

## ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Л. В. Лободина, М. Я. Пащенко

*Борисоглебский государственный педагогический институт*

Поступила в редакцию 29 января 2010 г.

**Аннотация:** рассматриваются некоторые важные аспекты проблемы подготовки педагогических кадров для современной школы, выявлены основные противоречия, обостряющие эту проблему, проанализированы альтернативные подходы к ее решению.

**Ключевые слова:** современная школа, система подготовки педагогических кадров, непрерывное образование, профессиональные компетенции, инновационное развитие.

**Abstract:** the article studies some important aspects of teacher education for modern school, analyses major antagonisms and suggests several alternative approaches to resolving the existing problems.

**Key words:** modern school, teacher education, continuous education, professional competence, innovative research.

Нарастание глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в процессе сотрудничества в рамках международного сообщества, глубокие структурные изменения в социальной сфере российского общества, интенсивные темпы развития современных информационных технологий выдвигают проблему модернизации системы российского образования в число первоочередных. Становление новой парадигмы образования приводит к развитию новой философии образования, которая, в свою очередь, определяет новые цели и новые ценности в экономике, науке, культуре и социальной сфере. Поэтому модернизацию образования следует рассматривать как *системное качественное* изменение, определяющее вектор развития внутреннего потенциала образования, характеризующееся определенными критериями и обновленным содержанием.

Основными критериями модернизации выступают степень эффективности образовательного процесса, а также профессиональный и социальный объем преобразований, направленных на достижение принципиально нового качества знания.

Содержание модернизации образования на современном этапе включает концептуальность, альтернативность и вариативность, гуманистический и гуманитарный аспекты, информатизацию программно-методического и технологического обеспечения, усовершенствование системы про-

фессиональной квалификации и психолого-педагогической подготовленности преподавателей.

Система педагогического образования Российской Федерации, с одной стороны, представляет собой неотъемлемый компонент всей системы образования, с другой — специфическую подсистему, имеющую свою структуру и логику модернизации. Специфика системы педагогического образования в России обусловлена тем, что проблема ее модернизации является более острой, насущной, чем системы образования в целом.

Факторов, которые способствовали созданию подобного положения дел, множество, однако основу их составляют, безусловно, экономические. Многолетнее финансирование педагогических образовательных учреждений «по остаточному принципу» привело к падению престижа педагогической профессии, обветшанию материально-технической базы, что не могло не сказаться на качестве педагогических кадров и в конечном результате — на качестве знаний обучающихся. Еще большую остроту проблеме придает тот факт, что педагогические вузы — единственные высшие образовательные учреждения профессионального образования, которые «замкнуты» на школе. В терминологии международных стандартов качества школы являются основным «поставщиком» абитуриентов для педагогических вузов, они же выступают основными «потребителями» выпускников педвузов. Снижение качества выпускников вузов приводит к снижению качества абитуриентов, создавая своего рода замкнутый круг.

На настоящем этапе развития российского общества, когда экономика, культура, профессиональный труд и другие сферы жизни претерпевают постоянные изменения, с одной стороны, на первый план выходят такие качества личности, как активность, инициативность, способность принимать решения и нести ответственность за их реализацию, способность к саморазвитию, самовыражению, творчеству, создающие основу для формирования ее конкурентоспособности; с другой стороны, миллионы сегодняшних российских школьников — тот человеческий потенциал, который призван обеспечить инновационный путь развития страны, решение стоящих перед ней экономических и политических задач. В современном мире общепризнано, что судьба любой страны в XXI в. будет решаться не элитой, а массой людей, обладающих достаточно высоким и разносторонним общим образованием, основы которого закладываются в средней общеобразовательной школе. Поэтому сегодня модель средней общеобразовательной школы и образ ее выпускника становятся ориентиром для проектирования всей системы подготовки педагогических кадров.

Модель современной российской школы должна, таким образом, соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. Такая модель была представлена в проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Согласно этому проекту, «...в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. В свою очередь, навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи»\*.

В проекте намечены также основные направления, в которых должны произойти существенные изменения при реализации модели новой школы:

\* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». URL: [http://www.educom.ru/ru/nasha\\_novaya\\_shkola/](http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/)

- Содержание образования.
- Детско-взрослая общность.
- Статус учителя.
- Инфраструктура обеспечения образовательной деятельности.
- Культура управления преобразованиями: от экспериментальных площадок к инновационным сетям и массовой новой школе.

Все перечисленные направления являются принципиально важными, однако, на наш взгляд, реализация остальных направлений существенным образом зависит от создания условий для формирования образа и личности нового учителя.

Анализ ситуации, сложившейся в системе подготовки кадров для школы, обзор научной литературы и дискуссий, которые активно проводятся педагогической общественностью России по данной проблеме, позволили выявить основные противоречия между:

- расширением сферы применения педагогического образования и переориентацией выпускников педагогических вузов на работу не по специальности, с одной стороны, и притоком в школу людей без базового педагогического образования из-за сокращений рабочих мест на производстве — с другой;
- возрастанием необходимости интеграции системы российского педагогического образования в международное образовательное пространство и неготовностью большинства педагогических вузов к активному включению в интегративные процессы;
- необходимостью формирования у современного учителя творческих компетентностей, обеспечивающих достижение обновленного качества образования, и недостаточно глубоким восприятием российской системой образования международных принципов менеджмента качества;
- быстрыми темпами обновления материально-технической базы и учебно-методического обеспечения современной школы, с одной стороны, и относительно медленным обновлением содержания педагогического образования — с другой;
- возрастающей значимостью непрерывного образования, обновления и развития компетенций учителя и отсутствием системного подхода к организации повышения квалификации учителей.

Поиск путей разрешения указанных противоречий — важнейшая государственная задача, решением которой заняты многие научные коллективы. Остановимся на одном из аспектов обозначенной проблемы — поиске ответов на вопрос, какие именно учебные заведения высшего обра-

зования или иные социальные институты могут и должны заниматься подготовкой нового учителя.

При обсуждении этого вопроса в научной и научно-методической литературе, а также в бурных дискуссиях на страницах отечественных СМИ наиболее часто обсуждаются, по меньшей мере, три положения.

1. Педагогические вузы не способны справиться с подготовкой учителя, отвечающего требованиям современного российского общества.

2. Следует отдать предпочтение подготовке нового учителя в рамках классического образования (университетского).

3. Необходимо как можно шире привлекать к работе в современной школе талантливых людей, не имеющих базового педагогического образования.

На наш взгляд, при обсуждении этих положений следует избегать одностороннего подхода к решению данной проблемы.

*Во-первых*, многое зависит от конкретного вуза. Следует учитывать, что многие университеты, особенно образованные недавно, создавались на базе педагогических вузов. С другой стороны, многие педагогические вузы стали победителями конкурса «Инновационный вуз», продемонстрировав способность к быстрой и своевременной реорганизации своей деятельности в русле современной идеологии инновационного развития. И то и другое свидетельствует о достаточно высоком научно-исследовательском потенциале многих педагогических вузов.

Одним из признаков инновационного вуза является наличие у него сертификата соответствия системы менеджмента качества (СМК) требованиям международных стандартов качества, который гарантирует наличие в вузе контролируемых условий для производства образовательной услуги, обеспечивающей удовлетворенность потребителя, независимо от воздействия любых случайных факторов.

В Борисоглебском государственном педагогическом институте (БГПИ) целенаправленная деятельность по разработке СМК началась в 2007/08 учебном году. Внедрение СМК позволило более эффективно использовать управленческий потенциал администрации и повысить ответственность каждого работника за выполнение деятельности в своем процессе. При разработке процессной модели деятельности вуза была выявлена необходимость реорганизации отдельных подразделений и изменения цепи взаимодействия между ними, что позволило оптимизировать учебно-воспитательный и управленческий процессы и соотнести их с постоянно меняющимися социально-экономическими усло-

виями, повысить качество профессиональной подготовки специалистов. Менеджмент качества выступил эффективным методом управления вузом, основанным на сотрудничестве всех его работников при лидирующей роли руководства, ориентированным на качество образовательной услуги и обеспечивающим удовлетворение и предвосхищение запросов обучающихся и работодателей.

Так, введение в структуру Центра дополнительных образовательных услуг должности менеджера по анализу рынка труда позволило более активно развивать маркетинговую среду вуза, усилить профориентационную работу, вывести ее на качественно новый уровень. Это стало одним из факторов, способствовавших выполнению в полном объеме плана приема студентов (в том числе и на бюджетные места) в непростых условиях приемной кампании 2009 г. Работа Отделения довузовской подготовки, организованная в соответствии с принципами менеджмента качества, привела к формированию стабильного интереса молодежи к обучению в Борисоглебском пединституте, повышению конкурентоспособности вуза, несмотря на увеличение количества коммерческих вузов в регионе.

В декабре 2009 г. в БГПИ успешно прошла первая ступень внешнего сертификационного аудита СМК по международным стандартам серии ISO 9001:2008 под руководством исполнительного директора программ по сертификации систем менеджмента, представителя Cro Cert (международный орган по сертификации систем управления) в России, EOQ — аудитора по качеству. Вторая ступень и получение сертификата намечены на март 2010 г.

Эффективность СМК Борисоглебского пединститута подтверждает тот факт, что ФГОУ ДПО «Академия промышленного менеджмента им. Н. П. Пастухова» заключила с БГПИ лицензионный договор, предоставляющий вузу право проводить коммерческое обучение любых организаций предприятий по направлениям «Разработка СМК организации» и «Внутренние аудиты» (как третьему лицу) от имени Академии с выдачей удостоверения государственного образца и сертификатов по качеству и внутреннего аудитора.

*Во-вторых*, не отрицая ценность и важность фундаментального классического образования, следует иметь в виду, что в университетах недостаточно развита система методической подготовки учителя, значительно сокращены по сравнению с педвузами педагогические практики. Это подтверждают сами руководители школ и молодые учителя, отмечая в качестве одной из наи-

более серьезных недоработок профессиональной подготовки именно недостаточную сформированность методической и управленческой компетенций, предлагая *увеличить* количество педагогических практик. Фундаментальность образования предполагает изложение научной дисциплины в *логике науки*, а не в *логике подачи* ее обучающемуся.

Еще одна сторона этой проблемы заложена в поиске ответа на вопрос, готовы ли выпускники крупных университетов уже сегодня пойти работать в школу, причем не в элитную гимназию, а в обычную среднюю школу, которая находится на периферии. Современный учитель нужен школе сегодня и сейчас. И выпускники провинциальных педагогических вузов успешно заполняют эту образовательную нишу. Следует также принимать во внимание, что многие педагогические вузы являются для своего региона своеобразным «градобразующим фактором» — образовательным, научно-исследовательским и культурным центром, деятельность которого важна не только для решения проблемы обеспечения учительскими кадрами школ региона, но и многих экономических, социальных, политических, культурных и духовно-нравственных проблем.

*В-третьих*, нельзя отрицать, что среди школьных учителей, демонстрирующих высочайший уровень профессионализма и приверженность педагогической профессии, во все времена были люди, не получившие базового педагогического образования, но «нашедшие» и реализовавшие себя как личность в работе с детьми. Приход таких педагогов «от Бога» в современную школу следует всячески приветствовать и оказывать им необходимую помощь в повышении квалификации. Однако может ли стать такое явление массовым и какие именно вузы и структуры должны будут организовать подобное повышение квалификации?

Процесс вливания в профессиональное сообщество талантливых людей, не имеющих базового образования, можно наблюдать во многих социальных сферах: в культуре, искусстве, спорте и т.д. Но это не отрицает необходимости существования институтов искусства, кинематографии, физической культуры, журналистики, осуществляющих профессиональную подготовку специалистов по этим направлениям.

Конечно, в России давно и достаточно успешно функционируют институты повышения квалификации, призванные восполнять пробелы в методической и психолого-педагогической подго-

товке учителя, способствовать обновлению его профессиональных компетенций. Однако если педагогические вузы зачастую обвиняют в «оторванности» от школьной действительности, то к институтам повышения квалификации это относится еще в большей степени. Содержание проводимых ими курсов повышения порой излишне теоретизировано и не всегда отвечает задачам развития практических компетенций учителя, что порождает методологическую несоответственность с содержанием и структурой общеобразовательных школьных компетенций.

В 2008/09 учебном году в Борисоглебском пединституте активно начали работу курсы повышения квалификации для учителей школ и работников сферы НПО и СПО. В течение прошедшего учебного года обучение на курсах прошли 139 педагогов, из них 55 человек — иногородних. Тематика и содержание курсов — инновационные образовательные и информационно-коммуникационные технологии — полностью соответствовали требованиям Новой школы.

Востребованность курсов повышения квалификации в образовательной среде региона, организованных на базе *педагогического вуза* (при наличии в Воронежской области Института повышения квалификации работников образования), объясняется целым рядом причин. Анкетирование слушателей курсов показало, что среди множества этих причин на первое место был выдвинут компетентностно-деятельностный подход к отбору содержания материала и методике проведения занятий. Слушатели подчеркивали, что особую ценность для них представляло не столько знакомство с *теоретическими* основами новых образовательных технологий, сколько *практические* рекомендации по их внедрению в учебный процесс.

Многогранность проблемы подготовки кадров для современной школы — Новой школы, лишь обозначенная в рамках данной статьи, не означает, что пути ее решения не могут быть найдены за достаточно короткий срок. Нельзя не заметить, что за последние годы сложилось достаточно тесное и продуктивное сотрудничество среднего и высшего педагогического образования, с одной стороны, и педагогического и классического образования — с другой. Разрабатываются и успешно реализуются совместные научные, научно-методические и практико-ориентированные проекты, создаются научные общества и методические объединения учителей, педагогов высшей школы

и ученых, к участию во многих проектах привлекаются студенты и школьники.

Возможно, решение проблемы подготовки современных педагогических кадров стоит искать не

на пути разрушения той или иной успешно зарекомендовавшей себя формы подготовки, а на пути их интеграции, сохраняя лучшее из накопленных традиций и опыта.

*Борисоглебский государственный педагогический институт*

*Лободина Л. В., кандидат педагогических наук, доцент, проректор*

*Пащенко М. Я., кандидат исторических наук*

*Borisoglebsk State Pedagogical Institute*

*Lobodina L. V., Candidate of Pedagogical Science, Associate Professor, Vice-Rector*

*Pashchenko M. Ya., Candidate of Historical Science*