

ФОРМИРОВАНИЕ И САМОФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Ю. Г. Хлоповских

Воронежский филиал Московской открытой социальной академии

Поступила в редакцию 1 сентября 2009 г.

Аннотация: в статье содержится обзор докладов и сообщений, сделанных на межвузовской научно-практической конференции, посвященной проблемам формирования профессиональной ментальности студентов в педагогическом процессе вуза.

Ключевые слова: педагогический процесс, профессиональная ментальность, субъектная позиция, творческое мышление.

Abstract: the overview of reports presented at a research conference, devoted to development of professional mentality with university students in the course of pedagogical process.

Key words: pedagogical process, professional mentality, subject position, creativity.

Современная парадигма образования характеризуется поворотом от знание-ориентированного к личностно-ориентированному подходу, что обуславливает усиление внимания к различным аспектам развития личности участников педагогического процесса. Как известно, специфика профессиональной деятельности и профессионального обучения накладывает существенный отпечаток на мышление, поведение человека, его отношение к миру, перестраивая всю ценностно-мотивационную структуру личности. Этот феномен наиболее адекватно отражает понятие «профессиональная ментальность».

25 марта 2009 г. в Воронежском филиале Московской открытой социальной академии (ВФ МОСА) состоялась Воронежская межвузовская научно-практическая конференция, посвященная проблемам формирования профессиональной ментальности студентов в педагогическом процессе вуза. Тема конференции привлекла внимание специалистов ведущих вузов города — Воронежского государственного университета, Воронежского государственного педагогического университета, Воронежского государственного

технического университета, Российской академии государственной службы при Президенте РФ и др.

Собравшиеся обсудили различные аспекты формирования и самоформирования профессиональной ментальности студентов вуза. Работа конференции осуществлялась в формах пленарного и секционных заседаний, «круглого стола».

На пленарном заседании, проходившем под руководством организатора конференции С. М. Годника (ВФ МОСА), были представлены доклады З. Д. Жуковской, А. А. Кретьева, Е. М. Лещенко, С. В. Никишина, Н. М. Трофимовой. Сообщения содержали методологические основы проблемы, что послужило интегративным началом и одновременно позволило выделить основные направления работы конференции.

Профессиональная ментальность студента подразумевает развитие его интеллектуальной зрелости, определяющей субъектную позицию будущего специалиста в плане целенаправленной профессиональной самоподготовки, саморазвития, профессионального самосовершенствования. Существенным фактором этого процесса выступает методологизация образовательного процесса — собственно методо-

логические знания, их сущность, особенности, функции в вузовском преподавании. «Методологический уровень преподавания раздвигает границы между возможностями вузовского обучения и бесконечностью научного познания... Активное использование методологических знаний в формировании профессиональной ментальности студентов таит в себе значительные возможности совершенствования вузовского образовательного процесса» (С. М. Годник).

Опираясь на *структурно-интегративный подход к формированию профессиональной ментальности* будущего специалиста, З. Д. Жуковская, Е. Е. Русинова (ВГТУ) обратились к *лингвистическому аспекту* вопроса, обозначив проблему целенаправленного освоения языка профессионального общения как отдельную область педагогического поиска в системе профессионального образования. Рассматривая моделирование объекта познания в качестве фактора формирования и самоформирования профессиональной ментальности студентов, А. А. Кретов, И. Е. Воронина (ВГУ) представили разработанный *программный инструментальный моделирования словообразовательного процесса*, позволяющий студенту экспериментировать, формирующий исследовательское начало, выступающий как средство вовлечения студента в процесс формирования знаний, способствуя профессиональному образованию и формированию профессиональной ментальности.

Анализируя сущность и роль формирования профессиональной ментальности в подготовке специалиста, участники конференции акцентировали значение *гуманизации и гуманитаризации высшего образования*. С. В. Никишин (ВФ МОСА), раскрывая современную проблему кризиса гуманности, обратился к практическому смыслу гуманитарных дисциплин, включенных в образовательную программу подготовки специалистов различных профилей. Смысл этого видится в «создании истинного образа человека», ориентированного на совершенствование собственной морально-нравственной природы, обретение и развитие смысложизненных ориентаций, поддержание общечеловеческой основы бытия, разрушающейся, в частности, в связи с тем, что профессиональное мышление, профессиональный язык способствуют не только профессиональному росту специалиста, но и разграничению, взаимному непониманию представителей разных профессий.

Профессиональная ментальность, являясь социальным феноменом, одновременно предполагает сосредоточенность субъекта на профессии как объекте деятельности. При этом существенную роль в формировании профессиональной ментальности играют «духовно-душевное нравственное пространство личности, ...Я-позиция студента по отношению к овладению профессией» (Н. М. Трофимова, ВГПУ).

В рамках конференции работали *секции*: «Теоретические и методологические предпосылки формирования профессиональной ментальности», «Формирование профессиональной ментальности будущих специалистов различных профилей», «Особенности самоформирования профессиональной ментальности», «Факторы развития профессиональной ментальности в педагогическом процессе вуза».

В ходе докладов и обсуждений участники конференции рассмотрели различные проблемы формирования и самоформирования профессиональной ментальности студентов.

Внимание участников конференции было обращено к сущности понятия «профессиональная ментальность», его глубине, многоаспектности и неоднозначности; соотношению понятий «менталитет», «ментальность», «профессиональная ментальность». Менталитет, — отметила Н. Г. Карборчева (ВФ МОСА), — связывается с ментальностью через конкретных индивидов благодаря их внешней и внутренней деятельности, познанию и творчеству, посредством чего индивидуальные идеи, гипотезы и теории входят через групповые и коллективные ментальности в духовную жизнь общества и культуру. Условием формирования профессиональной ментальности, как социокультурного феномена, выступает живое диалогическое взаимодействие преподавателя и студента. Такое субъект-субъектное взаимодействие, взаимообмен ментальностями дает возможность будущему специалисту уловить центральную идею научного знания, выстраивать индивидуальные образовательные стратегии, в целом стать субъектом самоформирования профессиональной ментальности.

Педагогическое взаимодействие осуществляется в двух планах — личностном и функционально-ролевом, что в сочетании позволяет педагогу транслировать ученикам свою индивидуальность, реализуя потребность и способность быть личностью и формируя соответствующие потребности и способности у студентов. Конс-

труктивная роль диалога педагога и студентов в развитии профессиональных ценностных ориентаций студентов, — отметила Н. Ю. Зыкова, — возможна лишь при условии выраженного мотивационно-ценностного отношения педагога к профессиональной деятельности, что влечет за собой формирование и развитие мотивационно-смысловой сферы обучаемого. Формирование профессиональной ментальности студентов коррелирует также с мотивационными факторами учебно-профессиональной деятельности.

Особую проблему в плане формирования профессиональной ментальности представляет обучение иностранных студентов, обладающих иной, по сравнению с российскими студентами, национальной ментальностью. Как правило, их отличает и более высокая мотивация учения (О. В. Куликова, ВГУ). Вместе с тем можно выделить различного рода проблемы социокультурной адаптации, что отражается на учебно-профессиональной деятельности и особенностях профессиональной ментальности. Необходимы разработка и реализация целостной программы психологического сопровождения иностранных студентов в процессе обучения в российских вузах.

Формирование смысловых установок, соответствующих осваиваемой профессиональной деятельности, нередко затруднено в силу различных объективных и субъективных причин, среди которых — индивидуальный жизненный опыт обучаемого, осознанное или неосознанное психологическое сопротивление обучению, что в особой мере присуще, — как подчеркнул Б. Н. Черкашин (ВИЭСУ), — студентам-заочникам, зачастую имеющим определенный профессиональный опыт и осваивающим новую для себя профессию. Соответственно возникает проблема сосуществования различных профессиональных ментальностей.

Сущность профессиональной ментальности предполагает дифференциацию ее содержания в соответствии с видом профессиональной деятельности. Особенности ментальности будущих специалистов различных профилей были посвящены доклады З. Д. Жуковской, О. К. Битюцких (ВГТУ), Е. В. Белоконовой (ВГМА), Ю. В. Селезнева (ВГУ), О. А. Андрусевич, Н. Н. Анниковой, Н. С. Ефремовой, Ю. М. Заварзина, В. В. Славгородского (ВФ МОСА), Е. И. Чернышевой (ВГПУ), Е. Г. Казьминой (МИКТ), И. А. Щекиной (ВИЭСУ) и др.

Особое внимание в ходе обсуждений было уделено профессиональной ментальности представителей социномических профессий — педагогов, психологов, социальных педагогов и др., что обусловлено спецификой профессиональной деятельности.

О. А. Андрусевич, объединив идеи психологии и соционики, отметила, что ментальность определяется социотипом личности как типом информационного метаболизма. Правомерным представляется изучение профессиональной ментальности студентов на основании определения их принадлежности к тому или иному социотипу. На основе результатов теоретического и эмпирического исследования определено, что профессиональная ментальность студентов имеет существенное значение для профессиональной конфликтологической компетентности будущих специалистов.

Рассматривая психологические особенности профессиональной ментальности студентов-психологов, Е. Г. Казьмина (МИКТ) отметила, что формирование и самоформирование ментальности осуществляется в ходе освоения учебных дисциплин, в процессе субъект-субъектного взаимодействия студентов с преподавателями и представителями общества в целом, в определении жизненной перспективы, разработке жизненных сценариев и стратегий, в непрерывном самообразовании, в самореализации и ценностных ориентациях.

Наряду с неоспоримой важностью сформированности профессиональной ментальности специалиста для эффективной реализации профессиональной деятельности следует отметить и то, что различия в ментальностях нередко порождают проблемы взаимодействия, смысловые барьеры во взаимопонимании представителей разных специальностей (например, педагогов и психологов). Для снижения выраженности подобных негативных проявлений целесообразно формировать у будущих специалистов знания об особенностях профессиональной ментальности представителей смежных профессий (Ю. Г. Хлоповских, ВФ МОСА). Программа профессионального образования психологов позволяет включиться в смежную профессиональную деятельность — педагогическую (в процессе педагогической практики). Погрузившись в реальность педагогической деятельности, большинство студентов-психологов меняют отношение не только к собственной учебно-профессиональной

деятельности, но и к деятельности преподавателя (учителя) (И. В. Завгородняя, ВГУ), что вносит существенный вклад в формирование профессиональной ментальности и понимание профессиональной ментальности специалистов смежных профессий.

В связи с этим особо значимым является участие в конференции представителей различных профессий, педагогов, осуществляющих обучение специалистов разных профилей. Это позволило самим участникам познакомиться с особенностями профессиональной ментальности юристов, экономистов, историков, психологов, педагогов, социальных педагогов, дизайнеров, инженеров, муниципальных служащих, медицинских работников и др.

Факторами формирования и самоформирования профессиональной ментальности студентов выступают различные формы организации образовательного процесса в вузе. При этом особая роль отводится активным формам обучения (проблемные лекции и семинары, игровые упражнения, анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, тренинг решения профессиональных задач и др.), а также организации самостоятельной деятельности студентов. Участники конференции представили опыт применения подобных форм обучения в своей профессиональной деятельности (З. Д. Жуковская (ВГТУ), Е. И. Чернышева (ВГПУ), И. А. Дендебер (ВОИПКРО), И. В. Богатырева, Н. А. Омельченко (ВИЭСУ) и др.).

Формирование профессиональной ментальности будущего специалиста интенсифицируется в процессе включения в практическую квази-профессиональную деятельность, что возможно при использовании активных методов обучения и особенно — в ходе профессиональной практики (И. В. Завгородняя, ВГУ, В. П. Парамонов, ВФ МОСА). Вместе с тем существенную роль играет научно-исследовательский компонент профессионального становления студентов (Е. Н. Лисова, ВГУ), формирование которого осуществляется в процессе выполнения курсовых работ, проектов, инициативных студенческих исследований, выпускных квалификационных работ, участия в научно-практических студенческих конференциях.

Важной составляющей и одновременно фактором формирования и развития профессиональной ментальности выступает профессиональное мышление. Особое значение имеет критическое мышление — «сложный рефлексивный процесс

мышления, который включает ассоциативное восприятие, синтез, анализ и оценку механизмов функционирования в социуме, и поступающую к человеку информацию в процессе обучения, общения, через средства массовой коммуникации» (О. В. Некрасова, ВФ МОСА).

Существенное значение имеет развитие творческого мышления будущих специалистов. Владение творческим мышлением создает благоприятные предпосылки для самоопределения специалиста в актуальном и перспективном поле профессии. Показательно, что значимость развития творческого мышления отмечалась в отношении представителей различных сфер профессиональной деятельности — психологов, дизайнеров, инженеров-проектировщиков, учителей (З. Д. Жуковская, О. К. Битюцких (ВГТУ), Ж. В. Гончарова (ВФ МОСА), И. А. Дендебер (ВОИПКРО), Е. В. Калач (ВИПО МЧС РФ) и др.).

В качестве важнейшего фактора формирования и самоформирования профессиональной ментальности студентов выступает студенческая группа.

Соотнося ментальность с понятием группового сознания, К. М. Гайдар (ВГУ) выделяет общее и различное в этих феноменах. Объединяющим началом служат содержательный и функциональный аспекты. В соответствии с первым ментальность и групповое сознание включают системы социальных представлений, ценностных ориентаций, норм, присущих определенной группе (в том числе профессиональной). Функциональный аспект отражает следующее: групповое сознание и ментальность обогащают сознание субъектов и определяют их поведение, общение, деятельность. В качестве составляющих профессиональной ментальности и группового сознания студенческих групп выступают представления о карьере и профессиональной успешности.

Важно отметить сферы пересечения профессиональной ментальности и профессиональной идентичности студентов. А. А. Меланьина (ВГУ) выделяет в качестве фактора формирования профессиональной идентичности нормативную регуляцию в студенческих учебных группах, а именно цели и нормы учебной группы, условия реализации этих норм.

Существенную роль в формировании профессиональной ментальности будущего специалиста играют институты студенческого самоуправления и кураторства в их тесном взаимо-

действию. При этом Е. Б. Глазков (РАГС) отметил значение указанного взаимодействия для развития высшего учебного заведения в целом и выделил актуальные задачи и направления деятельности этих институтов.

Самоформирование профессиональной ментальности сопряжено с профессиональными представлениями о себе, собственной личностной и профессиональной самоэффективности. В связи с этим М. И. Гайдар (ВГУ) выделил и охарактеризовал структурные компоненты личностной самоэффективности: когнитивно-рефлексивный, эмоционально-оценочный и регулятивно-поведенческий. С профессиональной ментальностью, формирующейся у студентов в период обучения в вузе, тесно связан когнитивно-рефлексивный компонент личностной самоэффективности, который образован системой профессиональных представлений о себе, своих профессионально важных качествах, являющихся частью Я-концепции.

Говоря об эффективных путях и средствах формирования и самоформирования профессиональной ментальности, важно подчеркнуть, что процесс этот целесообразно начинать еще на этапе выбора выпускниками школ будущего профессионального пути. В связи с этим особое звучание приобретают результаты многолетнего труда С. М. Годника по разработке и реализации модели процесса преемственности между школой и вузом на основе концепции объектно-субъектного преобразования личности. Введя «закон развития систем в контекст методологии педагогического мышления и практики педагогической мысли», автор обоснованно утверждает, что «школьник, абитуриент и студент в своих ролях возникают, становятся эффективными их представителями, достигают зрелости (субъектности) и преобразуются: ...школьник и абитуриент — в студента, студент — в специалиста».

Воронежский филиал Московской открытой социальной академии

Хлоповских Ю. Г., кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета психологии

Проблеме профессионального самоопределения в юношеском возрасте как предварительного этапа формирования профессиональной ментальности был посвящен доклад В. И. Тужиковой, представившей результаты применения авторской программы групповой работы, направленной на формирование профессиональной Я-концепции, определение личностного смысла профессиональной деятельности, развитие профессионального сознания и самосознания.

В ряде сообщений прослеживалась линия дальнейших преобразований личности в профессиональном плане. Профессиональная ментальность способствует реализации индивидуальных качеств будущего специалиста как субъекта деятельности и выступает ведущим фактором бесконфликтного перехода от учебной деятельности к профессиональной, готовности к профессиональной деятельности. Эта мысль звучала в докладах И. В. Богатыревой (ВИЭСУ), Д. А. Ефремова (ВФ МОСА), А. В. Хлоповских (ВФ МОСА) и др.

Значимость и актуальность проблемы, обсуждению которой была посвящена конференция, представляются существенными как в теоретико-методологическом, так и в практическом плане. Это подтверждается живым интересом ведущих педагогов-ученых воронежских вузов — участников конференции — к различным аспектам формирования и самоформирования профессиональной ментальности студентов.

В сборнике, изданном по результатам конференции (общий объем составил 230 с.), опубликованы сообщения всех участников, представивших тезисы, что способствует созданию целостного представления о многоаспектной и неоднозначной проблеме формирования и самоформирования профессиональной ментальности будущих специалистов.

Voronezh Branch of Moscow Open Social Academy

Khlopovskiykh Yu. G., Ph. D. Pedagogics, Associate Professor, Dean of the Psychology Department