

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Е. И. Деревягина

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 25 февраля 2010 г.

Аннотация: *обсуждаются возможности профессиональной подготовки будущего учителя в классическом университете и описывается опыт реализации программы дополнительного образования «Преподаватель» в ВГУ на физическом факультете.*

Ключевые слова: *педагогическое образование, дополнительное профессиональное образование, будущий учитель, личностное и профессиональное развитие, проектная деятельность.*

Abstract: *in the article it is discussed the professional education of a future teacher in the classic university. The realization of the additional education programme. «Teacher» in Physical department of Voronezh State University is described.*

Key words: *teacher education, additional professional education, future teacher, personality and professional development, project activity.*

В период социокультурной модернизации системы образования особое внимание обращено к учителю — ключевой фигуре образования. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», принятой в январе 2010 г., говорится, что в новой школе «понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими, и уверенными в себе людьми» [1].

Важнейшими факторами качества образовательного процесса являются личностные и профессиональные качества педагога. Учитель прокладывает учащемуся «мостик» от семьи в общество. Насколько умело, профессионально он это сделает, настолько быстро и уверенно юноши и девушки станут успешными членами общества. В период постиндустриального (технологического) общества, общества знаний для лидерских позиций страны в науке и технологиях необходим акцент в образовании на естественные науки, информационные технологии. Современные научные открытия совершаются на стыке наук: физики, химии, биологии. Большую роль при этом играют информационные методы моделирования и обработки информации. И, конечно, языком науки остается математика.

Современная ситуация с естественно-научным образованием в массовой школе мира хорошо иллюстрируется данными международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment). Ключевой вопрос исследования: обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в обществе?

В исследовании 2006 г. приняли участие 6154 российских учащихся 15-летнего возраста. Оценивались способности школьников применительно к науке (умение решать научные проблемы), математике, и чтению.

Наилучшие показатели в целом продемонстрировали школьники Финляндии. Им удалось занять второе место в тестах по математике, чтению и стать лидерами в области естественно-научных знаний. Неплохие результаты показали и гонконгские школьники — третьи места по математике и чтению и второе — по естественным наукам. При этом сообщается, что Финляндия расходует на образование одного школьника в возрасте от 7 до 15 лет чуть более 60 тыс. дол. за весь период обучения. Для сравнения: Соединенные Штаты вкладывают в каждого школьника почти в два раза больше — свыше 100 тыс. дол. Но при этом американские учащиеся не вошли в десятку лидеров ни в одной тестовой дисциплине. Финляндия оказалась к тому же единственной страной, где все учащиеся независимо от своего социально-

экономического положения продемонстрировали результаты выше среднего уровня государств — участников исследования. Результаты российских школьников (и американских тоже) по все трем показателям (наука, чтение, математика) ниже среднего. Однако исследование PISA в разные годы (2000, 2003, 2006) свидетельствует о том, что в России реального качественного прогресса в школьном образовании не наблюдается.

На роль естественно-научного и математического образования обратил внимание президент США Барак Обама, выступая 27 апреля 2009 г. на ежегодном собрании американской Национальной академии наук: «Прогресс и процветание будущих поколений будет зависеть от того, как мы сейчас обучаем следующее поколение, я объявляю о новом решении о поддержке математического и естественно-научного образования... Благодаря этому решению американские школьники в течение следующего десятилетия поднимутся со средних на верхние позиции в математике и естественных науках. Ведь мы знаем, что страна, которая опередит нас в образовании сегодня, завтра обгонит нас и в других областях... Мы знаем, что уровень подготовки учителей математики и естественных наук является важнейшим из факторов, определяющих успехи или неудачи учеников по этим предметам.... Я хочу призвать вас участвовать в программах, помогающих студентам получить одновременно диплом в одной из областей науки и сертификат учителя» [2].

В намерениях и российского, и американского правительств — улучшить качество образования, особенно в области точных и естественно-научных дисциплин, повысить эффективность работы учителя. Питер Друкер, американский ученый, экономист, педагог, один из самых влиятельных теоретиков менеджмента XX в., так пишет об эффективности работы учителя в конце 60-х гг. прошлого века: «Дело не в том, что мы не можем позволить себе тратить больше денег на образование. Мы не можем позволить себе его низкую эффективность. Вкладывая огромные средства, мы вправе ожидать высоких результатов... Деньги не могут производить специалистов... В случае острой нехватки квалифицированного персонала увеличение финансирования не увеличивает число специалистов независимо от суммы выделяемых средств...» [3, с. 283]. Далее он пишет: «Мы должны повысить эффективность труда учителя, многократно усилить его влияние и значительно увеличить производительность его навыков, знаний, преданности делу и затрачиваемых усилий. Уровень образования, необходимый для того, чтобы оказать эффективное воздействие на быстрый

рост и развитие страны, сегодня намного выше, чем сто лет назад. Хотя эффективность образования осталась прежней...» [там же, с. 284]. Кроме того, низкоэффективное школьное образование превращается в невыносимую каторгу для детей. «Всего поколение назад школа открывала перед детьми целый мир. Она давала опыт, который был несравнимо шире, богаче и ярче, чем тот, который могло дать ограниченное неподвижное окружение села и семьи» [там же, с. 284]. Школа вдохновляла ребенка, не зависимо от качества преподавания. Такой школа все еще остается для изолированных, неразвитых регионов, но в развитых странах школа больше не может передать ребенку новый опыт. «Современная школа стала ограниченным и безжизненным заменителем той школы, которой она была раньше <...> Конечно, дети не знают, почему школа кажется им скорее скучной, чем захватывающей, и скорее душной, чем развивающей. Но они реагируют на это, и их реакция заключается в отказе изучать информацию, которая передается им на качественно более низком уровне, чем тот, к которому они привыкли благодаря радио и телевидению» [там же, с. 285—286]. Современные школьники получают много информации с использованием компьютерных технологий.

В прошлом веке труды отечественных ученых, психологов и педагогов — Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, А. Н. Леонтьева, В. В. Давыдова и др. легли в основу системы развивающего образования (РО), в настоящее время являющейся лидером инновационной педагогики. В школе РО не скучно, творческий поиск лежит в основе учебной деятельности. Выпускникам первых экспериментальных классов уже за 50, они успешны. Учитель в РО вместе с учащимися развивается, ощущение радости творчества (сотворчества) придает ему энергии в работе.

В декабре 2009 г. принят ФГОС начального общего образования, учитывающий опыт развивающего обучения младшего школьника. Стандарт основной (подростковой) и средней школы еще предстоит принять. Разрабатываются новые профессиональные стандарты для подготовки учителей. Свой вклад в повышение качества школьного образования вносят и классические университеты, осуществляя профессиональную подготовку студентов к педагогической деятельности.

В современных условиях получение педагогического образования в классическом университете осуществляется в рамках дополнительного (к высшему) образования. Физики, математики, географы и студенты других факультетов параллельно с освоением дисциплин по основному направлению (специальности) могут изучать дополнитель-

но психологию и педагогику, методику преподавания предмета (физики, химии и др.), а также овладевать секретами педагогического мастерства на практике со школьниками. Трудоемкость образовательной программы «Преподаватель» — 1400 часов. После ее окончания выпускник университета получает квалификацию «Преподаватель» по предмету. Обучение — по договору.

В основу концепции образовательной программы «Преподаватель» в ВГУ положено «обучение в деятельности». Помимо лекций, семинаров, тренингов личностного роста слушатели образовательной программы «Преподаватель» участвуют в различных проектах. Во взаимодействии с подростками студенты лучше познают особенности подросткового возраста, учатся сотрудничать и выстраивать диалог. В коллективной (совместной) деятельности однокурсники учатся понимать другого и себя, становятся организаторами и овладевают качествами лидера. Студенты — будущие учителя, они развиваются, в активной деятельности формируя необходимые выпускнику университета качества: умение работать в команде, сотрудничать, гибкость мышления и умение ориентироваться в незнакомой обстановке.

Вместе со студентами-физиками, слушателями дополнительной программы «Преподаватель», реализуются в университете проекты: образовательный проект «Подростковая школа» для учащихся 8—11 классов школ города; цикл развивающих игр с детьми-сиротами, проживающими в интернатах Воронежской области; проект «Учимся работать в команде» и др.

В 2009 г. на базе ВГУ при поддержке студентов для школьников подросткового возраста впервые были проведены турниры юного физика, отработаны регламент и правила участия.

Для учащихся 9—11 классов турнир юного физика (ТЮФ) проводится в 2010 г. во всероссийском масштабе уже 32-й раз. Всероссийский ТЮФ проводится на базе одного из трех университетов: МГУ, СПбГУ и УрГУ. Отметим, что на базе этих университетов существуют специализированные учебно-научные центры для одаренных детей, команды которых традиционно участвуют (и побеждают) в турнире. ТЮФ — это командное соревнование на лучшее решение и представление исследовательских задач; в ТЮФ оценивается также умение оппонировать и рецензировать. Исследовательский

характер задач, командная форма участия позволяют вовлечь в турнир (наряду с одаренными) школьников с разными склонностями и способностями. Турниры становятся точкой роста (в познавательной и личностной сферах) участника.

Среди первых организаторов ТЮФ был Евгений Николаевич Юносов, доцент МГУ, учитель московской школы № 1586. Он поддержал идею провести турнир для подростков и придумал задачи для турнира. Большую роль в проведении турнира сыграли студенты — будущие педагоги, которые были и руководителями команд школьников, и членами жюри. Турнир прошел три раза в течение года, что позволило студентам приобрести навыки руководства командой школьников, а также сформировать умения оценивать выступления (судить). Два раза на турнир приезжали две команды московских школьников. Надеемся, что в 2010 г. ТЮФ (лига юниоров) будет развиваться и привлечет внимание команд из других регионов.

Каждый год приносит новые проекты, студенты с удовольствием в них участвуют, и программа получается «живой». Студент в программе берет столько, сколько ему нужно, сколько может взять, и развиваются выпускники программы дальше в «своих» направлениях. Кто-то пошел в учителя; кого-то, несмотря на молодой возраст, пригласили преподавать в университете; кто-то продолжает изучать психологию на психологическом факультете, получая при этом второе высшее образование; кто-то успел жениться и стал воспитателем для своего ребенка; кому-то полученные знания психологии и педагогики пригодятся на службе в ФСБ. Вариантов много.

Дополнительная образовательная программа «Преподаватель» в классическом университете готовит кадры для «Нашей новой школы» и способствует успешной социализации выпускников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
2. Обама : Наука сейчас нужна как никогда раньше. URL: <http://www.scientific.ru/trv/2009/029/obama.html>
3. Друкер П. Ф. Эпоха разрыва : ориентиры для нашего меняющегося общества : пер. с англ. — М. : И. Д. Вильямс, 2007.
4. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. — М. : ИНТОР, 1996.

Воронежский государственный университет

Деревягина Е. И., кандидат физико-математических наук, доцент физического факультета

Voronezh State University

Derevyagina E. I., Candidate of Physical and Mathematical Science, Associate Professor of the Physical Department