

І. ГОД МОЛОДЕЖИ В РОССИИ

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ: ЛИДЕРСТВО, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ, СТАБИЛЬНОСТЬ

Доклад на IX съезде Российского Союза ректоров

В. А. Садовничий

*президент Российского Союза ректоров,
ректор МГУ им. М. В. Ломоносова, вице-президент РАН, академик*

20 марта 2009 г.

Поступила в редакцию 5 сентября 2009 г.

Глубокоуважаемый Дмитрий Анатольевич!
Ваше Святейшество!

Глубокоуважаемые участники и гости
IX съезда Российского Союза ректоров!

Сегодня в интеллектуальном центре Московского университета начал работу очередной IX Съезд Российского Союза ректоров. Для всего образовательного сообщества нашей страны большая честь — участие в работе Съезда Президента Российской Федерации Дмитрия Анатольевича Медведева.

Позвольте мне от вашего имени еще раз поблагодарить Дмитрия Анатольевича.

(Аплодисменты).

Ваше Святейшество!

Впервые в истории Российского Союза ректоров в его работе принимает участие Святейший Патриарх Московский и всея Руси.

Для нас огромная честь то, что Вы, Ваше Святейшество, нашли возможным обратиться с напутственным словом к участникам Съезда.

Спасибо Вам за участие.

(Аплодисменты).

Дорогие коллеги!

Российский Союз ректоров — авторитетная общероссийская организация, объединяющая в своем составе около тысячи ректоров и президентов государственных высших учебных заведений и около 100 ректоров наиболее крупных негосударственных вузов.

Среди членов Союза ректоров 14 академиков, 17 членов-корреспондентов Российской Академии Наук.

И вот сегодня для участия в работе Съезда зарегистрировалось 1150 его участников.

На съездах Российского Союза ректоров ведется глубокий анализ положения дел в высшей школе, вырабатывается согласованная позиция нашего корпуса по ключевым вопросам университетского образования. И нынешний съезд должен внести свой вклад в выработку стратегии развития высшей школы в новых социально-экономических условиях.

Сегодня, когда весь мир охвачен кризисом, образование как ключевой фактор развития экономики и обеспечения социальной стабильности как раз призвано стать важным механизмом его преодоления. Поэтому сейчас университеты всех стран думают над тем, как максимально использовать свой потенциал, чтобы адекватно ответить на вызовы времени.

Только в последнее время в разных регионах нашей страны состоялось несколько важнейших университетских встреч. Такие встречи были и за рубежом.

В начале марта в рамках государственного визита Президента Российской Федерации в Испанию прошел Мадридский форум ректоров России, Испании и Латинской Америки.

10 марта в Астане на свой XI Съезд собралась Евразийская Ассоциация университетов.

В разных городах России прошли заседания Советов Союза ректоров, где как раз и шло заин-

тересованное обсуждение волнующих всех нас вопросов.

И сегодня одновременно с нашим Съездом в Праге проходит V Конференция авторитетной организации — Европейской Ассоциации Университетов.

Позвольте мне начать свой доклад с краткой характеристики ситуации в российской высшей школе, как мы ее видим, и некоторых общих тенденций развития университетского образования.

Сейчас во всем мире происходит пересмотр и изменение традиционной, так сказать «гумбольдтовской» модели университета. Эта модель в классическом виде предполагает академическую свободу университета и неразрывную связь преподавания с научными исследованиями. Она оказалась настолько эффективной, что подавляющее большинство европейских и американских университетов были построены по этому образцу.

Принципы академической свободы и фундаментальности образования легли в основу деятельности российских университетов. Именно эти принципы в свое время обеспечили важный вклад университетов в развитие страны и подготовку квалифицированных кадров для ее экономики.

Да, мы заслуженно гордились нашей системой образования, своей наукой, трудами наших ученых, первыми запустивших искусственный спутник Земли и отправивших человека в космос. Но сейчас другие времена и другие вызовы.

Глобальные политические и экономические изменения, происходившие во всем мире в последнее десятилетие прошлого века, серьезно повлияли и на систему образования. Все очевидней становятся черты другой модели университета, основанной на рыночных принципах. Современную экономику справедливо называют «экономикой знаний». Однако это дало повод тем, кто не очень понимает специфику научного знания, механически переносить товарно-денежные отношения в систему образования. Мол, знания — это товар, как говорят некоторые экономисты, а образование — это, соответственно, услуга, за которую надо платить.

В таком случае бесплатное образование должно быть заменено платным; студент превращается в потребителя или клиента, а преподаватель — в продавца знаний.

При таком сугубо товарно-денежном взгляде на образование стратегическая задача под-

готовки специалистов на перспективу должна уступить место удовлетворению потребностей сегодняшнего рынка труда, а фундаментальные научные исследования — уступить место прикладным разработкам, причем таким, как часто говорят, которые сегодня должны быть коммерциализированы. Вообще-то говоря, вместо ректора в такой модели может быть менеджер.

Эту модель фактически бизнес-университета можно называть по-разному. Некоторые американские авторы (сейчас появился этот термин) называют такой подход к образованию «академическим капитализмом».

И вот, когда в начале 90-х годов экономику России захлестнули рыночные отношения, элементы моделей бизнес-университетов стали активно входить и в российскую систему образования. Кстати, одним из готовившихся в те годы нововведений была приватизация государственных университетов. И тогда наша позиция, позиция Российского Союза ректоров (этот период, кстати, называли периодом первоначального накопления капитала), я думаю, спасла высшую школу от этого пути.

Таким образом, привнесение рыночных механизмов в сферу образования может приводить к ряду серьезных последствий.

У нас появилось платное образование. Прежде всего, это привело к изменению структуры подготовки специалистов. Многие вузы, даже не имеющие необходимого педагогического потенциала, стали на платной основе готовить студентов по престижным специальностям — менеджменту, праву, экономике. И при этом мало кто заботился о том, сколько нужно таких специалистов. К тому же подготовка их не требовала дорогостоящей материальной базы. В результате наблюдается явное перепроизводство таких специалистов, и они составляют — экономисты, юристы, управленцы — почти треть нынешних студентов. Такой дисбаланс отрицательно сказывается на экономике, которая в последнее время, в частности, испытывает большой недостаток работников с высшим инженерным образованием. Где же взять специалистов, которые будут создавать высокие технологии, когда из более семи миллионов студентов в нашей стране специализируются в области приборостроения около пятидесяти тысяч, в электронной технике — чуть более ста тысяч, а по физматнаукам — около ста тысяч.

Есть и другая сторона подготовки кадров. Современная промышленность благодаря новейшим технологиям радикально изменила свое лицо. Рабочий, который обслуживает современный станок, например, стоимостью в миллион долларов, уже не является рабочим в привычном понимании. Теперь это должен быть специалист с высшим образованием, оператор. И это не только в крупных промышленных городах, это актуально и для деревни. Вот, например, что рассказал мне недавно руководитель одного из наших регионов. Представьте такую картину. В поле работает трактор без тракториста, с дистанционным управлением через спутник. В бортовой компьютер трактора заложена программа, по которой он распознает контуры и границы поля. В общем, такой своеобразный полевой навигатор. Ясно, что такой умной машиной должен управлять специалист с современным инженерным образованием.

Совсем новым для нашей системы образования стало почти неконтролируемое создание частных вузов. Большинство из них не имело необходимых кадров, и процесс образования в таких вузах часто превращался в профанацию.

Финансовые соображения во многом повлияли и на активное внедрение двухступенчатой системы бакалавр — магистр. Вместо специалиста появляется бакалавр, магистратура может стать преимущественно платной. В этом есть большой риск потерять фундаментальность образования — наше главное достояние и преимущество.

Хочу обратить внимание на то, что сегодня фундаментальное образование приобретает особую значимость. Например, в докладе Международной комиссии по образованию ЮНЕСКО подчеркивается (цитирую): «В новых социально-экономических условиях реально защищенным в социальном отношении может быть лишь человек, получивший фундаментальное образование и способный гибко перестраивать направление и содержание своей деятельности в связи со сменой технологий и требованиями рынка».

Я не хотел бы быть понятым так, что нам не нужны никакие нововведения. Свобода в экономической деятельности позволила российским университетам в трудные годы функционировать в условиях недостаточной государственной поддержки начала 90-х. Широкое развитие грантовой системы поддержки исследований заставило университетских ученых оперативно реагировать, браться за решение приоритетных

научных задач, печататься в цитируемых научных журналах. Еще один плюс — университеты стали больше уделять внимания инновационной деятельности. Все чаще научные разработки стали получать воплощение в конкретных высокотехнологичных продуктах. Интенсивно менялось образовательное законодательство. Только за четыре последних года было принято более 20 федеральных законов в сфере образования и науки. И вот сегодня, по-видимому, назрела необходимость свести все законодательные нововведения в единый интегрированный закон образования, может быть, назвать его Образовательный кодекс.

Принятый по нашей инициативе один из новых законов закрепил роль школьных олимпиад как важного механизма поиска и отбора талантливой молодежи. Мы очень гордимся, что мы были авторами этого закона.

Создан Российский Совет олимпиад школьников, в который вошли самые авторитетные ученые нашей страны. И мы уверены, что олимпиады позволят открыть дорогу к качественному высшему образованию всем талантливым ребятам.

Кризис продемонстрировал несостоятельность идеи и попыток подчинить науку сиюминутной выгоде, а образовательный процесс — сегодняшним потребностям рынка труда. Система образования ценна вовсе не деньгами, которые можно получать со студента за его обучение, а той ролью, которую она играет в развитии экономики, с одной стороны, и в сохранении социальной стабильности — с другой. Именно в этом плане образование можно рассматривать и как важнейший антикризисный механизм. Удары кризиса могли бы иметь более тяжелые последствия, если бы государство в последние годы не уделяло приоритетного внимания сфере образования. Позиции университетов и школы были существенно укреплены благодаря Национальному проекту «Образование» и принятым в его развитие масштабным государственным программам. Я приведу только один пример, как средства этого проекта дали толчок развитию информационных технологий. Несколько десятков университетов стали победителями конкурса грантов «Инновационный университет». Это позволило закупить новейшее оборудование, создать в некоторых университетах современные супервычислители. В частности, МГУ построил самый мощный в России супервычислитель «Че-

бышев» производительностью 60 триллионов операций в секунду. Для наиболее эффективного использования супервычислителей и обмена опытом ряд университетов — Московский, Южно-Уральский, Томский, Нижегородский и другие объединились в суперкомпьютерный консорциум, который открыт для всех университетов. И в целом, благодаря инновационному проекту, благодаря Национальному проекту «Образование» Россия впервые вошла в число десяти ведущих суперкомпьютерных держав мира, заняв седьмое место. (Аплодисменты). Отсюда вывод, что оснащение новейшим оборудованием должно стать важной частью стратегии развития высшей школы.

Большое значение имеет утвержденная в прошлом году Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России». Одно из мероприятий программы — строительство общежитий для временного проживания преподавателей и молодых ученых. Я думаю, что сегодня можно ставить вопрос о строительстве домов со служебными квартирами для молодых специалистов. И университеты готовы строить такие дома или участвовать в их строительстве. Но для этого необходимо снять юридические препятствия, связанные с вопросами собственности на землю.

Объявленные Президентом России Год молодежи и Год учителя, а также президентская инициатива «Наша новая школа» продолжают линию на всемерную поддержку сферы образования и создают ей дополнительный запас прочности. Но и университеты, со своей стороны, могут сделать много для реализации этой программы. Это и президентский учительский призыв молодых специалистов — выпускников университетов в школу, и летние школы для учителей при ведущих научных центрах и университетах, и система непрерывной подготовки и дополнительного образования.

Чтобы смягчить социальные последствия кризиса и создать экономическую основу для его преодоления и послекризисного развития страны, необходимо, по нашему мнению, предпринять ряд мер в сфере образования. Президент Российской Федерации Дмитрий Анатольевич Медведев уже обозначил первоочередную задачу в этом направлении — важнейшей задачей становится трудоустройство молодых специалистов.

Российским Союзом ректоров проведен мониторинг по вопросам взаимодействия бизнеса и образования. Вот несколько на самом деле тревожащих выводов.

В 2008 году подавляющее большинство компаний и работодателей принимали на работу молодых специалистов — выпускников вузов. В этом году около 5 % компаний вообще не планируют принимать на работу молодых специалистов. Это вдвое выше показателей прошлого года. А другие компании, почти все, сокращают количество принимаемых молодых специалистов в среднем на 25 %. Почему бы нам не подумать всем вместе о том, чтобы сделать обязательной для работодателей некоторую квоту приема на работу молодых специалистов — выпускников вузов и предоставление им на какой-то срок определенных гарантий сохранения их рабочего места.

Понятно, что при этом и бизнес-сообщество должно проявить социальную ответственность.

Заключительным шагом по развитию инициатив Президента могло бы стать расширение за счет бюджета учебы в магистратуре и аспирантуре (об этом сегодня говорил Дмитрий Анатольевич), тем самым мы создаем задел на будущее, готовя специалистов с высоким уровнем по специальностям, востребованным в будущей экономике, и, прежде всего, в области высоких технологий.

Положительный эффект будет иметь и разрешение выпускникам специалитета поступать в магистратуру (на это надо пойти). Для создания дополнительных рабочих мест важная мера — предоставление вузам права создавать малые предприятия научного профиля, в которых молодые ученые, студенты и аспиранты найдут применение своим идеям и разработкам. Закон об этом уже внесен Министерством в Государственную Думу. А одной из форм воплощения этой идеи может быть создание научных парков при университетах. Сейчас они имеются при нескольких российских университетах. Но я скажу о первом. В начале 90-х годов был создан первый университетский парк при МГУ. В нем в настоящее время работают более 2,5 тысяч сотрудников, из них свыше 80 процентов — студенты, аспиранты и выпускники университета. В составе научного парка 45 компаний с собственным оборотом 3,5 млрд руб.

Отдельно хочется сказать о такой важной мере, как повышение квалификации и профес-

сиональная переподготовка. По данным того же мониторинга экономики, которые привел Российский Союз ректоров, сегодня повышают квалификацию менее 5 процентов населения. И лишь чуть больше процента проходят переподготовку, в основном это работники бюджетной сферы: учителя, преподаватели вузов, врачи, государственные муниципальные служащие. Это говорит о том, что в целом система переподготовки развита недостаточно, а точнее сказать — ее просто нет.

Поэтому важнейшая задача — создать в стране целую сеть центров повышения квалификации и переподготовки разных категорий, включая рабочих, квалифицированных рабочих. В том числе мы готовы создавать такие центры и на базе высших учебных заведений. При этом целесообразно сейчас быстро, на мой взгляд, ввести в качестве меры социальной поддержки высвобождаемых работников специальные образовательные сертификаты на оплату переподготовки.

По данным мониторинга Российского Союза ректоров, прослеживается тенденция серьезного сокращения договоров вузов с бизнес-структурами о повышении квалификации, о профессиональной переподготовке. Так количество договоров в этой области за два года уменьшилось почти наполовину.

Среди первоочередных задач — выполнить указание Президента о переводе студентов с платной формы обучения на бесплатную. Многие вузы уже предпринимают шаги для того, чтобы помочь студентам и их семьям, оказавшимся в трудном финансовом положении. Ведь часто на платную форму идут студенты, которые не добрали один, два балла при поступлении и очень хотят учиться. Конечно, надо тех, кто хорошо учится, поддерживать и в нынешних условиях максимально идти им навстречу. При этом важно, на мой взгляд, опираться на мнения студенческих коллективов.

В последние годы у нас в стране появился опыт кредитования образования. И кредиторами выступали и государство, и различные банки, фонды. Кризис серьезно дестабилизировал эту систему. В нынешних условиях, может быть, целесообразно создать специальное агентство по образовательному кредитованию, которое бы стало оператором по всем видам предоставления кредитов в сфере образования. Это не только студентам или абитуриентам, а, может быть, и шире — университетам в том числе.

В условиях кризиса особое значение приобретают международные связи университетов. Мы должны думать о влиянии России в мире. Один из путей такого влияния — это элита других стран, подготовленная нашими преподавателями на русском языке. Важную роль здесь могут сыграть зарубежные филиалы университетов. В МГУ, например, есть хороший опыт. Мы создали уже пять филиалов: в Севастополе, Астане, Ташкенте, Баку, Душанбе. Там уже сейчас учатся 2,5 тысячи студентов.

Не меньшее значение имеет и научное сотрудничество наших университетов с их партнерами из других стран. Российские ученые активно работают совместно с зарубежными коллегами. И достижения нашей науки широко признаются во всем мире.

Очень важно создание с участием российских университетов крупных международных научных проектов по приоритетным направлениям. Здесь можно привести много примеров. Скажу лишь о последней инициативе, связанной с поручением Дмитрия Анатольевича Медведева. В результате встречи ректоров России и Испании достигнута договоренность о том, что в ближайшее время делегация наших ученых посетит ведущие университеты и научные центры Испании для подготовки масштабной программы совместных работ в таких областях, как нано- и биотехнологии, супервычислители, космические исследования. А вслед за этим делегация, возглавляемая госсекретарем Министерства образования Испании, приедет в Московский государственный университет для окончательного подписания договора.

В сотрудничестве с нашими университетами заинтересованы и многие другие крупнейшие научные центры. И есть нам чему поучиться у них. И мы должны учиться. Главное, чтобы наши контакты были эффективны и плодотворны.

И как тут не вспомнить яркий литературный пример. Так, из одной зарубежной поездки наш соотечественник привез передовое ноу-хау, на которое никто до него не обращал внимания, так сказать, отчет о командировке тульского оружейника Левши. Он писал в отчете: «Скажите государю, что у англичан ружья кирпичом не чистят, пусть чтобы и у нас не чистили, а то, храни Бог, войны, они стрелять не годятся». Случай с Левшой учит нас и другому. Иногда бюрократические препоны развития науки вредны для ученых и чреваты ущербом для государства. Левшу тогда не послушали. И как пишет Лесков, «чистка все

продолжалась до самой Крымской кампании, и в тогдашнее время как стали ружья заряжать, а пули в них и болтаются потому, что стволы кирпичом расчищены. И доведи они слова Левши в свое время до государя — в Крыму на войне с неприятелем совсем бы другой оборот был», — пишет Лесков.

Вот сегодня в условиях кризиса многие с тревогой думают о завтрашнем дне. Но каким он будет, зависит не только от объективных закономерностей, но и от нашей с вами позиции. Кризис есть своего рода момент истины, когда кардинально изменяются и обновляются экономические механизмы и управленческие решения. Кризис — это точка бифуркации, как говорят математики, с которой начинается новый этап развития. Кризис может отбросить назад, но может и дать импульс для качественного рывка вперед. Дело в том, что кризисы происходят, как правило, при смене технологических укладов. Мы знаем ряд примеров, когда кризисы были связаны с рывком в развитии главных в то время отраслей — машиностроения, затем электроники. Интересно, что один из кризисов последовал за бумом, связанным со строительством небоскребов. Тогда тоже произошел значительный технологический рывок. И как тут нам не вспомнить о «Кондратьевских волнах». Этот ученый-экономист спрогнозировал нынешний кризис. Его особенность в том, что пока точно никто не знает, какой технологический уклад придет на смену нынешнему. Будут ли это нано-, биотехнологии или что-то другое. Но большинство ученых склонны думать, что это будет синтез технологий, связанный с познанием человеком новых областей медицины, биологии, когнитивных наук.

И для исследования этих находящихся на самом острие науки проблем мы в России впервые в университете создали Институт человека. Я думаю, что мы примерно угадываем будущее развития науки.

Специфика сегодняшнего кризиса и в том, что он происходит в условиях так называемой «перевернутой демографической пирамиды». Поэтому особое значение приобретает развитие социальных программ, и антикризисные меры должны быть сфокусированы вокруг трех основных сфер: образование, здравоохранение и жилье.

На нашем Съезде мы говорим об образовании, считая его фундаментом общества и скрепой государства. И, конечно, от наших усилий, усилий университетов, нашего ректорского сооб-

щества зависит, сумеем ли мы достойно выйти из кризиса, помочь государству, Правительству, Президенту выполнить намеченную антикризисную программу.

В заключение своего выступления я хотел бы сказать еще об одном, что волнует не только профессионалов системы образования, но и всех людей, — это забота о воспитании детей, о молодежи, об их будущем, об их счастье.

Воспитательная миссия университетов тесно связана с образовательной. Есть гуманитарные дисциплины, как будто бы специально предназначенные не только для интеллектуального, но и для духовно-нравственного развития, и об этом так проникновенно нам говорил Его Святейшество Патриарх Московский и всея Руси.

Так, изучение истории — как раз лучший способ воспитания чувства национального самосознания, гражданской ответственности и патриотизма. Сегодня это особенно актуально, поскольку, как мы видим, не все школьники могут назвать дату Сталинградской битвы или сказать о ее значении в ходе Великой Отечественной войны.

Русская литература в умелых педагогических руках — отличный воспитатель лучших личных качеств: доброты, честности, мужества, душевной щедрости, чуткости и любви к прекрасному. Отказ в ряде школ писать сочинения под тем предлогом, что больше нет такого вступительного экзамена, может привести к неспособности не только правильно выражать мысли, но и вообще мыслить.

В особой заботе, внимании и поддержке нуждаются те, о ком, выражаясь официальным языком, говорят с *ограниченными возможностями здоровья*.

Вчера Российским Союзом ректоров была проведена замечательная акция — благотворительный вечер «Талант преодоления». Мы пригласили и привезли в Москву школьников — победителей школьных олимпиад из разных регионов России. Это ребята, которые продемонстрировали свои лучшие качества в стремлении к знаниям и недетское личное мужество. Они служат примером не только своим сверстникам, но и всем нам. Они так целеустремленно идут вперед, так решительно преодолевают трудности, что кажется, что им не страшны никакие кризисы.

Давайте и мы будем так же решительно двигаться вперед, не страшась преград, с мыслью о

том, что нам, работникам образования, доверены ключи от будущего.

Уважаемые коллеги!

Университеты России объединены в мощный союз, который представляет Московский Союз ректоров. Объединяются в свои союзы университеты разных регионов — Европы, Азии, Америки. Очень важно, чтобы университетское сообщество всех стран подтвердило свою при-

верженность идеям добра и справедливости, консолидировалось для сохранения всего богатства национальных культур и единства человеческой цивилизации.

Я предлагаю нашему Съезду одобрить Стратегическую инициативу Российского Союза ректоров «Новое образовательное измерение». Это будет, своего рода, нашей университетской хартией. Благодарю вас за внимание.