

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г. В. Агапова

*Правительство Воронежской области*

В. М. Коровин

*Воронежский государственный университет*

Поступила в редакцию 1 октября 2009 г.

**Аннотация:** статья посвящена рассмотрению вопросов, связанных с реализацией в Воронежской области концепции патриотического воспитания молодежи в региональной системе профессионального образования.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, региональная система профессионального образования, молодежь, педагогические условия.

**Abstract:** the article is dedicated to the questions of realization of the conception of the patriotic education in region system of high education in Voronezh district.

**Key words:** patriotism, patriotic education, region system of professional education, young people, pedagogical conditions.

Одним из характерных проявлений кризиса в воспитании молодежи в России является существенное снижение в начале 1990-х гг. роли и значения патриотического воспитания, а также практическое свертывание в этот период деятельности, направленной на воспитание патриотов своей Родины, что привело к существенным изменениям социальных и ценностных ориентиров молодежи.

В результате у современной молодежи изменилось отношение к таким ценностям, как национальная культура, общественное признание, почет, интересная работа, чувство национальной гордости, социальное равенство, трудолюбие, чувство долга, интернационализм, коллективизм и др., присущим советскому периоду. Об этом свидетельствуют результаты проведения в 2006 г. социологических исследований на территории Воронежской области, направленных на определение важности ценностных ориентиров у молодежи, представленные в таблице [1].

Произошли также и негативные изменения в обеспечении преемственности поколений, ко-

Т а б л и ц а

*Отношение к ценностям у современной молодежи*

№ п/п	Ценностные ориентиры	% положительных ответов от общего числа опрошенных
1	Здоровье	78,0
2	Интересная работа	66,1
3	Семейная жизнь	62,0
4	Личная свобода	60,8
5	Престижная работа	53,5
6	Продвижение по службе	50,9
7	Материальная обеспеченность	45,0
8	Овладение знаниями, культурой	39,7
9	Удовольствия и развлечения	39,7
10	Социальное равенство	35,6
11	Общественное признание	29,3
12	Творчество	20,2
13	Служение людям	18,5

торая складывалась на протяжении десятилетий, что привело к разрыву связей в передаче молодым людям патриотических взглядов. Постоянные изменения в молодежной субкультуре обусловили создание новых молодежных движений, связанных с проявлением агрессии и ориентацией на разного рода экстремистские идеи, приверженцами которых становились учащиеся и студенты учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования.

Актуализация патриотического воспитания молодежи стала приобретать важное значение только с разработкой на федеральном уровне Государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2001—2005 г. Однако воспитательная составляющая мероприятий этой программы была отнесена, прежде всего, к молодежи, обучающейся в учреждениях общего образования. Именно поэтому одной из особенностей совершенствования отечественной системы воспитания в современных условиях является необходимость определения новых подходов к организации педагогического процесса, содержанию и механизмам реализации воспитательной деятельности в целом, в том числе и связанной с патриотическим воспитанием молодежи, причем не только в учреждениях общего образования, но и в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. определяет, что «обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принять решение в ситуации выбора, прогнозировать его последствия; способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу своей страны» [2]. Всесторонняя образованность, интеллект, внутренняя культура должны стать приоритетными для молодых людей при получении ими профессионального образования. Необходимо отметить, что на современном этапе развития общества образование как социальное явление ориентировано на формирование личности и выполняет важнейшие функции ее профессионализации и социализации. В процессе профессионально-личностного становления будущих специалистов в настоящее время уделяется особое внимание формированию позитивных взглядов и убеждений, умению

выработать определенную гражданскую позицию, определиться с мнимыми и подлинными ценностями.

В связи с этим перед системой профессионального образования встанут принципиально новые задачи, которые направлены на формирование у учащейся и студенческой молодежи учреждений профессионального образования сознания в духе высокой социальной активности, утверждение в сознании и в чувствах молодых людей социально значимых патриотических ценностей, взглядов, идей, убеждений, уважения к историческому и культурному прошлому и настоящему нашей страны.

В соответствии с федеральной «Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации» [3] целью патриотического воспитания является развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных целей и устойчивого развития.

Очевидно, что реализация этой цели в региональной системе профессионального образования возможна только в рамках специально разработанной концепции патриотического воспитания, реализуемой на региональном уровне. Главной ее целью является определение места и роли патриотического воспитания в общей системе воспитания учащейся и студенческой молодежи в учреждениях профессионального образования как одного из важных направлений деятельности с учетом региональных особенностей и особенностей образовательных учреждений.

При этом к региональным особенностям мы относим: социально-экономическое и политическое развитие региона, этнокультурную среду, исторические и культурные традиции региона, а также специфические особенности, характерные для Воронежской области, — развитие сети учреждений профессионального образования, в том числе военно-учебных заведений (50,8 % от общего количества молодежи, проживающей на территории региона, обучается в 36 учреждениях высшего профессионального образования, 55 — в учреждениях среднего и 39 — начального профессионального образования); особенности образовательных учреждений региональной

системы профессионального образования: тип, уровень и специализацию образовательного учреждения; специфику объекта воспитания: учет возрастных и психологических особенностей, этническую принадлежность, статус социальной группы.

Модель реализации такой концепции на примере Воронежской области представлена на рисунке.

Спецификой данной модели является то, что организация работы по патриотическому воспитанию в региональной системе профессионального образования рассматривается не только в рамках организации педагогического процесса непосредственно в образовательном учреждении, но и с точки зрения комплексного подхода, включающего в себя, в том числе, и организацию патриотического воспитания через интеграцию структур социума во взаимодействии учреждения профессионального образования с другими учреждениями образования, социальной сферы, военными учреждениями, институтами воспитания; в процессе организационно-педагогических действий обеспечивается социализация молодых людей посредством их участия в специально разработанных программных мероприятиях (в рамках региональной программы патриотического воспитания).

В региональной программе патриотического воспитания (в отличие от федеральной) разработан раздел «Противодействие экстремистским проявлениям в подростковой и молодежной среде», что позволяет рассматривать воспитательную деятельность по формированию толерантности, чувства уважения к людям другой национальности и вероисповедания через формы работы патриотической направленности. Применение данной модели в процессе организации работы по патриотическому воспитанию в региональной системе профессионального образования обеспечивает не только личностное развитие учащихся и студентов, но и личностно-ценностное самоопределение молодых людей.

Процесс патриотического воспитания в региональной системе профессионального образования рассматривается также в аспекте непрерывного образования молодежи и предполагает следующие направления реализации преемственности воспитательного процесса: по целенаправленности и непрерывности проведения работы по патриотическому воспитанию молодежи в процессе создания единого воспи-

тательного пространства на территории региона; по обеспечению мотивации воспитательной деятельности по патриотическому воспитанию молодежи; по достижению основной цели и задач патриотического воспитания молодежи на территории региона; по совершенствованию деятельности, направленной на самовоспитание учащихся и студентов учреждений профессионального образования; по особенностям применения различных методов, средств и форм воспитательных воздействий, используемых в учреждениях профессионального образования и в регионе в целом.

При реализации концепции патриотического воспитания учащейся и студенческой молодежи в региональной системе профессионального образования можно выделить следующие цели и задачи. Основная цель патриотического воспитания, на наш взгляд, состоит в формировании социальных и личностных качеств молодого человека, обеспечивающих реализацию его деятельности на благо духовно-культурного, социально-экономического развития России, воспитание гражданина — патриота своей Родины, защитника Отечества.

Среди задач патриотического воспитания молодежи в региональной системе профессионального образования можно выделить:

- формирование основ духовности молодого человека путем его приобщения к культуре своего края, национальной и мировой культуре;

- формирование сознания молодежи в духе высокой социальной активности, утверждение в обществе, в сознании и в чувствах молодых людей социально значимых патриотических ценностей, взглядов, идей, убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому и настоящему нашего края, страны;

- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, проживающим на территории региона и обучающимся в учреждениях региональной системы профессионального образования;

- воспитание личности гражданина — патриота своей Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание молодежи в духе уважения к Конституции Российской Федерации, федеральным и областным законам, нормам общественной жизни;

- привлечение представителей различных религиозных конфессий, находящихся на террито-

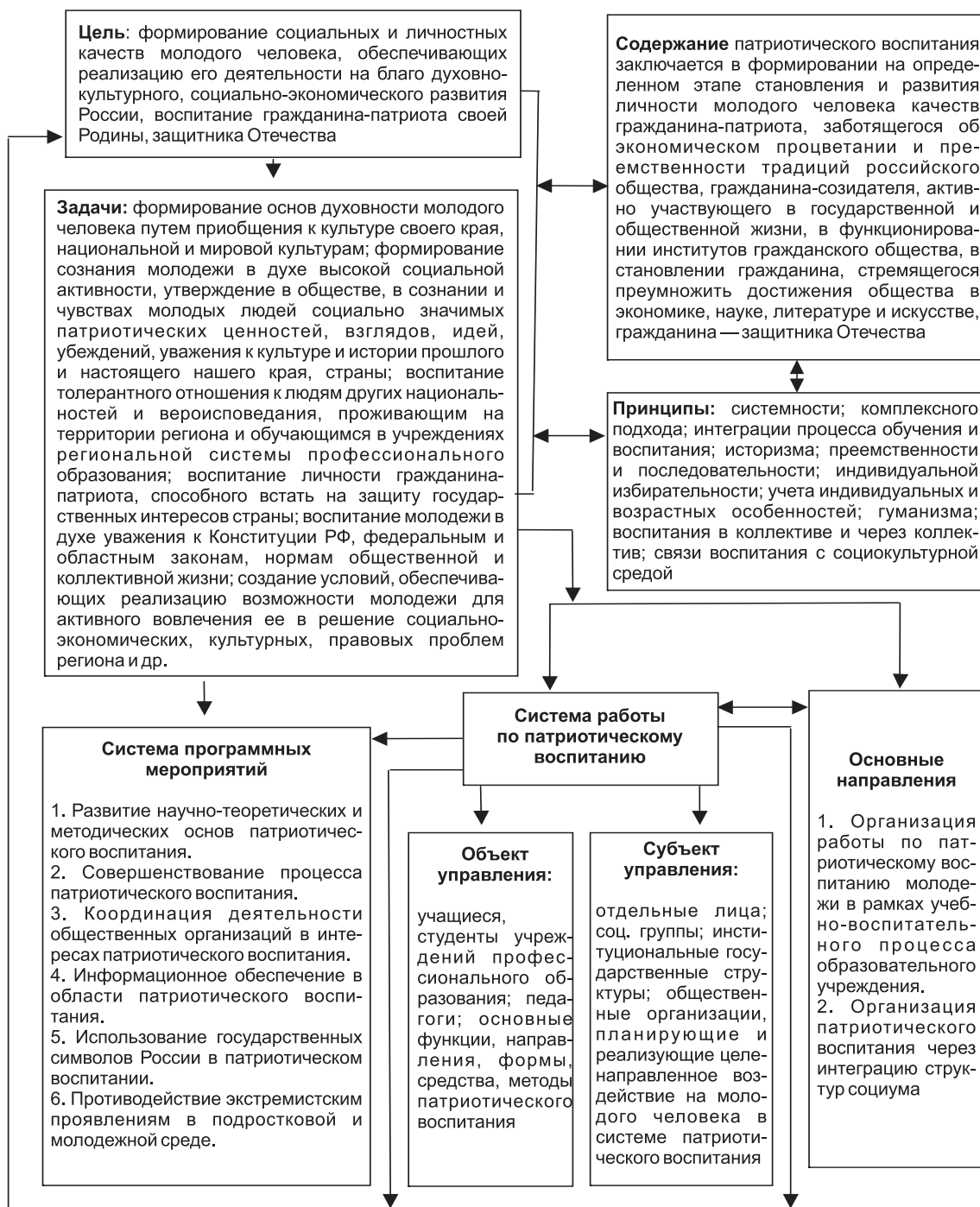
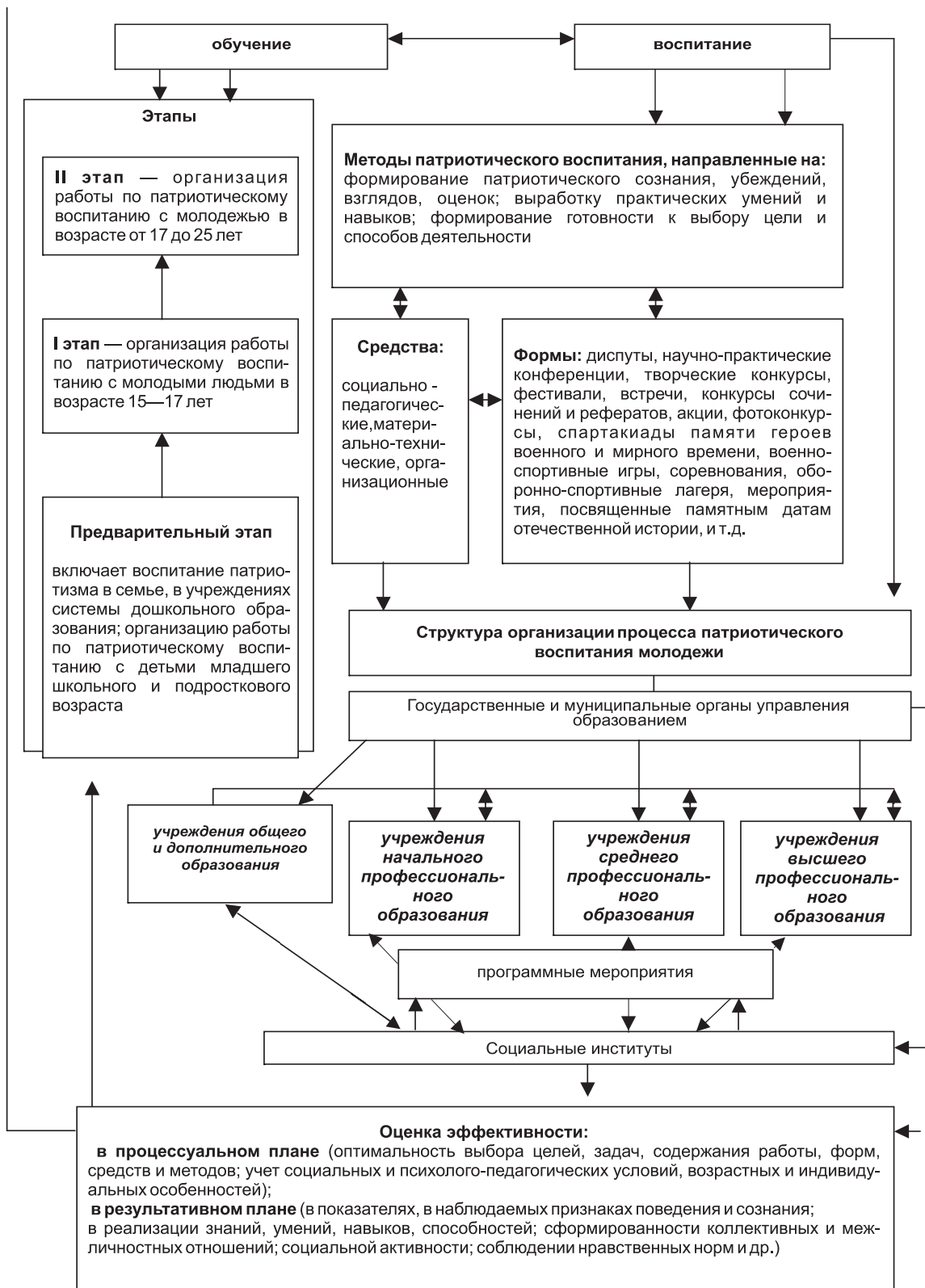


Рисунок. Модель реализации концепции патриотического воспитания молодежи в региональной системе профессионального образования



Продолжение рис.

рии области, к формированию у молодежи потребности служения Родине, ее защиты как высшего духовного долга;

создание условий и обеспечение реализации творческих способностей молодежи для более активного ее вовлечения в решение социально-экономических, культурных, правовых и других проблем региона;

обеспечение взаимодействия учреждений профессионального образования, учреждений социальной сферы, общественных организаций, семьи, научных учреждений, органов исполнительной власти по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Основные принципы концепции патриотического воспитания молодежи в региональной системе профессионального образования:

*связи воспитания с жизнью*, социокультурной средой, означающий, что патриотическое воспитание в учреждениях профессионального образования должно строиться в соответствии с требованиями Российского общества, перспективами его развития, должно отвечать его потребностям;

*системности*, обеспечивающий подход к патриотическому воспитанию как к сложному системному процессу;

*историзма*, который предполагает подход к духовному воспитанию молодежи как изменяющемуся во времени процессу под влиянием конкретных исторических условий и связей;

*преемственности, последовательности и систематичности* организации педагогического процесса по воспитанию патриотизма, направленный на закрепление усвоенных знаний, умений, навыков, приобретенных в период, предшествующий обучению в учреждениях профессионального образования, их последовательное развитие и совершенствование;

*интегративности* процесса обучения и воспитания, который основывается на единстве целей и задач организованного педагогического процесса по воспитанию патриотизма;

*индивидуальной избирательности*, предусматривающий направленность программ патриотического воспитания молодежи не на группу людей, а на конкретного человека, с учетом его интересов, взглядов, жизненной позиции;

*комплексного подхода*, который предполагает определение содержания духовного, нравственного, патриотического воспитания, вычленение его узловых, стержневых моментов и обеспечение целенаправленных воспитательных воздействий, направленных на формирование личности молодого человека;

*учета возрастных и индивидуальных особенностей*, основанный на том, что в каждом возрастном периоде продуктивно воспитание определенных нравственных и патриотических качеств;

*воспитания в коллективе*, который предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса по патриотическому воспитанию и подготовке молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

*уважения к личности* молодого человека в сочетании с разумной требовательностью, который вытекает из сущности гуманистического воспитания, при которой обоснованная требовательность является своеобразной мерой уважения к личности воспитанника.

К основным компонентам содержания деятельности по патриотическому воспитанию молодежи относятся: культурно-исторический, социально-политический, психолого-педагогический, военно-технический, исторический, военно-патриотический, духовно-нравственный, правовой, физический.

Патриотическое воспитание как системная категория развивается в определенных условиях. К педагогическим условиям обеспечения эффективности процесса патриотического воспитания в региональной системе профессионального образования относятся следующие:

в целях создания единого воспитательного пространства в организации деятельности по воспитанию патриотизма необходима интеграция деятельности всех субъектов воспитания (семьи, учреждения образования, административных и военных учреждений, общественных организаций и т.д.);

определение форм патриотического и военно-патриотического воспитания должно рассматриваться в контексте изучения богатого отечественного опыта духовного воспитания, накопленного предыдущими поколениями;

формирование в сознании молодежи чувства любви к своему Отечеству должно иметь четко определенную мотивацию, основанную на

идее служения Отечеству в разных ее проявлениях;

необходим отказ от преобладания массовых, всеохватных, обязательных мероприятий; молодым людям должна быть дана возможность широкого выбора форм участия в мероприятиях патриотической направленности;

для организации психолого-педагогического обеспечения реализации концепции патриотического воспитания молодежи необходима разработка учебных программ, учебно-методических материалов по организации патриотического воспитания; использование многообразных педагогических форм и средств с учетом особенностей различных групп и категорий молодежи; развитие и совершенствование форм и методов патриотического воспитания молодежи.

К *организационным условиям* успешности деятельности по патриотическому воспитанию в региональной системе профессионального образования можно отнести следующие:

консолидация деятельности органов исполнительной власти области, местного самоуправления, образовательных и других учреждений социальной сферы, общественных организаций и объединений, всех заинтересованных организаций;

координация деятельности органов исполнительной власти, образовательных учреждений, командования воинских частей, руководителей военно-учебных заведений;

создание системы управления, регулирования и координации деятельности всех заинтересованных структур и организаций по реализации патриотического воспитания молодежи;

разработка программы развития и совершенствования подготовки и переподготовки кадров, отвечающих за реализацию основных направлений воспитательной деятельности в целом, патриотического воспитания в частности;

рассмотрение вопросов повышения качества работы социальных служб, в компетенции которых находятся вопросы патриотического воспитания молодежи, и расширения сферы их услуг во взаимодействии с образовательными учреждениями;

для создания системы научно-методического обеспечения работы по патриотическому воспитанию молодежи необходимо активное привлечение ученых, специалистов-практиков, научного потенциала высших учебных заведений, в том числе и военных;

при организации и проведении работы по патриотическому воспитанию необходимо решение вопросов создания и укрепления материально-технической базы учреждений общего и профессионального образования, клубов и центров патриотической направленности.

Значительную роль играет и созданная в регионе структура организации процесса патриотического воспитания молодежи, которая должна включать следующие элементы: воспитание в процессе обучения и воспитание в ходе внеучебной деятельности. При этом воспитание в ходе внеучебной деятельности должно предусматривать: организацию внеучебной (внеаудиторной) воспитательной работы; сотрудничество с семьей с целью установления гуманистических отношений и благоприятного морально-психологического климата; организацию воспитательной работы вне образовательного учреждения в контексте взаимодействия учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования с образовательными учреждениями общего и дополнительного образования, учреждениями культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения, высшими военно-учебными заведениями, райвоенкоматами и воинскими частями, ветеранскими, поисковыми, религиозными, молодежными и другими организациями патриотической направленности, различными клубами и центрами.

Структура организации процесса патриотического воспитания молодежи в региональной системе профессионального образования должна также включать следующие компоненты:

*диагностический*, предполагающий изучение состояния патриотического воспитания в региональной системе профессионального образования и в целом в Воронежской области; определение целей и задач построения системы организации работы по патриотическому воспитанию в региональной системе профессионального образования;

*проектировочный*, который включает рассмотрение содержания воспитания патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству, разработку направлений деятельности по патриотическому воспитанию молодежи, определение этапов их реализации, методов и форм, субъектов воспитательного процесса;

*операционно-деятельностный*, предусматривающий процедуру реализации процесса пат-

риотического воспитания и обеспечение взаимодействия его участников;

*оценочно-результативный*, предполагающий проверку, оценку и анализ результатов деятельности по патриотическому воспитанию и подготовке молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Эффективность работы по реализации концепции патриотического воспитания молодежи в региональной системе профессионального образования необходимо рассматривать с двух позиций: результативной и процессуальной. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько оптимально были определены цели, задачи, содержание работы, формы, средства и методы, учтены социальные и психолого-педагогические условия, возрастные и индивидуальные особенности учащейся и студенческой молодежи. Результативная оценка показывает, что воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность выражается в показателях — наблюдае-

мых признаках поведения и сознания молодых людей. Конечный результат эффективности работы по патриотическому воспитанию, на наш взгляд, должен оцениваться по показателям, характеризующим вхождение молодежи в социальную интеграцию общества, в том числе направленность молодых людей на решение социально-экономических, духовных, нравственных и других проблем, стоящих перед российским обществом.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Агапова Г. В.* Молодежь Воронежской области : особенности социализации и воспитания / Г. В. Агапова, М. В. Шакурова, О. В. Ромулус. — Воронеж : Воронеж. гос. пед. ун-т, 2006.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года : распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-р; приказ Министерства образования РФ от 11.02.2002 г. № 393.
3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. — М., 2003.

*Воронежский государственный университет*

*Агапова Г. В., кандидат педагогических наук, доцент, первый заместитель председателя правительства Воронежской области*

*Коровин В. М., доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы России, начальник управления основных образовательных программ*

*Voronezh State University*

*Agapova G. V., Ph. D. Pedagogics, Associate Professor, 1<sup>st</sup> Deputy of the Chairman of the Government of Voronezh Region*

*Korovin V. M., D. Sc. Pedagogics, Professor, Honoured Higher Education Worker of the Russian Federation, Head of the Basic Education Programmes Office*