семинары членов клуба в Ростовскую, Московскую, Ленинградскую, Челябинскую области; педагогические мастерские для учителей-предметников Волгоградской, Кировской, Самарской областей;

– участие воронежской делегации летом 2008 г. во Всероссийской летней школе учителей года в Республике Адыгея; в январе 2009 и 2010 гг. – в зимней школе учителей года в Екатеринбурге и в Москве; в июле 2009 г. – в Челябинской области, в июле 2010 г. – в Волгоградской области.

Таким образом, за счет постоянно действующих межрегиональных семинаров, участие в которых принимают все желающие участники и лауреаты разных лет, возможности конкурса в

профессиональном образовании педагогов расширяются даже географически.

Восприятию педагогами конкурсного движения как целостной системы повышения квалификации, по их словам, больше всего способствует использование в работе с учителями педагогического и конкурсного опыта участников. Следует отметить, что одной из особенностей конкурса «Учитель года Воронежской области» стало формирование жюри из числа победителей и лауреатов областного конкурса прошлых лет. Такое жюри способно оценить участников по критериям профессионализма: ориентированности на конкретный практический результат при представлении опыта работы, глубине содержания и оптимальности выбора современных технологий обучения при проведении учебного занятия, а также способности к анализу ситуации, импровизации и творчеству на мастер-классах.

Часто методисты и зрители, в присутствии которых проходят все конкурсные испытания, недоумевают, когда на областном конкурсе «Учитель года» победителем становится не «самый опытный», не «самый знающий», а самый искренний, открытый новому знанию и постоянно готовый учиться педагог, не просто «владеющий передовыми приемами», а ощущающий целесообразность или неуместность любого из этих приемов в диалоге с детьми, органичный в каждом своем жесте, слове или вопросе. Так, победителю 2007 г. Р. В. Наливкину, учителю информатики Рамонского лица, ныне директору Комсомольской школы Рамонского района, пришлось отказаться от продуманного, пусть и за сутки, конкурсного урока, потому что с первых минут учитель понял, что именно в этом классе все задуманное им не пригодится. Жюри оценило способность конкурсанта реагировать на сложившуюся ситуацию и готовность пожертвовать своим успехом ради успеха учеников.

На курсах повышения квалификации и выездных семинарах с участием членов жюри и конкурсантов разных лет растет профессиональная компетентность слушателей, формируется их индивидуальный педагогический стиль, повышается интерес к инновационной деятельности и включению ее в повседневную практику. Меняется уровень мотивации: учителя понимают, как важно овладеть инновационным педагогическим сознанием и признают инновации как неотъемлемую и значимую часть образования.

Поэтому «недостижение» успеха в конкурсе не становится для большинства конкурсантов преградой к саморазвитию, а является точкой отсчета для следующего этапа профессионального роста.

Тем более что установка на осознание ценности и значимости индивидуального развития каждого учителя происходит в условиях доброжелательности, в атмосфере доверия и уважения, в совместной творческой деятельности.

На официальном сайте клуба «Учитель года Воронежской области» Ugovorili.narod.ru проводится опрос «Как вы стали участником конкурса?», результаты которого следующие: 38 % – по собственному желанию; 24 % – меня уговорили; 16 % – меня заставили; 13 % – воспользовался конкурсом как формой аттестации; 9 % – еще не попал, но собираюсь.

Областной конкурс «Учитель года» способствует продуктивному решению достаточно сложных педагогических задач не только на конкурсе, но и в ежедневной практической деятельности, помогает адаптации учителей к новым, быстро меняющимся условиям.

Опыт участия в конкурсе представителей своих районов используют методические службы отдельных муниципальных образований области. Это дает возможность заинтересованным педагогам соотнести собственные затруднения и работы с представленными на конкурс материалами, совершенствовать технологию описания и представления педагогического опыта, кроме того, способствует созданию творческих групп и профессиональных сообществ учителей на базе отдельного муниципального района по тем проблемам, которые представляют для педагогов существенную методическую сложность:

- целеполагание, понимание целостности задач урока;
- умение подчинить урок единой теме (идее);
- оптимальный подбор материала к уроку;
- проблемный (не репродуктивный) характер учебных заданий и вопросов;
- рациональное использование методических приемов и форм;
- соотношение активности учащихся и учителя на уроке и др.

С 2005 г. Воронежским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования ежегодно в начале учебного года проводятся семинары для молодых специалистов, чей стаж работы не превышает одного года. Целью таких встреч является знакомство начинающих педагогов с деятельностью института. Трижды (в 2005, 2008 и 2010 гг.) в программу встреч с молодыми учителями были включены мастер-классы лауреатов и победителей конкурса «Учитель года».

В 2009 г. для молодых учителей впервые в рамках регионального конкурса «Учитель года»

был проведен конкурс «Дебют». В нем приняли участие 17 молодых учителей школ г. Воронежа и 18 из районов Воронежской области. В 2010 г. организация конкурса «Дебют» уже включала в себя курсы повышения квалификации с последующим отбором финалистов на основании педагогических проектов, выполненных участниками. А в программу первого дня конкурса «Учитель года» теперь вошли учебные занятия финалистов конкурса «Дебют» по теме «Возможности моего предмета», которые оцениваются участниками конкурса «Учитель года». Положение об областном конкурсе «Дебют» предусматривает возможность участия в нем студентов старших курсов, проходящих практику в образовательных учреждениях Воронежской области.

Конкурс «Учитель года» – это показатель современного уровня образовательной деятельности лучших учителей области и одновременно отражение современного педагогического мышления всего учительства. Поэтому, несмотря на довольно отлаженную систему работы по организации и проведению областного конкурса, для организаторов по-прежнему важными остаются кажущиеся частными следующие вопросы:

- Как выявить лучших педагогов, чтобы привлечь их к участию в конкурсе, как стимулировать и как их поощрять?
- Как сформировать потребность педагога в личностном и профессиональном росте?
- Как сделать так, чтобы выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта стало необходимым условием в жизни успешного учителя?
- Как спровоцировать стремление быть не таким, как все, обрести если не собственный стиль, то хотя бы отличный от других почерк?
- Как научить отвечать на вопрос, зачем был использован на уроке тот или иной прием?
- Как помочь организовать сотрудничество и диалог в педагогическом взаимодействии, чтобы учитель научился реагировать на изменения, происходящие с учениками в процессе урока, и даже осуществлять эти изменения?
- Как убедить учителя отказаться от перенасыщения урока наукообразной, труднодоступной учащимся лексикой, формального деления на этапы, чередования «путешествий» с «наглядностью», рассказов под музыку и стихотворений в финале?
- Как внушить уверенность в том, что на уроке можно все, если это целесообразно, органично и не противоречит морально-этическим и санитарно-гигиеническим нормам?

Это достаточно сложные педагогические задачи, оригинальному и продуктивному решению которых способствует областной конкурс «Учитель года», создавая условия для эффективной реализации творческой активности, педагогической импровизации, педагогической интуиции, воображения, развития педагогической рефлексии и профессиональной самостоятельности.

Таким образом, конкурсное движение «Учитель года», удовлетворяя профессиональные по-

требности учителей, предлагает набор таких методических услуг, которые формируют эти образовательные потребности. Его преимущество перед другими формами педагогического общения – в деятельностном обмене педагогическим опытом: не в рассказах о том, «как надо», а в погружении педагога в такую ситуацию, когда только в совместной профессиональной деятельности получается «как надо».

*Воронежский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования*

*Мозгарев Л. В., кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор*

*E-mail: lmozgarev@mail.ru*

*Тел.: 8 (4732) 35-26-47*

*Тихонова Н. С., заместитель начальника организационно-методического отдела*

*E-mail: tikhns@rambler.ru*

*Тел.: 8 (4732) 35-74-50*

*Voronezh Regional Institute of Continuing Education and Staff Development for Educators*

*Mozgarev L. V., Candidate of Pedagogical Science, Associate Professor, First Vice-rector*

*E-mail: lmozgarev@mail.ru*

*Tel.: 8 (4732) 35-26-47*

*Tikhonova N. S., Deputy Head of the Department of Methodology and Management*

*E-mail: tikhns@rambler.ru*

*Tel.: 8 (4732) 35-74-50*