

УДК 378

## ПРИВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Е. И. Федоринов

*Воронежский государственный университет*

Поступила в редакцию 15 сентября 2009 г.

**Аннотация:** рассматриваются проблемы привлечения студентов к научно-исследовательской работе, роль преподавателя, формы работы и задачи, которые при этом решаются.

**Ключевые слова:** научная работа студентов, преподаватель, формирование навыков и качеств, научный кружок, научное руководство.

**Abstract:** the paper discusses the problem of encouraging students' research at the undergraduate level, considering the role of the research advisor as well as outlining possible approaches and specific goals.

**Key words:** students' research, research advisor, supervision of undergraduate research, work groups, shaping the researcher.

Данная проблема является одной из составляющих социализации молодежи. Она всегда была в центре внимания общества на любом этапе его развития, а в современной общественно-политической, социально-экономической и демографической ситуации эта проблема обострилась и заставляет уделять ей особое внимание. Привычно повторяется формула: «Молодежь — наше будущее», однако опыт показывает, что она — и наше настоящее. Молодежь в достаточно раннем возрасте включается в общественную жизнь, производственную деятельность, в другие виды труда. Эффективность ее деятельности в различных отраслях общественных и экономических процессов зависит от степени эффективности социализации молодых людей.

Социализация — проблема многоаспектная. Одним из важнейших ее направлений является образование, особенно высшее, вопрос о котором приобрел буквально животрепещущий характер, вызвавший в обществе бурные, все еще не утихающие дискуссии. Поскольку общество вступает в свою информационную стадию, в период высоких технологий, возникает вопрос о подготовке специалистов высокого качества, способных не только усваивать, но и развивать эти процессы, и с этой точки зрения особую актуальность приобретает вопрос об участии сту-

денческой молодежи в научно-исследовательской работе (НИР) уже в вузе.

Общеизвестно, что наиболее значимые открытия в области науки и техники делаются, как правило, в молодом возрасте. За последние годы наблюдается практика, когда Нобелевские премии присуждаются людям в очень почтенном возрасте за открытия, которые они сделали 50—60 лет назад и которые приобрели особое значение в современных условиях. Об этом же свидетельствуют успехи наших молодых людей в области освоения новейших компьютерных технологий.

Вопрос о привлечении студенческой молодежи к НИР актуализируется в связи с принятием 24 июля 2009 г. федерального закона о создании малых предприятий при вузах. 27 июля 2009 г. этот закон был утвержден Советом Федерации. Предполагается, что на этих предприятиях будет создано около 30 тысяч рабочих мест, которые должны занять молодые специалисты высокой квалификации. В их задачу входит разработка инновационных проектов, которые по силам действительно специалистам высокой квалификации, и соответствующие навыки они должны приобретать на студенческой скамье. Таким образом, у научно-педагогических коллективов вузов имеются побудительные факторы для стимулирования и поощрения студенческой НИР. Эта работа с разной степенью интенсивности

© Федоринов Е. И., 2009

проводилась всегда, однако в настоящее время она приобретает особое значение и предметный характер.

Мобилизующую роль в привлечении студентов к НИР должны играть преподаватели, читающие введение в специальность. В одной из лекций они должны рассказать о научных исследованиях, которые ведутся на факультете и подчеркнуть, что в них могут принять участие и студенты на определенном этапе обучения, когда для этого созреет определенный уровень их знаний, навыков и умений.

Опыт показывает, что нельзя ожидать большого количества студентов, желающих участвовать в НИР даже при многочисленных курсах. Важно наличие у молодого человека склонности к НИР, если не таланта, то, по крайней мере, способности: увлеченности специальностью, наличие хорошей памяти, аналитического склада ума, терпения, усидчивости, трудолюбия, целеустремленности.

Молодому человеку, включающемуся в НИР, нужно понять, что соответствующие навыки и качества не сформируются автоматически, сами по себе. Над их формированием следует сознательно работать, не ожидая быстрых результатов. На первом курсе они еще едва начнут проявляться, но первые кирпичики могут быть заложены. Для этого необходимо систематическое накопление знаний посредством усвоения учебного курса. В процессе усвоения учебного материала нужно обратить внимание на его структурирование, логику изложения. Особое внимание следует уделять той части лекций и практических занятий, когда преподаватель делится опытом научного исследования. Благодаря этому у студента постепенно накапливается представление о методике и приемах НИР.

Поскольку участие студентов в НИР — явление индивидуальное, задача преподавателей профилирующих кафедр — найти такого студента, поддержать его стремление, «подогреть» у него интерес к НИР.

Практика показывает, что лучше всего объединить таких студентов в кружок, что помогает решать многие организационные вопросы. Причем вовлекать в кружок студентов рациональнее с первого до старших курсов. Нельзя ожидать, что первокурсник выступит с изложением каких-либо существенных результатов, зато он будет наблюдать, чего можно добиться к старшим курсам, если систематически заниматься НИР. Кро-

ме того, создается соответствующий настрой, доминанта, что в исследовательских делах далеко немаловажно.

С этой же целью заседания кружка должны быть посвящены не только заслушиванию студенческих сообщений, но и обзору новейших публикаций (хотя бы журнальных) проблем методики организации научных исследований, наиболее актуальным вопросам данной отрасли знаний. Постепенно студент может приобрести навык знакомства с новейшими публикациями в определенной отрасли науки. Причем начать такие обзоры может сначала преподаватель (или преподаватели) профилирующей кафедры, а потом такие обзоры могут поручаться студентам.

На заседания кружка могут приглашаться преподаватели, побывавшие на научных конференциях, съездах, симпозиумах. В этом процессе будут проявляться способности студента к владению таким материалом, его усвоению, к публичному выступлению, а также к НИР.

Как научный руководитель преподаватель будет оказывать помощь студентам, однако постепенно студент должен научиться самостоятельности. Он должен понять, что организация научных исследований — не стихийный процесс, что она имеет научные основы, разработкой которых ученые-мыслители занимались давно, начиная от И. Ламберта (1728—1777) и Э. Канта (1724—1804) до Э. Гуссерля (1859—1938) — немецкого ученого, основавшего современный вариант феноменологии — науки о феноменах (явлениях).

В трактовке Э. Гуссерля феноменология — достаточно сложная философская система. Речь здесь может идти об усвоении элементарных парадигм раздела философии, в частности, методом феноменологической редукции, предполагающим деление объекта исследования на составные части, стороны, свойства для его упрощения с целью более глубокого изучения объекта, т.е. того феномена, на который направлено исследование. Метод феноменологической редукции не предопределяет результаты исследования, но лишь задает целенаправленность его поиска. Этот метод важно усвоить со студенческой скамьи, тем более, что, как показывает практика, даже у аспирантов и докторантов формулировки объекта и предмета исследования не всегда бывают удачными.

Исследователь должен четко знать, что он изучает. Точное определение предмета исследования придает целенаправленный характер

сбору материала, его обобщению, определяет стройность и логичность любого жанра научной работы. Феноменологическая редукция позволяет сводить сложное к более простому; в результате этот процесс можно рассматривать как подготовительный для познания явления через познание простого — его частей и свойств.

Для молодого человека, только что включающегося в мир, важно понять, что при достижении какого-либо результата должен быть подготовительный период, что получение результата не может быть плодом моментального прозрения, а только плодом кропотливого труда, накопления информации, навыков анализа. Всеми этому научный руководитель должен научить студента.

Задача научного руководителя — научить студента составлять план соответствующего сообщения, а также исследовательской работе. Залог успеха в этом отношении — четкое понимание и формулировка предмета и задач исследования. Стройный план придает логичность исследованию, учит логичности мысли.

В этом процессе необходимо научить студента, так сказать, «технологии» НИР. Например, завести по каждому вопросу плана отдельную папку и складывать туда относящиеся к данному вопросу материалы, выписки из книг и журналов, цитаты с обстоятельными ссылками, собственные мысли и замечания. В некоторых случаях можно начинать писать текст, не строго следуя плану, а с вопроса, по которому наиболее полно собран материал. Эта рекомендация в большей степени может относиться к гуманитариям. Од-

нако при осуществлении экспериментов в области естественных наук следует фиксировать получаемые результаты на определенных его этапах, хотя порядок исследования может быть другим. Эта нехитрая технология может применяться при написании курсовых и дипломных работ.

Культура научной деятельности требует усвоения и понимания научного аппарата, сущности понятия, их происхождения и функционального назначения. С этой целью в учебном процессе на эти моменты необходимо обращать особое внимание, прививать навык пользования энциклопедиями, словарями, справочниками. Следует рационально использовать интернет, не переоценивать его и не сводить к нему всю поисковую работу.

Не претендуя на исчерпывающее освещение данной проблемы, подчеркнем, однако, в заключение, что это работа как по отношению к студенту, так и по отношению к преподавателю, осуществляющему научное руководство НИР, должна стимулироваться в материальном и организационном отношении. Для того чтобы студент вышел на разработку инновационных результатов, во внедрении которых в практику были бы заинтересованы соответствующие предприятия и учреждения, преподаватель сам должен быть хорошо подготовленным, высококвалифицированным специалистом, а это очень нелегкая задача — вести учебный процесс и быть способным к НИР, приносящей существенные плоды в области разработки инновационных проектов, претендующих на внедрение.

*Воронежский государственный университет  
Федоринов Е. И., доктор исторических наук,  
профессор кафедры политической истории*

*Voronezh State University  
Fedorinov E. I., D. Sc. History, Professor of the  
Political History Department*