

УДК 378

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В. Г. Шамаев, А. А. Щербаков

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 15 сентября 2009 г.

Аннотация: *рассматривается опыт военно-патриотического воспитания студентов в Воронежском государственном университете на основе «Концепции воспитания обучающихся».*

Ключевые слова: *патриотизм, воспитание, традиции, учебный процесс, внеучебные мероприятия.*

Abstract: *the article highlights the experience of military-patriotic up-bringing of Voronezh State University students based on the «Learners' up-bringing conception».*

Key words: *patriotism, up-bringing, traditions, learning process, extra curriculum activities.*

В актовом зале ВГУ прошло традиционное собрание профессорско-преподавательского состава, посвященное началу нового учебного года. Ректор профессор В. Т. Титов, говоря о сложности работы в этом году, об антикризисных мерах, потребовал повысить качество как учебной, так и воспитательной работы. А проректор по учебной работе профессор Е. Н. Ищенко прямо подчеркнула, что это не просто 91-й учебный год, а год подготовки к празднованию 65-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Военно-патриотическое воспитание в вузе — важная и многогранная проблема. Великий русский педагог К. Д. Ушинский говорил: «Сложность воспитательной работы заключается в том, что в ней всем все кажется ясным».

Всего лишь 25 лет назад ВГУ занимал ведущее место в России среди вузов по военно-патриотической работе. Тогда в соответствии с Методическими рекомендациями Отдела военной подготовки и гражданской обороны МВ и ССО в вузах страны ежегодно проводились смотр-конкурсы военно-патриотической работы, работали комитеты ДОСААФ, театры патриотической песни, секции по военно-прикладным видам спорта.

Но в первой половине 90-х гг. прошлого века об этом приходилось говорить в «давно прошедшем времени» и вспоминать «в честь дня Победы» или еще по какому-то поводу. Тогда, как отмечает в своей статье В. Соловьев, «прямой наводкой по неподготовленной гражданской и военной аудитории били как «левые», «ультрадемократические», так и «правые», «заскоружло патриотические» издания. По мнению одних, армия для России была казарменным пережитком прошлого, «совковым» рудиментом в эпоху всеобщего рыночного мира и благоденствия. А служившие и служащие в ней люди изначально признавались умственно и физически неполноценными маргиналами. Поэтому за все постперестроечные годы только крайне ленивый и лежебокий рыцарь демократического пера и левого орала не затупил свои сабли и мечи о «чугунные», по его мнению, головы защитников Родины.

Для других — «ура-патриотов» — фигуры российских офицера и солдата становились некими неземными монументальными идолами, лишенными человеческих черт и эмоций, которые должны были ценой своей крови и жизни вместо призванных для этого ведомств защитить уходящие ценности и идеалы» [1].

Крайне важно, отмечает профессор И. И. Борисов, «что в кризисные для образования 90-е гг. прошлого века, когда коррозии подверглась го-

© Шамаев В. Г., Щербаков А. А., 2009

дами сложившаяся система воспитательной работы, высшая школа сумела сохранить свою формирующую роль в деле гражданского, профессионального, нравственного и общекультурного становления личности будущего специалиста...» [2].

И это не просто лозунг. Это слова, доказанные подвигами студентов, — выпускников ВГУ.

16 апреля 1996 г. погиб выпускник факультета ПММ старший лейтенант Олег Георгиевич Шевцов в составе колонны 245-го мотострелкового полка, которая подверглась нападению. Олег, рискуя жизнью, вытащил солдата из горящей БМП-2, а с другим боевым товарищем стал вести огонь по противнику из-под горящей машины. Несмотря на многочисленные ранения, они продолжали неравный бой. От множественных осколочных ранений груди, живота и попаданий снайпера в шею Олег скончался, с честью выполнив свой долг офицера. Посмертно он награжден орденом Мужества.

Выпускник юридического факультета ВГУ Анохин Юрий Михайлович за мужество, проявленное при выполнении правительственного задания на Кавказе, награжден тремя орденами Мужества. Указом Президента России в 2000 г. ему первому из воронежцев было присвоено звание Героя России. В августе 2001 г. за мужество и героизм, проявленные в ходе контртеррористической операции в Северо-Кавказском регионе звание Героя России (посмертно) было присвоено Шибилкину Вячеславу Александровичу. Гибель помешала ему закончить юридический факультет ВГУ.

Что же включает в себя военно-патриотическое воспитание? Для того чтобы перейти к анализу опыта военно-патриотической работы и рассмотреть задачи, стоящие перед этой составной частью воспитательной работы, определим сначала, «...что такое данный предмет, чтобы можно было заняться теми изменениями, которые с ним происходят» [3, с. 303], а для этого подведем его под другое понятие, более широкое.

В «Инструкции делегатам временного центрального совета», написанной более 100 лет назад, отмечалось: «Под воспитанием мы понимаем три вещи:

Во-первых: *умственное воспитание*.

Во-вторых: *физическое воспитание*, такое, какое дается в гимнастических школах и военными упражнениями.

В-третьих: *техническое обучение...*» [3, с. 198].

Все это позволяет нам говорить о военно-патриотическом воспитании как о триединой задаче:

а) привития любви к Отчизне, к ее истории и культуре, формирования в сознании молодежи осознанной готовности к защите Родины;

б) развития способностей физически выполнять задачи по защите Отечества;

в) овладения знаниями, навыками и умениями, необходимыми защитникам Родины.

Таким образом, военно-патриотическое воспитание — это составная часть государственно-патриотического воспитания, представляющая собой непрерывный процесс формирования у молодежи высоких морально-психологических качеств патриота Родины, физической выносливости и практических навыков, необходимых для выполнения Конституционного долга по защите Отечества. Основными же его направлениями являются морально-психологическая, физическая и военно-техническая подготовка. Все эти компоненты работают только при условии комплексного подхода.

«Актуальность и необходимость разработки комплексного подхода, — отмечает профессор В. Т. Титов, — обусловлены следующими факторами:

1) глубиной, масштабностью и сложностью задач модернизации российского образования;

2) коренными изменениями во многих сферах духовной жизни российского общества, погрешностями согласования содержания и динамики происходящих изменений в обществе и высшей школе;

3) целесообразностью реализации новых концептуальных взглядов по проблемам воспитания гражданственности, патриотизма, гуманизма;

4) важностью обеспечения морально-психологической и социально-правовой поддержки каждого студента;

5) трансформацией российского социума, переходом к рыночным отношениям, процессом демократизации;

6) снижением воспитательного потенциала высшей школы в процессе реформирования общества;

7) гуманизацией и гуманитаризацией научно-педагогического процесса» [4].

Важно отметить и то, что проведение работы по военно-патриотическому воспитанию не зависит от волеизлияния тех или иных должностных

лиц, поскольку Федеральный Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» в п. 1 ст. 14 прямо указывает, что должностные лица организаций «обязаны систематически проводить работу по военно-патриотическому воспитанию граждан» [5].

Несмотря на все переломы истории, в вузе военно-патриотическая работа не прекращалась, поскольку здесь с 1926 г. есть военная кафедра, а с 2006 г. работает и учебный военный центр при ВГУ по подготовке офицеров для прохождения службы по контракту. Проведение данной работы предписано служебными инструкциями и от нашего волеизъявления не зависит. Сам приход студента на военную кафедру или в учебный военный центр носит воспитательный характер. При этом воспитательная работа ведется как в ходе учебного процесса, так и во внеучебное время. И если в организации и проведении работы в вузе существует определенное «разделение» труда, или специализация (кафедры гуманитарных дисциплин основной акцент делают на формирование морально-психологических качеств, кафедра физвоспитания и спортивные секции — на формирование физических навыков), то факультет военного образования проводит все в комплексе. И в этом нет ничего нового или особенного. Обратимся к документам прошлых лет.

...При подготовке к празднованию XX годовщины РККА в ВГУ 19 февраля 1938 г. открылись выставки: «ВГУ в оборонной работе», «Красная Армия в художественном изображении», «Красная Армия в художественных произведениях», «Боевой путь Красной Армии» [6, д. 88, л. 138 (об.)]. А 23 февраля 1938 г. и.о. директора ВГУ Свердлов подписал приказ № 76, в котором была отмечена «плодотворная работа коллектива военно-учебной части по подготовке резервов командного состава и внедрению военных знаний в среде преподавательского состава и студенчества...» [6, д. 88, л. 138].

...Согласно праздничному приказу от 22 февраля 1939 г. были объявлены благодарности и вручены денежные премии за достижения в оборонной работе Осоавиахима за отличную успеваемость по военным дисциплинам, за лучшие показатели в стрелковых соревнованиях [6, д. 83, л. 199—200].

...С 1 октября 1944 г. занятия на военной кафедре возобновились. Начальником кафедры назначен генерал-майор В. В. Болознев, а начальником учебной части полковник Н. Я. Краснер.

...На основании приказа министра высшего образования № 28с ректор ВГУ Б. Михантьев издал приказ от 27 апреля 1955 г. о подготовке вуза к Всесоюзным соревнованиям в Москве. Общее руководство по подготовке команды было возложено на генерала В. В. Болознева, тренировки по фехтованию — на мастера спорта по фехтованию майора Чернова, по стрельбе — на мастера спорта по стрельбе капитана Куртсуинова [7]. (Уместно отметить, что 30 лет спустя на военной кафедре в качестве преподавателя будет работать трехкратный призер Олимпийских игр майор В. И. Модзолевский).

В настоящее время военно-патриотическая работа вновь получает признание. Правительством РФ в целях «совершенствования системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей» принимается Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006—2010 годы» [8]. 6—7 ноября 2007 г. проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Патриотизм народов России: традиции и современность». В работе конференции приняли участие представители Администрации Президента Российской Федерации, Аппарата Правительства Российской Федерации, сотрудники аппаратов полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах, руководители и организаторы работы по патриотическому воспитанию федеральных министерств и ведомств, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, представители научных, образовательных и общественных организаций, творческих союзов и религиозных конфессий [9].

Продолжает совершенствоваться и военно-патриотическая работа в ВГУ.

Приказом ректора ВГУ В. Титова введена в действие «Концепция воспитания обучающихся в Воронежском государственном университете», где подчеркивается, что «основной и приоритетной целью воспитания обучающихся является формирование и развитие у них качеств гражданина-патриота, профессионала и высококвалифицированной личности».

В ВГУ создана административная структура, функционально отвечающая за воспитательную

работу в образовательном учреждении. Проректору по воспитательной работе подведомственны Управление по воспитательной работе, Управление по внеучебной работе (непосредственно отвечающее за патриотическое воспитание молодежи), Управление по культурно-массовой и спортивной работе, Спортивный клуб, Совет по внеучебной работе с обучающимися ВГУ.

Коротко остановимся на основных компонентах этой работы.

В ходе учебного процесса кафедрами гуманитарного профиля и военной кафедрой разработаны и изданы методические рекомендации (три части) по организации военно-патриотической работы в процессе занятий. Буквально к каждой теме подобраны примеры, показывающие приоритет отечественной военной науки и техники, примеры подвигов воинов как в годы Великой Отечественной войны, так и в локальных вооруженных конфликтах. На кафедре разработана и внедрена программа учебного курса «Общественно-государственная подготовка», включающая следующие блоки: Вопросы государственного и военного строительства, Военно-исторический, Правовой подготовки и Психолого-педагогический. Таким образом, этот предмет носит целенаправленный характер военно-патриотического воспитания. А учебное пособие по данному курсу Директивой Главного управления воспитательной работы рекомендовано в качестве основного для всех военных кафедр страны. Аналогичная программа по «Гуманитарной подготовке» разработана и внедрена для студентов юридического профиля, но с учетом специфики подготовки добавлен раздел Правовая педагогика. Здесь студенты являются не только объектом воспитания, но и получают навыки воспитательной работы. Все студенты получают навыки реферативной работы. Они не только пишут рефераты, но и выступают с ними как перед своими товарищами, так и в других учебных взводах. Студентами 4-го курса юрфака были подготовлены рефераты, с которыми они выступали перед личным составом воинских частей и военно-учебных заведений в период стажировки в войсках и других органах военного управления. Качество проводимой работы нашло свое отражение в положительных отзывах воинских частей Московского военного округа. Студенты факультета журналистики (отделение Связи с общественностью) прошли подготовку на курсах «Бастион», получив практику работы в экстремальных усло-

виях. На факультетах профильных учебному военному центру пересмотрены учебные планы. Студенты пишут курсовые и дипломные работы по тематике, прикладной своим военно-учетным специальностям.

Во внеучебное время проводится комплекс мероприятий:

— прежде всего ежегодное выступление начальника военной кафедры (факультета военного образования) о военно-патриотической работе в вузе;

— систематически проводимые информационные выступления перед своими товарищами по взводу о событиях в России, в мире, о новостях в развитии техники и вооружения;

— торжественные собрания, посвященные вручению курсантских погон;

— приведение студентов в период сборов (стажировки) к Военной Присяге с приглашением ректората, деканатов, родителей и близких;

— торжественные собрания, доклады и беседы, проводимые в соответствии с Федеральным законом РФ «О днях воинской славы (победных днях) России»;

— оформление наглядной агитации. Это целый комплекс стендов, носящих воспитательный характер: по истории Вооруженных Сил и военной кафедры, по учебным сборам в войсках, по памятным (победным) дням России. Стенды, посвященные нашим выпускникам, проходящим службу, и офицерам кафедры, награжденным боевыми наградами. При этом подчеркнем, что стенды не «мертвые», а регулярно обновляются при непосредственном участии студентов;

— открыты мемориальные доски: на факультете военного образования — посвященная выпускнику О. Шевцову, а на юридическом факультете — В. Шибилкину;

— использование СМИ. О вузе и факультете военного образования нередко передачи по телеканалу «Звезда», Воронежскому телевидению, по радио, а также публикации в местных и центральных изданиях;

— военно-шефская работа. Офицеры и студенты кафедры принимают участие в мероприятиях, проводимых в подшефных школах. Ученики этих школ посещают военную кафедру, где с ними проводятся занятия по некоторым темам НВП;

— встречи с выпускниками, проходящими службу.

О результате работы говорят те факты, что возрос конкурс при поступлении на военную кафедру. А в учебный военный центр в прошлом году на девять мест приняты четыре медалиста. И если раньше спрашивали об отсрочках от призыва, то сейчас все чаще обращаются за советом, как поступить на службу по контракту.

ЛИТЕРАТУРА

1. Соловьев В. Всякий мнит себя героем, видя бой со стороны / В. Соловьев // Красная Звезда. — 2009. — 22 июля.

2. Борисов И. И. Критерии воспитательной работы вуза / И. И. Борисов // Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста : материалы межрегион. науч.-практ. конф. (17—18 июня 2003 г.). — Воронеж, 2003. — Вып. 3. — С. 5.

3. Маркс К., Энгельс Ф. Собр. соч. / К. Маркс, Ф. Энгельс. — 2-е изд. — Т. 21.

4. Титов В. Т. Содержание и основные подходы к воспитанию студентов в Воронежском государственном университете / В. Т. Титов // Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста : материалы межрегион. науч.-практ. конф. (17—18 июня 2003 г.). — Воронеж, 2003. — Вып. 3. — С. 8—9.

5. О воинской обязанности и военной службе : федер. закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ (с изм. и доп.).

6. ГАВО. — Ф. 412. — Оп. 1.

7. ГАВО. — Ф. 33. — Оп. 4. — Д. 20. — Л. 53.

8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006—2010 годы» : постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 г. № 422.

9. Письмо Аппарата Правительства РФ от 29 ноября 2007 г. № П4 –34193.

*Воронежский государственный университет
Шамаев В. Г., кандидат исторических наук,
профессор военной кафедры*

*Щербаков А. А., декан факультета военного
образования, полковник*

*Voronezh State University
Shamaev V. G., Ph. D. History, Professor of the
Military Department*

*Scherbakov A. A., Dean of the Faculty of the Mi-
litary Education, Colonel*