

ГОД УЧИТЕЛЯ В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

О. Н. Мосолов

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области

Поступила в редакцию 25 января 2010 г.

Аннотация: дается обзор деятельности Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области в Год учителя.

Ключевые слова: Год учителя, творчество учителей, область работы.

Abstract: the article gives an overview of activities of education management Departments of the Voronezh region during the Year devoted to the Teacher.

Key words: Year devoted to the Teacher, teachers creativity, field of work.

На основании Указа Президента России Дмитрия Медведева 2010 год объявлен в Российской Федерации Годом учителя. «Поддерживаю предложения образовательного сообщества об объявлении 2010 года Годом учителя», — сказал Д. Медведев, выступая с ежегодным посланием Федеральному собранию Российской Федерации. Подчеркивая политическое значение этой инициативы, Президент отметил, что государство делает всё, чтобы учитель стал уважаемой фигурой в обществе.

Решение принято для того, чтобы повысить социальный престиж профессии учителя и оказать воздействие на развитие творческого и профессионального потенциала учителей. Эта задача определяет социальную значимость Года учителя.

На заседании Организационного комитета по проведению Года учителя Председатель Правительства России отметил, что современная школа нуждается в талантливых и открытых новому преподавателях, которые видят свое призвание в том, чтобы помочь каждому ученику максимально раскрыть и реализовать свои способности.

На основании Указа Президента Российской Федерации от 10 марта 2009 г. № 259 «О проведении в Российской Федерации Года учителя» и в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 июля 2009 г. разработан план мероприятий по проведению Года учителя в Воронежской области, образован Организационный комитет по решению вопросов, связанных с его проведением.

Определены основные приоритеты Года учителя:

- поддержка развития сферы образования Воронежской области;
- развитие профессиональных педагогических сообществ;
- организация общественно-профессионального обсуждения вопросов профессионального развития педагога;
- формирование позитивного образа учителя средствами культуры и искусства, а также с помощью средств массовой информации.

Исполнительным органом государственной власти, ответственным за проведение в Воронежской области Года учителя, определен департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

Финансирование мероприятий, проводимых в рамках Года учителя в Воронежской области, будет осуществляться из средств, запланированных в 2010 г. на реализацию областной целевой программы «Развитие образования Воронежской области на 2006—2010 годы».

Ключевыми мероприятиями Года учителя будут областные конкурсы, направленные на развитие профессиональных педагогических сообществ:

- областной конкурс «Учитель года — 2010»;
- областной конкурс «Лучшая школа Воронежской области»;
- областной конкурс «Лидер в образовании Воронежской области»;
- областной этап Всероссийского конкурса организаторов воспитательного процесса «Воспитатель года»;

- областной этап Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Общественно-профессиональное обсуждение вопросов профессионального развития педагога состоится в рамках мероприятий:

- августовский педагогический совет, посвященный профессиональному развитию педагога;
- семинары о современных требованиях к профессионализму учителя.

В целях формирования позитивного образа учителя средствами культуры и искусства будут организованы выставки и экспозиции работ, раскрывающих задачи и условия профессиональной деятельности учителя. Планируется издание книги, посвященной педагогическим работникам, внесшим весомый вклад в образование Воронежской области.

На торжественном открытии Года учителя в Воронежской области дан старт всем запланированным мероприятиям. Нацеленные на развитие профессионального потенциала воронежского педагогического корпуса, повышение статуса учителя, мероприятия будут организованы и проведены с привлечением всех заинтересованных сторон и с учетом мнения самого педагогического сообщества.

В системе образования Воронежской области в настоящее время работает более 34 тыс. педагогических и руководящих кадров. В школах — 23088 учителей и руководителей общеобразовательных школ, из них 86 % — с высшим образованием, остальные — со средним специальным. Молодые учителя со стажем работы до 10 лет составляют 31,1 %, педагогов с высшей квалификационной категорией — 26,6 %. Педагогов дополнительного образования детей 1700 человек, из них 78,0 % имеют высшее образование, 21,0 % — высшую квалификационную категорию. Воспитание и уход за детьми в дошкольных учреждениях осуществляют 6407 педагогических работников, из них 4937 (77,1 %) — воспитатели. Большая часть воспитателей имеют высшее (48,2%) и среднее специальное образование (49,1 %), из них 54 % — педагогическое. В учреждениях начального и среднего профессионального образования трудятся 1417 педагогических и руководящих работников, из них 97 % — с высшим образованием, остальные — со средним специальным.

В 2008/09 учебном году квалификацию повысили 12350 педагогов системы общего, начального, среднего и высшего профессионального образования. Из них курсы повышения квалификации в ВОИПКиПРО прошли 9134 педагогических ра-

ботника, 3216 работников образования в течение года принимали участие в работе проблемных семинаров и «круглых столов».

В Воронежской области создана система поддержки творчески работающих педагогов. В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» с 2006 г. учителя школ области принимают активное участие в конкурсе на получение денежного поощрения лучшим учителям в размере 100 тыс. рублей. За 4 года в нем принял участие 1721 педагог области, из них 635 стали победителями.

Престиж конкурса из года в год растет. В 2006 г. на конкурс подали заявки 264 учителя, конкурс составил 1,7 человека на одно место. В 2007 г. заявки подали уже 462 учителя, конкурс достиг 2,9 человека на одно место. В 2008 г. на конкурс поступило 515 заявок, на одно место претендовали 3,2 человека. Следовательно, наблюдается явная положительная динамика.

Каждый победитель получил вознаграждение в размере 100 тыс. рублей, перечисленное на его счет. Объем финансирования этого направления из федерального бюджета за 4 года реализации приоритетного национального проекта «Образование» составил 63,5 млн. рублей.

Около 20 % педагогических работников образовательных учреждений награждены государственными и отраслевыми наградами.

В Воронежской области реорганизуется методическая служба на основе доступа к современным информационным ресурсам всех участников образовательного процесса. В региональной системе образования созданы межшкольные методические центры. Это структуры, которые смогут обеспечить доступ к современному информационному ресурсу любому учащемуся и педагогу. Центры координируют деятельность школьных методических служб. В течение 2010—2011 гг. межшкольные методические центры станут ключевой структурой, максимально приближенной своим информационным потенциалом к ученику и учителю.

Воронежская высшая профессиональная школа имеет высокий уровень педагогических кадров. Деятельность вузов обеспечивают 9 тыс. педагогических работников, свыше 64,3 % которых имеют ученые степени и звания (по РФ — 60 %, а по ЦЧР — 52 %). Высококвалифицированный профессорско-преподавательский корпус области насчитывает 1,2 тыс. докторов наук, 4,3 тыс. кандидатов наук. Свыше 100 ученых вузов являются членами российских и международных академий наук, 95 из них — заслуженные деятели науки, техники, культуры, архитектуры.

Сотрудничество учреждений высшего профессионального образования со школами области имеет многолетние традиции. Сегодня вузы области осуществляют сотрудничество со 198 школами области, в том числе 126 школами г. Воронежа. Например, сотрудничество на договорной основе осуществляется: ВГУ — 42 школы (в том числе 32 — г. Воронеж), ВГТУ — 30 школ (в том числе 21 — г. Воронеж), ВГТА — 25 школ, ВГАСУ — 19 школ (в том числе 9 — г. Воронеж), ВГЛТА — 4 школы, ВГПУ — 30 школ, ВГМА — 2 школы (г. Воронеж), ВГАУ — 24 школы (в том числе 8 — г. Воронеж), РГСУ — 2 школы (г. Воронеж).

В высшей школе сформировалось устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки старшеклассников для прохождения вступительных испытаний и дальнейшего образования в вузах. Традиционная непрофильная подготовка старшеклассников в общеобразовательных учреждениях привела к нарушению преемственности между школой и вузом, породила многочисленные подготовительные отделения вузов, репетиторство, платные курсы и др.

В Воронежской области в настоящее время получила развитие внутришкольная модель профильного обучения, которая предполагает реализацию одного или нескольких профилей. В области также имеются школы, которые в целом не ориентированы на конкретные профили, но за счет значительного увеличения числа элективных курсов предоставляют школьникам возможность осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы, включая в них те или иные профильные и элективные курсы.

Однако опыт внутришкольной профилизации позволил выявить ряд проблем.

1. Модель внутришкольной профилизации не обеспечивает преемственности между школой и вузом, в связи с чем учащиеся профильных классов ориентируются не на получение конкретной профессии, а на углубленное изучение профильных предметов.

2. Выпускник в выборе профессии ориентируется не на конкретную профессию и соответственно вуз, а на факультеты, где в качестве вступительных испытаний необходимы профильные предметы, которые он изучал в школе. Однако,

например, биология является профильным предметом как в медицинской академии, так и на агрономическом факультете. Очевидно, что эти профессии весьма далеки друг от друга.

3. Направление профилизации в каждой конкретной школе определяется не потребностями учащихся, а возможностями школы. Например, наличием квалифицированных специалистов по конкретным профилям и др.

4. В различных регионах области учащиеся не имеют равных возможностей обучаться по избранному профилю, в частности, учащиеся сельских школ. Эта ситуация просматривается и в школах г. Воронежа, так как существует такой фактор, как наполняемость школы.

Для решения указанных выше проблем необходима реализация сетевой модели профилизации.

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., на старшей ступени общеобразовательного образования предусматривается профильное обучение, ориентированное на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Профильная школа есть институциональная форма реализации этих целей.

Мосолов О. Н., кандидат технических наук, руководитель Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области

Mosolov O. N., Candidate of Technical Science, Head of the Department of Education, Science and Youth Policy in the Voronezh Region