

УДК 378

## ПРИБОЩЕНИЕ УЧИТЕЛЯ К ОБОБЩЕНИЮ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М. И. Ситникова

*Белгородский государственный университет*

Н. А. Дешина

*МОУ СОШ № 4, г. Алексеевка Белгородской области*

Поступила в редакцию 28 июля 2010 г.

**Аннотация:** *статья посвящена проблеме развития субъектного опыта профессиональной деятельности учителя. Утверждается, что необходимым организационно-педагогическим условием этого является приобщение учителя к обобщению своего профессионального опыта на основе андрагогического подхода. Раскрыты содержание, методы и приемы, формы организации внутришкольного обучения учителя умениям обобщения его профессионального опыта.*

**Ключевые слова:** *профессиональная деятельность учителя, обобщение субъектного опыта.*

**Abstract:** *the paper is devoted to the problems of teachers' professional development. It is stated that it is of primary importance for them to be able to analyze their personal teaching experience. It is claimed that teachers can successfully acquire necessary skills through the means of in-service training at school. The content as well as methods, techniques and forms of training are being discussed.*

**Key words:** *in-service teacher training, teacher development, teachers' professional activities, developing professional experience in teaching, analyzing teacher's personal teaching experience.*

Субъектный опыт представляет собой совокупность взаимосвязанных актов целенаправленной активности человека, складывающейся из освоенных им видов деятельности, общения и поведения. Под субъектным опытом учителя предлагаем понимать индивидуально присущую ему организацию умственной и практической деятельности, имеющую определенные источники, содержание, структуру и функции. Как часть жизненного опыта субъектный опыт учителя включает в себя индивидуальные смыслы, индивидуальные познавательные стратегии и собственные новообразования [1, с. 81].

Обобщение исследований в области субъектного опыта позволяет предположить, что субъектный опыт учителя не может быть передан в предметно-знаниевой форме, поскольку изначально носит деятельностный, процессуальный, личностный характер. Субъектный опыт – продукт индивидуальной деятельности учителя, складывающийся как результат собственных достижений, разрешения проблем и, особенно, ошибок.

Учитель как носитель профессионального субъектного опыта (познавательного, коммуникативного, ценностного, рефлексивного, операционального, созидательного и др.) стремится к реализации собственного потенциала, данного ему от природы. С точки зрения С. Л. Рубинштейна, это происходит как на теоретическом, так и на практическом уровнях. Первый связан с накоплением и осмыслением информации относительно основ избранной профессии, приобретением знаний и способов профессиональной деятельности, а второй – с непосредственным проявлением себя в этой деятельности.

Очевидно, что становление и развитие субъектного опыта учителя прямым образом зависят от специально созданных необходимых и достаточных организационно-педагогических условий. При этом актуализируется проблема определения и создания в рамках общеобразовательной школы условий, способствующих последовательному переходу субъектного опыта от одной стадии его развития к другой, дальнейшему совершенствованию опыта, его приращению и усложнению в максимально возможном диапазоне.

В философии условие трактуется как категория, «выражающая отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может» [2, с. 497]. Наряду с этим подчеркивается: «Условия составляют совокупность объектов (вещей, процессов, отношений), не только влияющих определенным образом на явление, но и необходимых для его возникновения, существования или изменения» [3, с. 286]. Условие – «это не только то, что влияет на вещь, но и то, без чего не может быть вещи как таковой, что служит предпосылкой, основанием ее возникновения» [4, с. 18]. Отсюда условия выступают в качестве предпосылки развития субъектного опыта и представляют собой совокупность объективных и реальных возможностей.

Под *организационно-педагогическими условиями* понимаются объективные условия как нечто самостоятельно существующее, трансформирующееся в педагогическую деятельность и порождающее в ней субъективные процессы, в том числе и развитие субъектного опыта учителя. Одним из условий, открывающих возможности для максимальной востребованности учителя в профессиональной сфере, выступает его *приобщение к обобщению соответствующего ей субъектного опыта*.

Обобщение учителем своего субъектного опыта профессиональной деятельности – процесс достаточно сложный, требующий знания педагогики и психологии, преподаваемого предмета, знания научных исследований, педагогических технологий (традиционных и нетрадиционных), а также умений показать степень его новизны. Работа по анализу собственного опыта – одна из наиболее трудоемких процедур. Предметом анализа, осмысления и оценки в данном случае выступает для учителя его деятельность. Нередко профессиональный опыт, представленный учителем, является новым продуктом, вызывающим интерес не только у коллег-практиков, но и у представителей педагогической теории. Рожденный в процессе профессиональной рефлексии новый продукт – обобщенный опыт – свидетельствует о более высокой степени сформированности субъектного опыта учителя.

Опыт можно обобщить как систему, хотя обобщению подлежат и отдельные его компоненты, дающие устойчивые и положительные результаты.

Известно, что структура опыта, в основном, включает в себя следующее: тему опыта; условия его возникновения, становления; актуальность; ведущую педагогическую идею; диапазон; теоретическую базу; новизну; технологию реализации; результативность; приложения к его описанию [5].

Анализ описания опыта работы учителями позволил сделать выводы о том, что у 25 % из них недостаточно сформированы умения обобщать свой опыт: обосновывать его актуальность, практическую значимость; излагать точку зрения на содержание школьного образования; раскрывать технологию реализации ведущей педагогической идеи, что, естественно, не позволяет учителю выразить авторскую позицию как педагогическое кредо в рамках представленного опыта. На низком уровне научно-методической подготовки в этом отношении оказались 50 % учителей. В описании их опыта работы отсутствуют ориентация на определенный педагогический предмет опыта, логичность изложения материала, ориентированность опыта на конкретный практический результат. Следствием несформированных учительских умений относительно обобщения субъектного опыта их профессиональной деятельности являются «неразвернувшиеся» ведущие педагогические идеи опыта; представленные фрагментарно формы, методы, приемы и средства обучения современного школьника; не подтвержденные приложениями изложенные позиции. Степень актуальности, концептуальности, целостности и результативности представленного для экспертизы опытов учителей, в основном, подтвердилась приложенными к ним разработками уроков, дидактическими материалами, видеозаписями учебных занятий.

При обобщении опыта следует уделять особое внимание осмыслению всех перечисленных составляющих его алгоритма.

*Тема опыта* должна отличаться актуальностью, конкретностью формулировки посредством корректно используемых педагогических и психологических терминов и отражать главное направление и содержание работы.

*Условия возникновения, становления опыта* предполагают представление учителем необходимых сведений о микрорайоне, социальной среде, классе, способствующих становлению опыта.

*Актуальность опыта.* Автором опыта обосновываются значимость и своевременность заявленной темы опыта, вычленяются противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике и успешно решаемые в опыте.

*Ведущая педагогическая идея опыта* – центральная, основная мысль, вытекающая из опыта: поэтому очень важно выделить главное, наиболее существенное в деятельности автора опыта, другими словами, определить и сформулировать его сущность и ведущую идею, выделив составные части и выстроив их в логической последовательности.

*Диапазон опыта* предполагает представление автором опыта информации о так называемом формате опыта: это отдельная педагогическая ситуация, урок, система уроков, система внеклассной работы, единая система «урок – внеклассная работа», лекционно-семинарская система, система внешкольной работы, система воспитательной работы и др.

*Теоретическая база опыта.* Необходимо определиться с теоретическими (методологическими) основаниями обобщаемого автором опыта; представить используемые в опыте ключевые понятия, раскрыть их сущность, показать результаты теоретического анализа, проведенного по проблеме исследования в процессе становления опыта, что позволит автору выявить показатели оценки так называемого «предмета» опыта. При подготовке материалов надо обращаться к научной литературе, что поможет избежать неточностей в описании опыта; важно делать ссылки на научные концепции или теории, идеи известных ученых, что будет свидетельствовать о теоретической осведомленности автора опыта и отвечать требованиям этики и правовой компетентности.

*Новизна опыта.* Представляя авторскую программу, проект, систему и другое, следует указать, что в ней собственно авторское, т.е. новое, а что заимствовано.

*Технология опыта.* На данном этапе необходимо:

- выстроить иерархию целей и задач профессиональной деятельности в условиях становления и развития опыта, проанализировать их соответствие социальному заказу общества, реальным потребностям практики, т.е. педагогическим затруднениям учителей, руководителей образовательных учреждений;

- представить результаты изучения состояния «предмета» опыта с помощью ранее выделенных показателей для его оценки и разработанного в соответствии с этим специального диагностического инструментария;

- раскрыть организацию учебно-воспитательного процесса с помощью определенных способов включения учащихся в учебно-познавательную деятельность; раскрывая технологию опыта, педагогические действия учителя надо соотносить с конкретными условиями, в которых эти действия предпринимаются, поэтому при обобщении опыта необходимо привести примеры, конкретные педагогические факты, подтверждающие эффективность технологии опыта; важно также проанализировать соответствие представленной организации поставленным целям и задачам;

- проанализировать содержание образования с обоснованием причин его изменения (если это имеет место в опыте), его соответствие поставленным целям и задачам; описать приемы изменения содержания образования (по стержневым линиям учебного курса, введение деятельностного компонента содержания образования и его гуманитарных аспектов по естественно-научным предметам и др.);

- описать формы, методы и средства учебно-воспитательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технологии их применения: методы обучения, формы учебных занятий, средства обучения, преобладающие виды деятельности, алгоритмы учебной деятельности школьников, поэтапные действия учителя, приемы стимулирования и контроля, взаимоконтроля, самоконтроля деятельности. В представленные материалы необходимо ввести подтверждение их результативности (в качественных и количественных показателях). Важно показать, что нового в использовании методов, организационных форм и средств обучения (воспитания) внесено автором, как методы работают на уроках, привести два-три ярких примера из личной практики.

*Результативность опыта.* Для оценки результативности субъектного опыта профессиональной деятельности учителю необходимо определить с помощью разработанного в условиях опыта диагностического инструментария динамику состояния так называемого «предмета опыта»: воспитанности, обученности учащихся, развития их личности, активности, самостоятельности, мотивации учения, творческой самореализации и т.д. Результативность опыта необходимо проследить в течение определенных промежутков времени. При ее оценке важно учитывать мнение тех, кто уже использует данный опыт; его преимущества в сравнении с другими способами обучения, причины достижения в опыте высокого результата, степень его стабильности и оптимальности. По завершении работы необходимо оценить полученную результативность с позиции «другого», удалить из текста малоэффективные рассуждения, повторы, сократить громоздкие словосочетания.

*Приложения к описанию опыта* включают в себя образцы «педагогической копилки» учителя, наиболее ярко подтверждающие обобщенный опыт. Это могут быть методические разработки, алгоритмы учебной деятельности школьников или поэтапных действий учителя, структурно-логические схемы, результаты мониторинга обученности и анализа творческих работ детей, разработки учебных занятий и внеклассных мероприятий, мо-

дифицированные или авторские программы учебных дисциплин или элективных курсов и др. [6].

Критериями оценки обобщенного субъектного опыта профессиональной деятельности учителя являются: обоснованность и актуальность выбранной проблемы; адекватность избранных средств и технологий опыта поставленным педагогическим целям и задачам; степень целостности избранных педагогических технологий (взаимосвязь организационных форм, средств и методов обучения и воспитания, критериев оценки результативности профессиональной деятельности); умение показать результативность профессиональной деятельности.

Основополагающей составляющей приобщения учителя к обобщению профессионального опыта является внутришкольное обучение, организованное на основе андрагогического подхода.

Психологами и педагогами доказано, что существенной базой определения андрагогических правил образования взрослых является положение о том, что развитие личности человека, его мышления, усвоение всех теоретических знаний и соответствующих им практических способов действий осуществляется лишь в активной деятельности (Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, В. П. Зинченко, Н. В. Кузьмина, Ю. Н. Кулюткин, Б. Ф. Ломов, А. Маслоу, С. Л. Рубинштейн, Г. С. Сухобская и др.). Это положение определяет ведущую роль обучающегося как субъекту собственного развития посредством его включения в совместную деятельность с партнерами той общности, которая существенно значима для него на том или ином этапе его профессиональной деятельности и способствует его максимальному ценностно-личностному развитию. Основная задача профессионального обучения соответственно состоит в том, чтобы, включив учителя как обучающегося в самостоятельную учебную деятельность, осуществить процесс рефлексивного управления, развивающего у учителя способность к самоуправлению формированием своего субъектного опыта.

Методы и приемы, способствующие формированию субъектного опыта учителя, включают в себя следующее:

- привлечение учителей к изучению современных и актуальных психолого-педагогических отечественных и зарубежных теорий и образовательных и информационных технологий; разработке и апробации новых методов и методик учебной работы; разработке методических материалов (методических пособий, рекомендаций, руководств и др.); разработке фондов оценочных средств для различных видов аттестации обучающихся; подго-

товке сообщений и к выступлениям на заседаниях методических объединений и педагогического совета школы; участию в семинарах, «круглых столах»; обсуждению проблем по актуальным вопросам образовательной деятельности школы и др.;

- привлечение учителей к участию в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности школы, участию в «круглых столах»; направлении их на семинары, конференции;

- стимулирование развития способностей учителей через посещение коллегами учебных занятий, их обсуждение, анализ, рекомендации по выявленным областям улучшения;

- предоставление им возможностей для аккумуляции субъектного опыта в профессиональной деятельности.

Приобщение учителя к обобщению субъектного опыта осуществляется посредством развития у него умений работать в группах (целевых, проблемных группах, объединенных на основе единства интересов к какой-либо проблеме; временных творческих группах, созданных для разработки и внедрения конкретных образовательных проектов, организации и проведения конкурсов профессионального мастерства и др.) и командах (модульных, проектных командах по разработке и апробации инновационных образовательных технологий и др.); обучения учителя педагогическим новациям, методам психологического взаимодействия в профессиональных группах; организации общения между учителями, сотрудниками, руководителями и обучающимися; содействия общественной и культурной активности учителей и др.

В рамках внутришкольного обучения учителя существенным представляется его общение с профессионально-педагогической культурой, в том числе с «живой» культурой – коллегами как своей, так и других школ. В первую очередь, такое общение значимо для постоянной координации действий учителя, т.е. для согласования, приведения в соответствие различных аспектов и компонентов профессиональной деятельности с учетом предъявляемых к ней и постоянно изменяющихся требований. Основной формой такого общения является обмен опытом, осуществляемый в виде открытых занятий и творческих отчетов, научно-практических конференций и семинаров, методических совещаний, стажировок, панорам методических идей и др. Ведущая роль при этом обычно принадлежит методической службе школы. Обмен субъектным опытом профессиональной деятельности имеет преимущество по сравнению с другими источниками информации: кроме информационной, он выполняет еще и коммуникативную функцию, является средством связи и взаимообо-

гащения, особенно в условиях решения сложных педагогических задач.

Формами предъявления субъектного опыта учителя могут быть проводимые в школе, на межшкольном и региональном уровнях на основе использования новаторских приемов различные конкурсы: «Лучшая публичная лекция», «Учитель года», «Лучший сайт учителя-исследователя», «Лучшие учебно-методические материалы» и др.

Наряду с этим в ситуации создания условий для развития субъектного опыта учителя должны кардинально измениться функции администрации школы: возникает потребность в тьюторах, инструкторах, модераторах, содержанием деятельности которых становится не столько передача знаний, сколько приобщение педагогов-курсантов к путям и методам, которые позволяют им использовать собственные резервы для решения профессиональных проблем.

*Белгородский государственный университет*

*Ситникова М. И., доктор педагогических наук, профессор, начальник управления качеством образования*

*E-mail: sitnikova@bsu.edu.ru*

*Тел.: 8-915-578-10-20; 8(4722) 30-10-50*

*МОУ средняя общеобразовательная школа № 4 г. Алексеевка Белгородской области*

*Дешина Н. А., директор*

*E-mail: desch4@mail.ru*

*Тел.: 8-905-674-89-55; 8(47234) 30-50-88*

## ЛИТЕРАТУРА

1. Новые ценности образования : тезаурус для учителей и школьных психологов / ред.-сост. Н. Б. Крылова. – М., 1995.

2. Философский энциклопедический словарь / под ред. И. Т. Фролова. – М., 1987. – 588 с.

3. Философская энциклопедия : в 5 т. – М., 1970. – Т. 5. – 740 с.

4. *Малышко Л. П.* Конкретно-историческая обусловленность человеческой деятельности / Л. П. Малышко. – Киев, 1983. – 176 с.

5. Методические рекомендации по подготовке к конкурсу «Учитель года» / сост. С. Д. Вагурина. – Белгород, 2004. – 7 с.

6. *Пахомова Е. М.* Всероссийский конкурс «Учитель года России» : учеб.-метод. пособие / Е. М. Пахомова, Л. П. Дуганова. – М., 2000. – 145 с.

*Belgorod State University*

*Sitnikova M. I., Doctor of Pedagogical Science, Professor, Head of the Department. of Quality Management*

*E-mail: sitnikova@bsu.edu.ru*

*Tel.: 8-915-578-10-20; 8(4722) 30-10-50*

*School № 4, Alekseevka, Belgorod Region*

*Deshina N. A., Headteacher*

*E-mail: desch4@mail.ru*

*Tel.: 8-905-674-89-55; 8(47234) 30-50-88*