

УДК 378

РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

В. М. Коровин

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 22 января 2010 г.

Аннотация: рассматриваются вопросы реализации основных положений компетентностного подхода в образовательной деятельности высших учебных заведений Российской Федерации на основе использования европейского опыта.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенции, компетентность, модульное обучение, принципы реализации компетентностного подхода в образовательной деятельности.

Abstract: the article studies matters of competence approach in higher education in Russian Federation basing on European experience.

Key words: competence approach, competence, module education, implementing complex approach in education.

Реализация в деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования принципов Болонской декларации, подписанной Российской Федерацией в 2003 г., требует изменения подходов к организации и осуществлению учебного процесса. При этом ряд основных позиций Болонского процесса ранее практически не использовался в российской системе высшего профессионального образования. К таким взаимосвязанным позициям можно отнести:

использование в качестве показателя измерения объема учебных дисциплин не часов, а кредитов;

модульную систему обучения;

реализацию принципов компетентностного подхода в образовательной деятельности вузов.

Внедрение этих позиций потребует существенных изменений как в проектировании содержания образования (что мы и наблюдаем в проектах государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) третьего поколения), так и в организации обучения и воспитания студентов.

Говоря о проектировании содержания образования, заметим, что ГОС ВПО первого и второго

поколений имели в своем основании следующие принципы и идеи:

связь со сферой труда, что выражалось в попытках давать общую характеристику деятельности в той профессиональной области, в которой предполагалась работа выпускника;

достаточно развернутое (и доведенное порой до излишней детализации и унификации) планирование содержания образования, особенно в том, что касается его фундаментальной направленности;

большой объем инвариантной части содержания образования, что отражало заботу о сохранении и развитии единого образовательного пространства в условиях известных тенденций децентрализации;

предметно-центрированную направленность содержания образования.

В основание разработки третьего поколения ГОС ВПО была положена компетентностная методология, которая потребовала пересмотра ряда этих принципов, что означает, на наш взгляд, не только переход к европейским стандартам в образовании в диалоге с концепциями, разрабатываемыми в рамках Болонского процесса, но и возврат на новом уровне к продуктивным идеям советской высшей школы.

© Коровин В. М., 2010

Как и сама Болонская декларация, так и использование в образовании понятия «компетенция» являются продуктами Европейского образовательного пространства. Например, еще Лиссабонская конвенция «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе» 1997 г. (к которой Россия присоединилась в 2000 г.) сформулировала концепцию международного признания результатов образования и выдвинула требование к академическому сообществу выработать конвертируемые общепонятные критерии такого признания. Уже позднее, в ходе Болонского процесса, стали активно разрабатываться различные версии подобных критериев, и одна из них получила название *компетентностного подхода*.

Поскольку компетентностный подход напрямую связан с идеей всесторонней подготовки и воспитания индивида не только в качестве специалиста, профессионала своего дела, но и как личности и члена коллектива и социума, то он является гуманитарным в своей основе. Как известно, цель гуманитарного образования — не только передача студенту совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере деятельности, но и развитие у него кругозора, междисциплинарного чутья, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, а также формирование гуманистических ценностей.

На этих основаниях компетентностный подход к подготовке специалистов заключается в формировании и развитии у студентов набора ключевых компетенций, которые определяют его успешную адаптацию в обществе. Эти компетенции включают, помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию выпускника, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, логически мыслить, отбирать, оценивать и использовать информацию и т.д. С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется в первую очередь способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся у выпускника вуза знаний, умений, навыков и личностных качеств, а также опыта творческой деятельности.

Сами компетенции можно определить как совокупность способностей реализации своего потенциала (знаний, умений, опыта) для успешной креативной деятельности с учетом понимания проблемы, представления прогнозируемых результатов, вскрытия причин, затрудняющих деятельность, предложения средств для устранения этих причин, осуществления необходимых действий и оценки прогнозируемых результатов.

Подробнее рассмотрим *содержание компетентностного подхода* в образовании.

1. Внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: «компетенция» и «компетентность», при этом первое из них «включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов», а второе соотносится с «владением, обладанием человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности».

2. Вводится понятие «образовательная компетенция», понимаемая как «совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности» (А. В. Хуторской). Различают следующие типы образовательных компетенций:

ключевые, реализуемые на метапредметном, общем для всех учебных дисциплин данного направления подготовки содержания;

общепредметные, реализуемые на содержании, интегративном для совокупности учебных дисциплин, образовательной области;

предметные, формируемые в рамках отдельных учебных дисциплин;

3. Одним из ведущих понятий компетентностного подхода является «образовательный домен», при этом итоговая компетентность представляется совокупностью таких доменов, а каждый домен формируется как специфическая функция (аспект) будущей профессиональной деятельности. Например, при подготовке преподавателей можно выделить следующие *домены*:

освоения содержания, методов и средств обучения;

разработки учебных программ;

оценок и измерений;

информационной интеграции (связанный с использованием современных информационных технологий);

менеджмента и инновационной деятельности в образовании;

научно-исследовательской деятельности и др.

4. Описание компетенций обязательно включает *нормативную модель диагностических процедур*, позволяющую практически организовать аттестационные процедуры. В рамках этой модели определяются статус и условия применения всех методов контроля, в том числе: тестирование; представление учебных портфелей (портфолио) — в виде моделей, проектов, исследовательских работ, рецензий, резюме, эссе и т.д.; экспертиза

практической деятельности; определение порядка написания и защиты аттестационных работ (курсовых и дипломных) и др.

Существенную помощь в реализации компетентного подхода в образовательной деятельности высших учебных заведений Российской Федерации может оказать европейский опыт. Например, в европейской вузовской практике приняты следующие **модели компетенций (Models of competence)**:

основанная на *параметрах личности (МК1)* — лежит в основе подходов (прежде всего в высшем образовании), придающих особое значение развитию моральных, духовных и личностных качеств человека;

основанная на *решения задач (МК2)* — обращает особое внимание на освоение человеком стандартных (алгоритмизированных) процедур и операций (посредством изучения процесса труда, методов работы и др.), позволяет практиковаться в их использовании и осуществлять деятельность на их базе, а также решать конкретные производственные задачи;

для реализации *производительной деятельности (МК3)* — является весьма распространенным подходом к формированию компетенций в специальностях и профессиях, где деятельность измеряется по результатам, например, продажи, управления проектом или производством;

для реализации *управления деятельностью (МК4)* — основывается на требованиях, предъявляемых работодателями, характере выполняемой работы, моделях взаимодействия с другими организациями, законодательной основе, имеющей отношение к выполняемой деятельности, и на других социальных факторах.

Высшим учебным заведениям стран, подписавших Болонскую декларацию, в рамках проекта **TUNING** рекомендуются следующие *группы компетенций*:

1. Общие компетенции:

инструментальные: когнитивные способности (например, способность понимать и использовать разнообразные идеи); методологические способности (например, способности понимать сущность определенных явлений или процессов и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принимать обоснованные решения и др.); технологические умения (связанные с использованием техники и технологий); компьютерные навыки и способности информационного управления; лингвистические умения; коммуникативные умения;

межличностные — индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и

отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства;

системные, основанные на реализации требований общей теории систем и позволяющие воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом, оценивать место каждого из компонентов в системе, планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы.

2. *Специальные (профессиональные) компетенции*, характеризующие качество подготовки выпускника, способного самостоятельно выполнять определенную профессиональную деятельность.

Инструментальные компетенции: способность к анализу и синтезу; способность к организации и планированию; базовые знания в различных областях; тщательное освоение основ профессиональных знаний; письменная и устная коммуникация на родном языке; знание второго языка; элементарные навыки работы с компьютером; навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников); умение разрешать проблемы; способность принимать обоснованные решения и др.

Межличностные компетенции: способность к критике и самокритике; умение работать в команде; навыки межличностных отношений; способность работать в междисциплинарной команде; умение общаться со специалистами из других областей знаний; способность воспринимать разнообразие культур и учитывать межкультурные различия; понимание культур и обычаев других стран; способность работать в международной среде; приверженность этическим ценностям.

Системные компетенции: способность применять знания на практике; исследовательские навыки; способность учиться; способность адаптироваться к новым ситуациям; способность порождать новые идеи (креативность); лидерство; способность работать самостоятельно; умение разрабатывать проекты и управлять ими; инициативность и предпринимательский дух; забота о качестве; стремление к успеху.

Специальные (профессиональные) компетенции: владение понятийным аппаратом, познавательными подходами и методами применительно к получаемой профессии; умение логично и последовательно представлять освоенное знание; способность проявлять знание основ теории и практики изучаемого направления в практических сферах деятельности; умение логично представ-

лять освоенное знание и демонстрировать понимание системных взаимосвязей внутри направления подготовки, а также междисциплинарные отношения в современной науке; умение выстраивать технологии обучения с целью получения нового профессионального знания; владение подходами и методами критического анализа, умение их практически использовать применительно к различным процессам современной жизни общества; умение критически анализировать и оценивать результаты профессиональной деятельности (как своей, так и других людей); умение использовать методы современной науки в практической деятельности и др.

В соответствии с компетентностным подходом в Европейском образовательном пространстве выделяют следующие **общие дескрипторы** (результаты обучения) квалификаций высшего образования:

- **Бакалавр** — обязан демонстрировать знание основ и истории своего направления подготовки; ясно и логично излагать полученные базовые знания; оценивать новые сведения и интерпретации в контексте этих знаний; демонстрировать понимание общей структуры направления подготовки и взаимосвязи между дисциплинами внутри него; демонстрировать понимание и уметь реализовывать методы критического анализа и развития теорий; точно реализовывать относящиеся к направлению подготовки методики и технологии; демонстрировать понимание качества исследований, относящихся к направлению подготовки; демонстрировать понимание сущности и содержания экспериментальной проверки научных теорий.

- **Магистр** — обязан обладать высоким уровнем знаний в специализированной области конкретного направления подготовки, что на практике означает знакомство с новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями; уметь практически осмысливать и интерпретировать новейшие явления в теории и практике; быть достаточно компетентным в методах независимых исследований, уметь интерпретировать результаты на высоком теоретическом и прикладном уровне; быть в состоянии внести оригинальный, хотя и ограниченный вклад в соответствующую науку (например, подготовить диссертацию); демонстрировать оригинальность и творчество в том, что касается владения содержанием направления подготовки; обладать развитой компетенцией на профессиональном уровне.

Для формирования таких дескрипторов учебные курсы бакалавриата и магистратуры высших

учебных заведений распределяются по следующим уровням:

курс *базового (Basic)* уровня (введение в предмет);

курс *промежуточного (Intermediate)* уровня (предназначенный для углубления базового знания);

курс *продвинутого (Advanced)* уровня;
специализированный (Specialised) курс.

При этом на всех перечисленных уровнях различают следующие типы учебных курсов:

основной (Core) — часть основной программы;
связанный (Related) — поддерживающий основную программу;

непрофилирующий (Minor) — необязательный (факультативный).

Непосредственное отношение к реализации компетентностного подхода в системе высшего образования стран — участников Болонского процесса имеет **модульное обучение** (т.е. способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации), сущность которого состоит в следующем:

1) содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки — *модули*, содержание и объем которых могут варьироваться в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся, желаний студентов по выбору индивидуальной траектории движения по учебному курсу;

2) модули могут быть *обязательными и элективными*;

3) сами модули могут формироваться на основе *различных подходов*: как структурная единица учебного плана по специальности (направлению подготовки); как организационно-методическая междисциплинарная структура, в виде набора разделов из разных дисциплин, объединяемых по тематическому признаку; как организационно-методическая структурная единица в рамках одной учебной дисциплины;

4) необходимым элементом модульного обучения обычно выступает *рейтинговая система оценки знаний*, предполагающая балльную оценку успеваемости обучающихся по результатам изучения каждого модуля.

В европейской практике различают **пять типов учебных модулей**:

основные модули — группы учебных дисциплин, составляющие ядро соответствующей науки (например, для бизнеса и менеджмента — бизнес функции, среда бизнеса и др.);

поддерживающие модули (например, для бизнеса и менеджмента — математика, статистика, информационные технологии и др.);

организационные и коммуникационные модули (например, управление временем, работа в группах, риторика, иностранные языки и т.п.);

специализированные модули, как правило, необязательные, но расширяющие и углубляющие компетенции в избранной области (факультативные);

переносимые модули (например, проекты, диссертации, бизнес-игры, стажировки и т.п.) — модули, обеспечивающие непосредственную связь между теорией и практикой.

При этом основные и специализированные модули рассматриваются как блоки, направленные на приобретение, расширение и углубление знания; поддерживающие модули — как развивающие методологические компетенции; организационные и коммуникационные модули — как направленные на самообучение и самоорганизацию; переносимые модули — как обеспечивающие перенос знаний на практику.

При разработке учебных планов и программ соблюдается общее правило: чем выше уровень подготовки, тем больше модулей, углубляющих знание и устанавливающих связь между теорией и практикой.

Заслуживает пристального внимания и практика выделения кредитов на освоение соответствующих модулей. Примером может служить европейский опыт выделения кредитов, представленный в таблице.

Т а б л и ц а

Европейский опыт выделения кредитов для освоения модулей

Модуль	Бакалавриат (4 года)	Магистратура (2 года)
	Кредиты	
Основной	72 (30 %)	24 (20 %)
Поддерживающий	60 (25 %)	12 (10 %)
Организационный и коммуникационный	24 (10 %)	—
Специализированный	24 (10 %)	48 (40 %)
Переносимый	60 (25 %)	36 (30 %)
<i>Всего</i>	<i>240 (100 %)</i>	<i>120 (100 %)</i>

Как правило, один модуль содержит пять-шесть кредитов нагрузки или кратное пяти-шести число. Опыт деятельности европейских университетов свидетельствует о том, что меньшее число

кредитов в курсе не приводит к большей гибкости программы. Таким образом, типичное распределение составляет пять или шесть кредитов в модуле, что, в свою очередь, определяет количество модулей в семестре и учебном году.

Анализ содержания проектов ГОС ВПО третьего поколения по направлениям подготовки, которые предусматривают формулировку требований к результатам освоения основных образовательных программ в терминах компетентностного подхода, показывает, что в них представлен следующий набор **ключевых компетенций**, необходимых выпускнику высшего учебного заведения в России:

1) *универсальные компетенции* (общенаучные, инструментальные, социально-личностные и общекультурные);

2) *профессиональные компетенции* (общепрофессиональные, профильно-специализированные).

При этом проекты стандартов, как правило, относят:

к *общенаучным компетенциям*: базовые знания в области соответствующих наук; способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии; способность собирать, обрабатывать и интерпретировать данные, необходимые для ведения профессиональной деятельности, с использованием современных информационных технологий и др.;

к *инструментальным компетенциям*: элементарные навыки работы с компьютером; письменную и устную коммуникацию на родном языке; знание второго языка; организационно-управленческие навыки и способности; навыки работы с информацией из различных источников; базовые знания в области информатики и современных информационных технологий; навыки использования программных средств и работы в компьютерных сетях; умение использовать ресурсы Интернета и др.;

к *социально-личностным и общекультурным компетенциям*: гражданственность; способность разрабатывать и реализовывать планы своего интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального совершенствования; настойчивость в достижении цели; выносливость; способность критически осмысливать накопленный опыт; способность использовать этические и правовые нормы, толерантность; способность к социальной адаптации; умение работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться; навыки культуры социальных отношений, умение критически переосмысли-

вать свой социальный опыт; владение социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни и др.;

к *общепрофессиональным компетенциям*: способность использовать базовые теоретические знания для решения профессиональных задач; способность применять на практике базовые профессиональные навыки; способность формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности; способность понимать и применять на практике методы управления в социально-экономических системах; способность участвовать во внедрении разработанных технических (управленческих, экономических и т.д.) решений и проектов и др.;

к *профильно-специализированным компетенциям*: способность использовать специализированные знания для дальнейшего освоения профильных дисциплин; способность и готовность применять на практике специализированные профессиональные знания, умения и навыки; способность решать конкретные профессиональные задачи с использованием соответствующего инструментария; способность и готовность использовать современные информационные технологии для решения специализированных профессиональных задач и др.

Как видим, перечень компетенций, которые необходимо сформировать у выпускника высшего учебного заведения Российской Федерации, достаточно обширен и организация деятельности по внедрению компетентного подхода требует тщательной проработки всех вопросов, связанных с планированием и осуществлением образовательного процесса.

В целях разработки образовательных программ, реализующих основные положения компетентного подхода, необходимо обеспечить:

перенос акцента с предметно-дисциплинарной и содержательной ориентированности программ (при одновременном сохранении их достоинств) на *компетенции и ожидаемые резуль-*

таты образовательного процесса, что должно оправдываться усилением его студентоцентрированной направленности;

отражение в основной образовательной программе *доминирующих перспектив*, позволяющих ориентировать подготовку выпускников на эффективную деятельность в мире будущего;

использование *модульной организации* основных образовательных программ и балльно-рейтинговой оценки качества подготовки студентов;

увеличение *степеней свободы* обучающихся в том, что касается выбора ими различных индивидуальных образовательных траекторий.

Таким образом, к **основным принципам реализации компетентного подхода** в образовательной деятельности высших учебных заведений Российской Федерации можно отнести:

принцип мультикультурности, обеспечивающий формирование культуры познания, досуга, изобретательства, уверенного обращения с разнообразной информацией;

принцип продуктивности обучения, предусматривающий полноценность и активность участия обучающихся в образовательной деятельности, интеграцию процессов формирования знаний, умений и навыков и их применения во всех сферах жизнедеятельности;

принцип культуросообразности — нацеленность образования на удовлетворение гуманистических, базовых потребностей человека в познании, общении, самореализации и т.п.;

принцип открытости — готовность преподавателя использовать возникающие у обучающихся идеи и предложения в совместной деятельности;

принцип гибкости образовательного процесса, предусматривающий возможность педагога гибко изменять характер своего воздействия на обучающихся в зависимости от учебной ситуации;

принцип согласованности с требованиями работодателей.

Воронежский государственный университет

Коровин В. М., доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы России, начальник управления основных образовательных программ

Voronezh State University

Korovin V. M., Doctor of Pedagogical Science, Professor, Honoured Higher Education Worker of the Russian Federation, Head of the Basic Educational Programmes Office