

УДК 378

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М. В. Щербакова, Н. А. Фененко

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 16 июня 2010 г.

Аннотация: в статье представлена структурно-содержательная модель организации образовательного процесса по подготовке современного преподавателя иностранного языка на языковом факультете классического университета; профессионально-педагогическая подготовка специалиста рассматривается как целостный процесс формирования личности будущего педагога в единстве учебной и внеучебной деятельности.

Ключевые слова: педагогическая модель, готовность будущего преподавателя иностранного языка к профессионально-педагогической деятельности, профессионально-педагогическая компетентность, методическая компетенция, виды профессионального опыта, личностно-деятельностный подход.

Abstract: the article describes the structure and content of educational process in training a modern teacher of a foreign language at a language department in a classical university; teaching a language professional is a continuous process including both class and out-of-class activities and aiming to form personal qualities.

Key words: pedagogic model, preparedness of a future teacher of a foreign language to work, teacher competence, competence in methodology, types of professional experience, person-activity approach.

Педагогические модели рассматриваются в современной науке в качестве обобщенного образа системы, который отображает существенные структурно-функциональные связи объекта педагогического исследования. Представленные в необходимой наглядной форме, педагогические модели закрепляют новые знания об изучаемом объекте. Педагогическая модель понимается, таким образом, как образец для последующего воспроизведения в управлении развитием профессионального мастерства будущего педагога.

В настоящей статье предлагается модель формирования готовности будущих преподавателей иностранного языка (ИЯ) к профессиональной деятельности. Данная модель по характеру воспроизводимых сторон является структурной, поскольку при ее построении моделируется организация этого процесса. Она является также содержательной, так как отражает внутреннее содержание образовательного процесса по подготовке будущего преподавателя ИЯ. Предлагаемая модель рассматривается нами как совокуп-

ность закономерных, функционально связанных элементов, составляющих определенную целостность.

Разработка новой модели организации образовательного процесса по подготовке преподавателя иностранного языка на языковом факультете классического университета обусловлена несколькими обстоятельствами.

Во-первых, современная социокультурная ситуация в российском обществе предъявляет высокие требования к подготовке будущего педагога, его личностным и профессиональным качествам. Современному образованию нужен педагог, не только обладающий высокой профессиональной компетентностью и педагогическим мышлением, но и способный творчески решать сложнейшие педагогические задачи, оперативно принимать решения и находить оптимальные пути их реализации.

Во-вторых, изменение цели требует пересмотра системы взглядов на профессиональную подготовку преподавателя ИЯ, которая должна обеспечить целостное развитие личности будущего учителя, формирование его как носителя не

только совокупности знаний и норм поведения, но также общечеловеческих и профессиональных ценностей.

В-третьих, учитывая, что цели и содержание профессиональной подготовки современного специалиста детерминированы потребностями общества в конкурентоспособных кадрах, необходимо, прежде всего, определить, *что* выпускники языковых факультетов университетов (будущие преподаватели ИЯ) должны знать и уметь, *что* в итоге составит фундамент их эффективной педагогической деятельности, а также дальнейшей работы по профессиональному самосовершенствованию и осуществлению непрерывного образования. Эта задача становится особенно актуальной в условиях перехода к вариативному образованию, предполагающему свободу педагогического творчества. Уметь ориентироваться в современных педагогических технологиях и методиках, адекватно оценивать их с целью эффективного их использования в практической деятельности можно лишь в том случае, если преподаватель обладает высоким уровнем профессионально-педагогической компетентности.

Понятие «компетентность» (лат. *competentia*, от *compeo* – совместно добиваюсь, достигаю, соответствую, подхожу) в толковых словарях трактуется как «обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо»; «осведомленность, правомочность»; «авторитетность, полноправность». Слово «компетентный» означает «способный, соответствующий, обладающий компетенцией, знающий, сведущий в определенной области» [1;2].

Специалисты по педагогике и лингводидактике [3; 4; 5; 6; 7; 8] рассматривают компетентность как личностное свойство, основывающееся на знаниях, как личностно и интеллектуально обусловленное проявление социально-профессиональной жизнедеятельности человека в его поведении. Компетентность рассматривается в современной педагогической науке как совокупность знаний, правил оперирования ими и их использование в практической деятельности. Исследователи подчеркивают, что компетенции – это обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности; это способности человека реализовывать на практике свою компетентность. Компетентность понимается как характеристика личности, означающая обладание совокупностью определенных компетенций, в то время как компетенция определяется как способность устанавливать связи между знанием и ситуацией и находить подходящую процедуру для решения проблемы. Профессиональная компетентность – это характери-

ка личности, означающая выполнение своих собственных действий с необходимым качеством, регламентированным стандартом и нормативными документами.

Как отмечается в некоторых исследованиях, компетенция есть системное образование в личности учащегося, которое является компонентом его качества. Выпускник в процессе обучения получает комплекс компетенций, который только условно можно считать компетентностью. Компетентность есть актуализированный комплекс компетенций. Главные характеристики компетенции и компетентности – владение и готовность, при этом владение является основой готовности [5, с. 46–47].

В проекте нового поколения Государственного образовательного стандарта (ГОС) предлагаются следующие трактовки перечисленных выше понятий: компетентность – готовность выпускника определенной ступени образования к выполнению указанных в ГОСах видов и задач профессиональной деятельности с использованием полученных знаний, умений и навыков при ясном понимании их социальной значимости, а также связанных с ними социальных последствий. Компетентность рассматривается как готовность студента к применению на практике междисциплинарных знаний и умений, полученных при изучении циклов дисциплин ГОС ВПО при ясном понимании их значимости для профессиональной подготовки [9].

Общим во всех подходах к определению компетенций является представление о том, что они формируются и проявляются в практической деятельности. Компетентность рассматривается как владение определенным набором компетенций.

Анализируя данные понятия, нельзя не заметить, что популярность терминов «компетентность» и «компетенция» необоснованно затмила ранее используемое понятие «готовность выпускника к профессиональной деятельности». Между тем понятие «готовность выпускника к профессиональной деятельности» традиционно основывается на освоении студентом знаний, предусмотренных ГОС ВПО, профессиональных умений, включающих предметные и социально-психологические умения. Кроме того, готовность выпускников к профессиональной деятельности предполагает формирование таких отношений и установок, свойств и качеств личности, которые обеспечивают возможность будущему специалисту сознательно и добросовестно, со знанием дела приступить к работе и творчески выполнять свои профессиональные функции и обязанности [1, с. 63].

Именно поэтому мы считаем, что термин «готовность выпускника к профессиональной деятельности» в полной мере сохраняет свою значимость в рамках новой компетентностной парадигмы. В нашем понимании готовность к профессиональной деятельности означает уровень сформированности определенного набора компетенций в процессе обучения в вузе в совокупности с готовностью их активизировать в будущей профессиональной деятельности. Иными словами, готовность к профессиональной деятельности есть первая ступень выпускника вуза в профессиональном становлении будущего компетентного специалиста.

Под готовностью будущего преподавателя ИЯ к профессиональной деятельности будем понимать способность выпускника языкового факультета педагогически, психологически и методически правильно осуществлять свою профессиональную деятельность, направленную на развитие личности учащегося средствами изучаемого ИЯ и предопределяющую его способность к участию в межкультурном общении. В этом случае компетенция будет выступать содержательным компонентом такой способности, представленным в виде знаний, навыков, умений, приобретенных в ходе обучения в университете. Профессиональная компетентность специалиста – преподавателя ИЯ будет проявляться в его специальных знаниях, осведомленности в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур, авторитете среди коллег педагогов.

Под процессом формирования профессиональной готовности будущего преподавателя ИЯ мы понимаем деятельность по:

– овладению студентом профессиональными компетенциями, включающими знания, умения, способы деятельности, а также личностное отношение будущего педагога к ним и предмету деятельности;

– развитию способностей к самореализации и самоактуализации в педагогической деятельности.

При этом результат профессиональной подготовки преподавателя будет определяться соотношением в его реальном труде профессиональных знаний и умений, т.е. профессиональных компетенций, с одной стороны, профессиональных позиций, т.е. личностных качеств, – с другой, и творческой самореализации – с третьей.

Таким образом, модель профессиональной подготовки будущего преподавателя ИЯ включает в себя три содержательных компонента, которые тесно взаимосвязаны со структурными:

1) усвоение системы педагогических и методических знаний о всех компонентах процесса обучения (целях, средствах, объекте, результате и т.д.) и приобретение опыта осуществления приемов профессиональной деятельности (социально-педагогический аспект);

2) профессионально-личностное самоутверждение и саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект);

3) творческая самореализация и самоактуализация в профессиональной деятельности (ценностно-деятельностный аспект).

Первый структурный компонент модели профессиональной подготовки будущего преподавателя ИЯ – *учебно-профессиональная деятельность* по накоплению профессионально значимых знаний, умений и навыков (освоение основ педагогической профессии).

Учебно-профессиональная деятельность составляет основу модели формирования готовности специалиста к будущей профессии. Она направлена на обеспечение необходимого уровня методической подготовки студентов и является тем элементом системы, в котором интегрируются мировоззренческая, психолого-педагогическая и специальная (лингвистическая) подготовки.

Методическая компетенция лежит в основе профессионально-педагогической деятельности преподавателя ИЯ. Она осуществляется в единстве педагогических, психологических, лингвистических, дидактических, методических принципов, являясь основным компонентом профессиональной компетентности современного преподавателя ИЯ.

Реализуя комплексный подход к формированию готовности будущего учителя ИЯ к профессиональной деятельности, факультет романско-германской филологии Воронежского госуниверситета предлагает стройную систему изучения психолого-педагогических и методических дисциплин с учетом их покурсовой динамики.

На I курсе студенты изучают дисциплину «Педагогика и психология». Основное назначение данного предмета – обеспечить изучение основ педагогической науки. Содержание дисциплины включает в себя совокупность сведений, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности. Педагогика ориентирует на усвоение стержневых понятий, составляющих основу педагогической деятельности, к которым относятся целеполагание, отбор содержания обучения, создание целостной педагогической системы, выбор методов и средств обучения и др. Данный курс призван интенсифицировать процессы про-

фессионального самоопределения студентов, а также способствовать формированию профессионально значимых личностных качеств будущего преподавателя ИЯ.

В рамках блока специальных дисциплин (СД) учебного плана на I курсе студентам факультета РГФ предлагается предмет «Введение в специальность». Его назначение – обеспечить благоприятные предпосылки для успешного изучения методической науки. Курс направлен не столько на получение новых научных знаний, сколько на «подготовку» к их получению и усвоению в дальнейшем, в течение всего периода обучения в университете, и создание устойчивой профессиональной мотивации к получению образования по избранной специальности.

На II курсе студенты изучают важнейший раздел педагогики – «Педагогическую антропологию». Основные целевые установки данной дисциплины – систематизировать и интегрировать теоретические знания о возрастных особенностях личности школьника, о развитии и воспитании ребенка в образовательном процессе. Курс «Педагогической антропологии» призван сформировать у студентов научно обоснованную гуманистическую идеологию на основе осмысления новаторских и традиционных педагогических систем с привлечением своего собственного жизненного и личностного опыта.

На III курсе студентам предлагается предмет «Теория речевой деятельности», который формирует базу для изучения на IV курсе основного раздела методической науки – «Теории обучения иностранным языкам». Цель курса «Теория речевой деятельности» – комплексный анализ речевой деятельности как объекта обучения и овладения в процессе усвоения ИЯ. Знания и умения, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, позволят им сознательно управлять своей учебно-профессиональной деятельностью по овладению иностранным языком. Осваивая данный курс, студенты получают знания о:

- природе общения и особенностях речевой деятельности как особого вида деятельности;
- специфике изучения ИЯ в условиях современного языкового образования;
- закономерностях и принципах организации образовательного процесса по ИЯ с целью использования этих знаний в учебной и будущей профессиональной деятельности.

Кроме того, у студентов формируются умения анализировать, обобщать и систематизировать информацию, получаемую в ходе изучения курса. Они также овладевают современными методами поиска, обработки и использования необ-

ходимой информации, приемами ее интерпретации и адаптации к условиям учебного процесса по ИЯ [10].

Студентам IV курса читается курс лекций по «Теории обучения иностранным языкам» и «Лингводидактическим проблемам теории и методики преподавания иностранных языков». Данные дисциплины нацелены на подготовку преподавателя ИЯ, способного организовывать процессы обучения и воспитания, ориентированные на потребности и возможности конкретных учащихся. Цель курса «Теория обучения иностранным языкам» – обеспечить студентам базовую методическую подготовку, реализуемую в единстве педагогических, психологических, лингвистических, дидактических, методических принципов. Такая подготовка является основным компонентом профессиональной готовности преподавателя иностранного языка. В процессе изучения дисциплины решаются задачи формирования системной ориентировки в предмете на основе ознакомления с ключевыми положениями классической и современной теории и методики обучения ИЯ, приобретения профессионально-педагогических умений преподавателя ИЯ на основе овладения обобщенными способами решения методических задач. Одна из важнейших задач курса – развитие у студентов профессионально-методических умений, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса, т.е. умений творчески планировать и проводить уроки всех типов на различном материале и в любых новых условиях.

Цель курса «Лингводидактические проблемы теории и методики преподавания иностранных языков» – углубление профессиональной методической подготовки будущего учителя ИЯ, ориентация студентов на изучение ключевых направлений в реформировании языкового образования в России и за рубежом.

На V курсе студенты факультета РГФ слушают «коллажный» курс лекций по «Актуальным проблемам обучения иностранным языкам». В рамках курса предполагается решение таких задач, как: 1) ознакомление студентов с основными направлениями в реформировании языкового образования; 2) соотнесение мировых (общеевропейских) тенденций в теории и практике обучения ИЯ с приоритетными направлениями в теории и практике обучения ИЯ в России; 3) овладение инновационными технологиями обучения ИЯ.

Условием для реализации данных задач является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт изучения ИЯ, а также установление и реализация междисциплинарных связей с пред-

метами лингвистического и психолого-педагогического циклов.

Системообразующим стержнем содержания методической подготовки будущего специалиста ИЯ является практическая деятельность студентов, поскольку общечеловеческие и профессиональные ценности становятся достоянием личности лишь в том случае, если они присваиваются и вырабатываются ею не только в процессе познавательной, но и практической, преобразующей деятельности. Актуализация теоретических знаний студентов в практической деятельности осуществляется в процессе прохождения ими педагогических практик [11].

Обучающая педагогическая практика, рассчитанная на 3 недели, проходит в начале восьмого семестра. Стажерская педагогическая практика, которая длится 5 недель, проходит в девятом семестре. К основным задачам педагогической практики относятся следующие:

1) практическое применение в процессе преподавания ИЯ современных методических принципов: коммуникативности, активности, сознательности и др;

2) корректное использование разработанных в современной методике эффективных приемов и упражнений на всех этапах усвоения речевого материала (введение материала, его закрепление и применение);

3) совершенствование социально-личностных и общепрофессиональных компетенций в ходе общения с учащимися и учителями школы;

4) знакомство с особенностями педагогического процесса в общеобразовательных учреждениях.

Безусловно, проблема профессиональной подготовки будущего преподавателя ИЯ не может быть решена только в отношении одного из названных компонентов, она требует целенаправленных и скоординированных действий в отношении всех составляющих высшего профессионального языкового образования.

Как известно, развитие исследовательской компетенции будущего преподавателя ИЯ происходит в процессе научно-исследовательской работы студентов. Включение студентов в научно-исследовательскую деятельность в сфере обучения ИЯ способствует:

– расширению и углублению теоретических знаний студентов в области современной методики обучения ИЯ и смежных наук;

– приобщению будущего преподавателя ИЯ к научной деятельности в названных областях, развитию его творческих способностей и стремлению

к постоянному профессиональному самосовершенствованию;

– формированию умений сознательного целенаправленного самостоятельного ведения научно-исследовательской работы по теории обучения ИЯ.

Таким образом, профессиональная подготовка будущего преподавателя ИЯ является многоступенчатой. В процессе приобретения студентами профессионального опыта можно выделить несколько уровней:

I уровень – «теоретический»; II уровень – «конструктивный»; III уровень – «практический»; IV уровень – «профессионально-творческий» [12].

Осваивая дисциплины учебного плана, студенты приобретают следующие виды профессионального опыта:

1) *учебный* – приобретаемый во время изучения иностранного языка и освоения психолого-педагогических и методических дисциплин;

2) *учебно-практический* – приобретаемый в процессе овладения иностранным языком и обучающей педагогической практики;

3) *учебно-исследовательский* – приобретаемый в ходе выполнения курсовых и дипломных работ, а также выступлений с сообщениями на конференциях в рамках научно-исследовательской деятельности студентов;

4) *учебно-профессиональный* – приобретаемый во время стажерской педагогической практики.

Взаимосвязь важнейших составляющих профессиональной подготовки будущего преподавателя ИЯ представлена в таблице.

Второй структурный компонент предлагаемой модели – деятельность по профессиональному воспитанию студентов, содержательным аспектом которой является *профессионально-личностное самоутверждение и саморазвитие*.

Следует подчеркнуть, что успешное решение проблем профессионально-педагогической подготовки во многом зависит от самого обучаемого. В полной мере реализовать себя как личность, эффективно организовать учебное сотрудничество и педагогическое общение студент может только в том случае, если адекватно оценивает свои профессионально-личностные качества и стремится их совершенствовать. Достижение данной цели возможно исключительно на основе личностно-деятельностного подхода к обучению, отвечающего тем требованиям, которые предъявляет современный этап развития педагогической науки.

Личностно-деятельностный подход направлен на воспитание личности, способной к самопознанию, саморазвитию, самоактуализации, самосовершенствованию и социальному самоопределению.

Т а б л и ц а

Уровни профессиональной подготовки	Изучаемые дисциплины	Виды профессионального опыта
Теоретический	Введение в специальность; Психология и педагогика; Педагогическая антропология; Теория речевой деятельности	Учебный
Конструктивный	Теория обучения иностранным языкам	Учебный
Практический	Практикум по учебной работе; Практикум по воспитательной работе; Обучающая педагогическая практика	Учебно-практический
Профессионально-творческий	Стажерская педагогическая практика; Лингводидактические проблемы обучения иностранным языкам; Актуальные проблемы преподавания иностранных языков; Курсовые и дипломная работы	Учебно-профессиональный; учебно-исследовательский

нию. Данная цель определяет основные задачи воспитательной работы на факультете:

- создание условий для максимального раскрытия и развития каждым студентом своего личностного потенциала;
- привлечение к работе в органах студенческого самоуправления максимального количества обучающихся с регулярной сменой актива;
- создание на факультете атмосферы творческого саморазвития;
- формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности в современных общественных условиях.

Учебная и внеучебная деятельность по реализации воспитательного потенциала ИЯ осуществляется на факультете поэтапно. Нами выделены такие этапы, как *адаптационно-информационный* (I–III семестры), *автономно-деятельностный* (IV–VI семестры) и *профессионально-ориентирующий* (VII–IX семестры) [13].

На первом этапе воспитательная работа организуется под девизом «Познай других!». Здесь перед кураторами стоят следующие задачи: адаптировать первокурсников к системе обучения в университете, сформировать первичный коллектив студенческой группы, выбрать органы самоуправления. Занятия по основному ИЯ ориентированы на организацию межкультурного диалога студента с представителями страны изучаемого языка по поводу повседневной жизни сверстников за рубежом через освоение языкового материала, касающегося вопросов быта, учебы в университете, студенческой жизни. Воспитательная деятельность на занятиях направлена на индивидуальную помощь студенту в корректировании собственной модели взаимодействия с сокурсниками, профилактику однозначности и тенденциозности в оценках, а также приобретение базовых представлений о политике, экономике и культуре страны

изучаемого языка. На этом этапе на факультете организуются воспитательные мероприятия, построенные по принципу «этнокультурной имитации» (вечера, посвященные празднованию Рождества, Нового года, Пасхи, традиционных праздников Германии, Великобритании, Франции, Испании и т.п.). Студенты принимают активное участие в культурно-массовых мероприятиях как на уровне студенческой группы («Огонек знакомств», «День рождения студенческой группы», «День именинника»), так и на уровне факультета и университета в целом («Праздник посвящения в студенты», «Смотр первокурсников» и др.).

Девиз второго этапа – «Познай себя!». На этом этапе решаются задачи приобщения студента к процессу углубленного самопознания, формирования у него умений видеть свои недостатки и объективно оценивать свои достоинства. На занятиях по практике ИЯ необходимо стимулировать формирование собственного мнения по актуальным вопросам международных взаимоотношений. Данная работа включает групповые беседы, позволяющие определить собственную точку зрения, аргументировать ее и отстоять в возможной полемике. На этом этапе хорошо зарекомендовали себя встречи с носителями языка, программы академической мобильности студентов, неформальные контакты, работа в летнем лагере отдыха совместно с иностранными студентами. На этом этапе студенты активно участвуют в спортивных мероприятиях, в организации и проведении фестиваля «Студенческая весна».

Девиз третьего этапа – «Каждое дело творчески, иначе зачем?!» – говорит сам за себя. Здесь главной целью является формирование у студентов умений и навыков творческого подхода к любому виду деятельности. Студенты учатся обобщать и развивать умения и навыки результативного использования на практике знаний и опыта,

полученных за время обучения на факультете. Обучающая и стажерская педагогические практики, предполагающие ведение учебных занятий и организацию внеклассных мероприятий по предмету в общеобразовательных школах, предоставляют студентам возможность для деятельностной реализации конструктивной модели взаимодействия в системе социальных и межкультурных отношений. Педагогические практики обладают неопределимым воспитывающим потенциалом: приобретение стажерами опыта профессиональной деятельности содействует объективизации самооценки будущих профессионалов. Опыт руководства педагогической практикой убеждает, что уже в первую неделю практиканты ощущают свою нужность и полезность. Они начинают сознательно осмысливать свой опыт изучения ИЯ, анализировать и оценивать принципы обучения, которые использовались на занятиях по практике речи в вузе, что повышает у них учебно-профессиональную мотивацию, укрепляет их профессиональную позицию. Педагогическая практика позволяет адаптировать студентов к реальным условиям будущей профессии, актуализирует личностные и профессионально значимые качества будущего специалиста, предоставляет возможность дать объективную оценку его профессионального соответствия.

Третий структурный компонент модели подготовки будущего преподавателя ИЯ – профессионально-ориентированная творческая деятельность. Ее содержанием мы определяем *творческую самореализацию и самоактуализацию личности в профессиональной деятельности*.

В совокупности форм и методов вузовского учебно-воспитательного процесса важное место принадлежит, на наш взгляд, различным профессиональным конкурсам и студенческим олимпиадам. Они включают в себя специальным образом организованные оценочно-контрольные процедуры, которые направлены на обеспечение интенсивной обратной связи и определяют возможность достижения конечной цели образования – высококачественной подготовки выпускника.

Инструментом оценки сформированности готовности будущего преподавателя ИЯ к профессионально-педагогической деятельности можно считать проводимый на факультете РГФ конкурс «На пути в профессию». Этот конкурс проводится регулярно один раз в год после обучающей педагогической практики. Конкурс направлен на совершенствование учебной и внеучебной работы со студентами и проводится с целью развития творческих способностей студентов, а также выявления одаренной молодежи и формирования

кадрового потенциала факультета. Конкурс способствует:

- развитию авторитета и престижа педагогической профессии;
- выявлению и отбору талантливой, творчески мыслящей молодежи, способной к успешной научно-исследовательской и организационно-педагогической деятельности;
- созданию условий для развития творчества, активной профессиональной позиции конкурсантов в процессе приобщения к профессии учителя ИЯ;
- стимулированию становления профессионального самосознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения конкурсантов;
- разработке системы оценок эффективности педагогического труда;
- развитию профессиональной смелости и самостоятельности будущих педагогов в поиске и реализации инноваций в образовательном процессе.

Творческий конкурс проводится в 2 этапа (тура). На предварительном этапе осуществляется письменный анализ открытого урока ИЯ, проведенного учителем высшей категории одной из школ города, где студенты факультета проходят педагогическую практику. Затем каждый участник творческого конкурса дает свой открытый урок ИЯ и записывает его на видео, пополняя «Копилку педагогических находок» (видеоматериалы для практических занятий по спецкурсу «Практикум по учебной работе»). Задача данного этапа конкурса – побудить участников к творческому осмыслению полученных психолого-педагогических и методических знаний, где важную роль играют принципы построения урока и его отдельных компонентов.

В содержание основного тура входят следующие конкурсные задания:

1. «Самопрезентация» (мини-размышление «Мое профессиональное кредо»). Задачи: выявить у студентов умение представлять себя публично, использовать различные средства коммуникации. Студенты-конкурсанты должны раскрыть свое видение современных проблем школьного воспитания и обучения иностранному языку.
2. Ролевое задание: «Вы – методист по иностранному языку Института повышения квалификации учителей. Познакомьте учителей с новым учебником (английского, немецкого, французского, испанского, итальянского) языка».
3. «Педагогический экспромт» (ответы на вопросы членов жюри и анализ педагогических ситуаций). Задачи: ввести студентов в различные педагогические ситуации, приближенные к практике, и предоставить участникам возможность их раз-

решить; выявить умения быстро реагировать на возникающие противоречия в процессе обучения и воспитания посредством приобретенных педагогических знаний и умений.

Конкурс «На пути в профессию» способствует формированию положительного отношения студентов к выбранной специальности, развитию их профессионального интереса, повышению уровня их профессионально-педагогической компетентности. Подобная организационная форма подведения итогов обучающей педагогической практики позволяет успешно реализовать как учебные цели, так и намеченные воспитательные задачи.

Изложенная выше концепция подготовки современного преподавателя ИЯ предполагает личностно-деятельностный подход, создающий необходимые условия для личностной самореализации студентов в учебно-профессиональной деятельности, для формирования их творческой индивидуальности в процессе профессиональной социализации. Задачи формирования и оценки уровня готовности к профессиональной деятельности выпускников языковых факультетов включают не только современное языковое образование как цель будущей деятельности, но и реализацию возможностей самоопределения в профессионально-педагогической деятельности.

Представленная структурно-содержательная модель готовности к профессиональной деятельности будущего преподавателя ИЯ основана на комплексном, многоаспектном подходе, предполагающем тесную взаимосвязь учебной и внеучебной профессионально-ориентированной деятельности. Она представляет собой сложное структурное образование, комплекс личностного и профессионального уровней, ядро которого состоит в устойчивой мотивации к педагогической деятельности и предполагает наличие у выпускника профессионально значимых качеств и компетенций, которые могут быть успешно реализованы на практике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Словарь современного русского литературного языка. – М.; Л., 1962. – Т. 13. – 1704 с.
2. Современный словарь иностранных слов. – М., 1993. – 740 с.
3. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионально-педагогического образования : инновационный аспект / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2006. – № 6. – С. 44–54.
4. Зимняя И. А. Личностная и деятельностная направленность компетентностей как результата сов-

ременного образования / И. А. Зимняя // Актуальные проблемы качества образования и пути их решения : материалы XVI науч.-метод. конф. – М., 2006. – С. 6–19.

5. Субетто А. И. Компетентностный подход : онтология, эпистемология, системные ограничения, классификация и его место в системе ноосферного императива в XXI веке / А. И. Субетто // Проектирование федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ ВПО в контексте европейских и мировых тенденций : материалы XVII Всерос. науч.-метод. конф. – М.; Уфа : Иссл. центр проблем качества подготовки специалистов, 2007. – 96 с.

6. Татур Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 20–26.

7. Хуторский А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов : докл. на Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО. URL: <http://www.eidos.ru/news/compet.htm>

8. Щербакова М. В. Формирование методической компетенции преподавателя иностранного языка в системе профессиональной подготовки / М. В. Щербакова // Преподавание иностранных языков : проблемы, поиски, решения. Сб. науч. статей. – Воронеж, 2005. – С. 172–178.

9. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Государственные требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности 031201 – Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (квалификация – Лингвист. Преподаватель). – М., 2000. – 29 с.

10. Щербакова М. В. Введение в теорию речевой деятельности : учеб.-метод. пособие для вузов / М. В. Щербакова, Е. Ю. Чайка. – Воронеж, 2009. – 164 с.

11. Щербакова М. В. Аксиологический подход в управлении педагогической практикой студентов языковых факультетов / М. В. Щербакова // Актуальные проблемы профессионального образования : цели, задачи и перспективы развития : материалы 6-й Всерос. науч.-практ. конф. Часть 2 / Б. Г. Преображенский, Е. С. Подвальный ; ВФ РАГС при Президенте РФ. – Воронеж, 2008. – С. 85–90.

12. Щербакова М. В. Личностный подход в определении уровня профессионально-педагогической компетентности выпускника языкового факультета / М. В. Щербакова // Управление современными университетами и обеспечение качества высшего образования : материалы Пятой междунар. конф. (31 мая – 1 июня 2005 г.). – Воронеж, 2005. – С. 174–180.

13. Щербакова М. В. Взаимосвязь обучения и воспитания в профессиональной подготовке лингвиста-преподавателя / М. В. Щербакова // Интегративные проблемы воспитания и развития школьни-

ков и студентов : коллективная монография / под ред. Н. И. Вьюновой (отв. ред.), Л. А. Кунаковской и Ю. Г. Хлоповских. – Воронеж, 2005. – С. 69–77.

Воронежский государственный университет

Щербакова М. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкой филологии, заместитель декана факультета РГФ по воспитательной работе

E-mail: scherbakova_mari@mail.ru

Тел.: 8-915-540-78-37

Voronezh State University

Shcherbakova M. V., PhD (Ed.), Candidate of Pedagogical Science, Associate Professor of the German Philology Department, Voronezh State University

E-mail: scherbakova_mari@mail.ru

Tel.: 8-915-540-78-37

Фененко Н. А., доктор филологических наук, зав. кафедрой французской филологии, декан факультета РГФ

E-mail: office@rgph.vsu.ru

Тел.: 8 (4732) 55-27-95

Fenenko N. A., Doctor of Philological Sciences, Head of the French Philology Department, Dean of Faculty of Romance and Germanic Philology

E-mail: office@rgph.vsu.ru

Tel.: 8 (4732) 55-27-95