

УДК 378

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА АСПИРАНТОВ В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 12 февраля 2009 г.

Аннотация: рассмотрена система психолого-педагогической подготовки аспирантов в Воронежском государственном университете. Излагается опыт преподавания курса «Психология и педагогика высшей школы» как стержневого компонента подготовки будущих преподавателей высшей школы, раскрываются его цели и задачи, содержательные и организационно-методические аспекты. Обозначены пути совершенствования психолого-педагогической подготовки аспирантов в классическом университете.

Ключевые слова: аспирант, психология, педагогика, психология и педагогика высшей школы, психолого-педагогическая подготовка.

Abstract: in the article the system of psychological-pedagogical preparation of post-graduate students in Voronezh State University is described. The experience of teaching the course «The psychology and pedagogy of the high school» as the pivotal component of the preparation of the future lecturers of the high school is accounted, its aims and tasks, the substantial and organizational-methodical aspects are shown. The ways of the perfection of psychological-pedagogical preparation of post-graduate students in classical university are emphasized.

Key words: post-graduate student, psychology, pedagogy, psychology and pedagogy of the high school, psychological-pedagogical preparation.

В настоящее время образовательный процесс в вузах стал более сложным по своим задачам, интенсивности и содержанию. Он требует глубокого психологического осмысления преподавателями закономерностей учебно-профессиональной деятельности студентов, принципов и методов обучения и воспитания и развития молодых людей, формирования как отдельной личности, так и коллектива студентов.

Чтобы эффективно организовывать и руководить процессом развития и формирования студентов как будущих профессионалов и гармонично развитых личностей, преподавателям и руководителям вузов необходимо уметь изучать индивидуально-психологические особенности студентов, уделять внимание анализу условий их жизни и деятельности, помогать им определять перспективы собственного профессионального становления не только в плане усвоения необходимых знаний, умений и навыков, но и в личностном плане. Знание особенностей современного образовательного процесса вуза, инновационных технологий, готовность и способность преподавателя университета прогнозировать, содержательно выстраивать, тех-

нологически обеспечивать и рефлексивно сопровождать собственную педагогическую деятельность — все это важные компетенции современного преподавателя.

Психолого-педагогическая наблюдательность, которой должны владеть преподаватели высшей школы, их умение изучать возрастные, индивидуально-психологические и социально-психологические особенности студентов и учебных групп, опыт управления их познавательной и другими видами деятельности дают возможность адекватно планировать и целенаправленно осуществлять образовательный процесс в единстве его обучающего и воспитательного аспектов. Всё более очевидно, что без использования психологических и педагогических знаний нельзя обеспечить высокий уровень профессионально-педагогического мастерства работников высшей школы, равно как и создать оптимальные условия для формирования у студентов психологической готовности и специализированной подготовленности к успешной профессиональной деятельности.

Таким образом, знания психологии и педагогики высшей школы являются необходимым условием обеспечения качества высшего образования. Психология и педагогика высшей школы как отрасль психолого-педагогической науки и учебный

предмет, включенный в планы подготовки аспирантов, имеют как теоретическое, так и практическое значение.

Теоретическое значение состоит в том, что, исследуя психологию студентов и преподавателей, данная отрасль психолого-педагогической науки содействует раскрытию общих закономерностей развития человека и его деятельности, способствует расширению и уточнению научных представлений о таких важных этапах онтогенеза человека, как юность и взрослость, показывает специфику образовательного процесса в вузе, формирует психологические основы обучения и воспитания человека в тот период его жизни, который следует за окончанием детства. Все это обогащает теорию психолого-педагогической науки в целом и ее отдельных отраслей.

Практическое значение психологии и педагогики высшей школы связано с тем, что здесь соотносятся задачи и процесс формирования личности студента с содержанием высшего образования. Тем самым психология и педагогика высшей школы оказывает важную помощь руководству вузов, профессорско-преподавательскому составу в организации и планировании учебно-научного процесса, решении других вопросов в деятельности высшей школы. Если говорить более конкретно, то знание и учет в работе преподавателей психологии и педагогики высшей школы способствуют совершенствованию методики преподавания различных научных дисциплин, повышению академической успеваемости студентов, качества их обучения и воспитания, эффективности применения современных информационных технологий в образовательном процессе. Это знание помогает также преподавателям находить и использовать новые методы обучения и воспитания студентов. Знания психологии и педагогики высшей школы укрепляют интерес преподавателей к собственной личности и профессиональной деятельности, что является необходимым условием их личностного роста, профессионального самообразования, самосовершенствования и саморазвития, а также облегчают общение с другими субъектами вузовского образовательного процесса.

Таким образом, психолого-педагогическая подготовка современного специалиста (и особенно аспирантов как специалистов высшей квалификации) является одной из самых актуальных проблем послевузовского образования. Подобная ситуация объясняется рядом причин: каждый аспирант проводит научно-исследовательскую работу, проходит педагогическую практику, после оконча-

ния аспирантуры чаще всего работает с людьми, а нередко в качестве его основной или дополнительной сферы деятельности становится преподавание в вузе.

Психолого-педагогическая подготовка аспирантов в Воронежском государственном университете имеет давние традиции. Примечательным является то, что независимо от различных реформ и нововведений, которые на протяжении последних десятилетий переживала высшая школа страны, это направление учебной работы с аспирантами в университете никогда не прерывалось и к настоящему времени накоплен значительный опыт, с одной стороны, позволяющий говорить о том, что в учебном заведении сложилась оригинальная система психолого-педагогической подготовки аспирантов, а с другой — высвечивающий некоторые проблемы данной подготовки, являющиеся актуальными в современных условиях.

О том, что в университете действует система психолого-педагогической подготовки аспирантов, свидетельствуют следующие факты: аспиранты любых научных специальностей, еще будучи студентами, получают основы знаний в области психологии и педагогики. В период обучения в аспирантуре на этой базе они осваивают учебный предмет «Психология и педагогика высшей школы», причем как в форме аудиторных занятий, так и реализуя самостоятельную учебную деятельность. Кроме того, у каждого аспиранта имеется возможность получения индивидуальных консультаций преподавателей психологии и педагогики по интересующим его психолого-педагогическим проблемам, в ходе которых обсуждаются пути и способы приложения конкретных знаний в практике работы со студентами, приемы психологической и педагогической самодиагностики и самопознания, программа профессионального самовоспитания, которую разрабатывает аспирант. Все это позволяет ему успешно пройти заключительный этап психолого-педагогической подготовки — педагогическую практику, т.е. приобрести начальный опыт работы в качестве преподавателя высшей школы, проверить свои педагогические способности, сформировать психологическую готовность к педагогическому труду, выработать индивидуальный стиль преподавательской деятельности.

Наиболее полную и глубокую психолого-педагогическую подготовку имеют аспиранты, обучающиеся в университете по специальностям «Общая педагогика, история педагогики и образования» и «Педагогическая психология». Так, те ас-

пиранты, которые не имеют базового педагогического образования, в обязательном порядке изучают и сдают экзамен по дисциплине «Общая педагогика», а не имеющие базового психологического — по дисциплине «Общая психология». Аспиранты с базовым педагогическим и психологическим образованием имеют возможность расширять и углублять свои познания в различных интегративных и дифференцированных сферах психологического и педагогического знания.

Стержнем в системе психолого-педагогической подготовки аспирантов в Воронежском государственном университете является курс «Психология и педагогика высшей школы». Изучение данной дисциплины является обязательным для аспирантов второго года обучения любых научных специальностей. Ее преподавание осуществляется силами двух кафедр факультета философии и психологии — кафедры общей и социальной психологии и кафедры педагогики и педагогической психологии. Поэтому эту дисциплину с полным правом можно назвать интегративной — не только по цели и содержанию, но и по способу реализации в учебном процессе университета.

Психология и педагогика высшей школы рассматривается как самостоятельная отрасль научного знания. Вместе с тем при решении многих проблем вузовского образования преподаватели используют знания из различных областей педагогики (дидактики, теории воспитания, управления педагогическими системами) и психологии (общей, педагогической, возрастной, социальной). В этом смысле предмет дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» выступает как междисциплинарный, суть которого состоит в определении педагогических и психологических закономерностей, а также условий эффективности и качества образовательного процесса в высшей школе.

Общая цель дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» заключается в развитии психолого-педагогического мышления будущих преподавателей высшей школы, формировании у них системы психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и студентами.

Обозначенная цель достигается путем решения в процессе изучения дисциплины следующих задач:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете психологии и педа-

гогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования в нашей стране и за рубежом;

2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии и педагогике, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, педагогических и психологических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

3) содействие формированию психолого-педагогического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

4) ознакомление с современными психолого-педагогическими технологиями образовательного процесса в вузе;

5) формирование установки на использование усвоенных психологических и педагогических знаний в решении проблем обучения, воспитания и развития субъектов образовательного процесса в высшей школе;

6) воспитание профессиональной психолого-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Указанные общая цель и задачи дисциплины определили логику и структуру изложения учебного материала. Курс «Психология и педагогика высшей школы» включает два основных раздела — «Психология высшей школы» и «Педагогика высшей школы», которые взаимосвязаны друг с другом общей идеей развития психолого-педагогической компетентности преподавателя вуза. В каждом разделе темы подобраны таким образом, что включенная в них учебная информация позволяет будущим педагогам успешно решать задачи обучения, воспитания и развития студентов, повышения качества высшего образования в целом.

Остановимся на характеристике данных разделов.

Психология высшей школы охватывает наиболее актуальные проблемы психологического обоснования и психологического сопровождения обучения и воспитания в вузах, раскрывает основные психолого-педагогические и социально-психологические тенденции развития вузовского образования в России на современном этапе. Ее содержание концентрируется вокруг тех фундаментальных положений психологической науки, которые играют ключевую роль в обосновании психологии и педагогики высшей школы как самостоятельной отрасли научного знания. Отсюда вытекает структура раздела дисциплины «Психо-

логия и педагогика высшей школы», состоящая из следующих тематических блоков: психология личности (в первую очередь, личности студента), психология деятельности (прежде всего, учебной деятельности студентов, а также педагогической деятельности преподавателей), психодиагностика, психологическая служба вуза.

Изучая психологию личности, аспиранты знакомятся с психологической структурой личности, основными сферами ее психологии (когнитивной, эмоциональной, мотивационной, волевой), уточняют роль и соотношение сознания и бессознательного в психической жизни человека, а также значение, психологическое строение и функции самосознания и его составляющих. Особое внимание уделяется специфике личности современного студента, дается его возрастная, психофизиологическая и социально-психологическая характеристика, раскрываются динамика интеллектуального развития студентов в период обучения в вузе, а также особенности мотивационной сферы личности студентов. Знания психологии личности студента дополняются изучением основных психологических проблем студенческой группы.

Изучая психологию деятельности, аспиранты усваивают общую психологическую характеристику и структуру человеческой деятельности, что позволяет им в дальнейшем перейти к углубленному знакомству с особенностями учебно-профессиональной деятельности студентов и педагогической деятельности преподавателя вуза. Что касается студентов, то особый акцент ставится педагогом на учет познавательных процессов при организации учебной деятельности студентов, а также на психологических основах ее самоорганизации студентами. Относительно преподавателей психологические вопросы их работы в вузе увязываются с проблемой педагогического общения и коммуникативной компетентности.

Реализация личностного подхода к обучению и воспитанию студентов невозможна без учета индивидуальных и личностных особенностей обучаемых и обучающихся (студентов и преподавателей). Такой учет требует глубокого знания и понимания психологических особенностей всех участников образовательного процесса вуза. Это знание как раз и обеспечивает психодиагностика как отрасль психологической науки и практики, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей людей. Поэтому закономерно, что аспиранты знакомятся с основами психодиагностики в высшей школе, где ее главной целью признается обеспечение пол-

ноценного психического и личностного развития участников образовательного процесса. Эта цель достигается посредством разработки и применения таких методов, которые позволяют изучать личность в целях последующего оказания ей помощи в развитии, профессиональном становлении, самосовершенствовании, продуктивном использовании своих психологических ресурсов, преодолении возникающих трудностей и др. Основной задачей психодиагностики в высшей школе становится создание условий (посредством изучения отдельных личностей и студенческих групп) для проведения прицельной коррекционно-развивающей работы, выработки психолого-педагогических рекомендаций студентам и преподавателям, проведения психопрофилактических мероприятий и др.

Наконец, необходимость изучения аспирантами основ психологической службы вуза обусловлена следующими обстоятельствами. С одной стороны, психологическая служба является неотъемлемым звеном системы высшего образования, призванным обеспечить комплексное психологическое сопровождение образовательного процесса в высшей школе, в первую очередь решение психологическими средствами ряда проблем и трудностей, с которыми сталкиваются как студенты и преподаватели, так и администрация вузов. Именно практические психологи, работающие в вузах, владеют специальными научно обоснованными методами психологической диагностики, коррекции, развития личности и способны обеспечить психологическое сопровождение процесса профессионального становления студента на всех этапах обучения, оптимизировать образовательную среду, проводить психологическую экспертизу различных образовательных проектов, прежде всего на предмет их развивающего потенциала и способности обеспечивать психологическую безопасность и психологический комфорт вузовской среды. Все это в конечном счете позволяет реально повысить качество высшего профессионального образования. Поэтому знание будущими преподавателями вуза сущности, специфики, основных направлений работы психологической службы позволит им квалифицированно ставить перед практическими психологами соответствующие задачи и обсуждать с ними проблемы высшей школы «на одном языке».

Вместе с тем необходимо отметить следующий парадоксальный факт. Шагнув в новый век, российская система образования характеризуется все еще «недостроенной» психологической службой, поскольку последняя не охватывает

самое иерархически высокое ее звено — высшее профессиональное образование. Только в последние годы в ряде вузов страны, в том числе и в воронежских, стала появляться психологическая служба, точнее, ее первые ростки в виде отдельных психологов. Причем инициатива идет «с мест», а поэтому, к сожалению, психологизация образовательной среды вуза идет очень медленно. В то же время чиновники от высшего образования по-прежнему не считают задачей создания такой службы во всех вузах первоочередной и актуальной, недооценивают возможности системы психологического обеспечения высшего профессионального образования реально способствовать его дальнейшему развитию по таким признанным сегодня приоритетными параметрам, как доступность, качество, эффективность.

В этих условиях некоторая доля психологической работы со студентами и учебными группами ложится на плечи самих преподавателей. Они должны быть к этому готовы и психологически, и профессионально. В определенной степени задачу такой подготовки решает изучение аспирантами основ психологической службы вуза.

В разделе «Педагогика высшей школы» изучаются следующие основные блоки: педагогика высшей школы как самостоятельная отрасль научных знаний, методологические основы педагогики высшей школы, целостный педагогический процесс в вузе, интегративно-дифференцированные технологии профессионального образования студентов, особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

В логике изучения педагогики высшей школы как самостоятельной отрасли научных знаний рассматривается история становления педагогики высшей школы и высшего образования в России и за рубежом; эмпирический и научный этапы развития педагогики высшей школы в сопоставлении с этапами становления психологии высшей школы, интегративные, дезинтегративные и дифференцированные тенденции в их развитии. Аспиранты знакомятся с вузовской педагогикой как особой системой педагогических знаний, с основными этапами развития педагогики высшей школы в нашей стране, с научными центрами педагогики высшей школы, ведущими направлениями ее становления. Особое место в этом блоке занимает осознание значения педагогики высшей школы для практики совершенствования образовательного процесса в вузе.

Для аспирантов в плане развития их исследовательского мышления актуальной является про-

блема методологических основ педагогики высшей школы. Анализируются различные методологические подходы к исследованию проблем педагогики высшей школы (системный, синергетический, культурологический, аксиологический и др.). В зависимости от направления определяется категориальный аппарат, присущий методологии как учению о системе, структуре, логической организации, методах, средствах любой деятельности (в частности, педагогической). Уточняется сущность методологического мышления преподавателя высшей школы, а также уровни его профессионально-педагогического мышления.

При изучении проблемы целостного педагогического процесса особое внимание обращается на характеристику его основ (педагогический процесс как система и целостное явление; закономерности и принципы целостного педагогического процесса в вузе; обучение и воспитание студентов в целостном педагогическом процессе и т.д.). Далее уточняется сущность обучения в целостном педагогическом процессе. Обучение рассматривается как составляющая педагогического процесса в вузе, уточняется категория дидактики высшей школы, определяются сущность процесса вузовского обучения, его закономерности и принципы, образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения в вузе.

Аспиранты знакомятся с системой методов, форм организации и средств обучения в вузе. Уточняется специфика таких методов обучения, как методы организации, стимулирования, контроля и диагностики эффективности учебно-профессиональной деятельности студентов. Особое внимание уделяется анализу форм организации учебного процесса в вузе (лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, консультация и др.), их сущностной и особенной характеристикам. Следует отметить, что аспиранты проявляют повышенный интерес к вузовским формам обучения, так как их изучение активно помогает им решать актуальные профессиональные задачи педагогической практики. Тем более что сами лекции и другие формы работы с аспирантами становятся неким эмпирическим материалом для анализа их эффективности с точки зрения тех критериев, которые предлагаются и обсуждаются на занятиях.

Наиболее сложной и на сегодняшний день недостаточно решенной проблемой, которая рассматривается в разделе «Педагогика высшей школы», является проблема воспитания и развития всех субъектов образовательного процесса, в первую очередь студентов и преподавателей.

Ни у кого нет сомнения в том, что от воспитанности студентов и преподавателей во многом зависит успешность их личностно-профессионального становления. А вот проблема воспитуемости в личностном и профессиональном аспектах (особенно в личностном!) вызывает множество вопросов, которые связаны с возрастом (должна ли идти речь о воспитании или уже о коррекции профессиональной деформации личности преподавателя), со стилем педагогической деятельности (кто успешнее воспитывает студентов — преподаватель с ярко выраженным авторитарным или демократическим стилем профессиональной деятельности) и др. Вариативность реальных жизненных ситуаций, которые анализируются в процессе рассмотрения этих проблемных вопросов, позволяет аспирантам в определенной степени соотнести собственные возможности и требования современной высшей школы в области этой сферы профессиональной деятельности вузовских педагогов.

Важным практико-ориентированным блоком раздела «Педагогика высшей школы» является изучение интегративно-дифференцированных технологий профессионального образования студентов, в котором особо выделяются технологии личностно-развивающего образования, технологии проблемного обучения, технологии позиционного обучения и др. Рассказывать о технологии и не демонстрировать ее, значит, находиться в постоянном противоречии при необходимости согласования теории и практики. Именно в этой теме существенное внимание уделяется рефлексии реального образовательного процесса: преподаватель проводит занятие в контексте той или иной технологии, а аспиранты под его руководством анализируют проводимое занятие. В отдельных случаях аспиранты сами выступают в качестве преподавателей, ведущих мини-занятия с последующим их анализом в аудитории слушателей. Одновременно аспиранты имеют возможность посещать занятия преподавателей кафедр педагогики и педагогической психологии, общей и социальной психологии. Подобное взаимодействие позволяет освоить проблемы технологии профессионального образования студентов на уровне как когнитивного, эмоционального, так и деятельностного компонентов.

Итоговым блоком в разделе «Педагогика высшей школы» является изучение особенностей профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Здесь аспиранты знакомятся с культурологическими и аксиологическими основами этой деятельности. Важное

место отводится личности преподавателя, которая является базовым условием воспитания, обучения и развития личности студентов. Анализируется динамика личностно-профессионального становления преподавателя, проблемы, кризисы, особенности профессиональной деформации и пути ее преодоления. Изучение педагогических способностей, стиля педагогической деятельности и профессионального мышления преподавателя вуза соотносится с проблемной актуальностью и ближайшего уровня его личностного и профессионального развития. Полученные знания и умения позволяют аспиранту выстраивать собственную индивидуальную траекторию профессионального развития как преподавателя вуза, а возможно, и проецировать эти знания на другие сферы профессионального становления.

Завершается дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» изучением темы «Перспективы развития вузовской психологии и педагогики», в которой рассматриваются современные тенденции преобразования цели, содержания, методов и форм обучения в высшей школе; проблема стандартов и вариантов высшего профессионального образования. Особое место отводится анализу инновационных подходов к педагогическому процессу в вузе, развитию и активному использованию современных психолого-педагогических технологий обучения. В этой теме анализируются трудности и достижения в реализации задач Болонского соглашения, в частности в подготовке специалистов, бакалавров и магистров, а также результаты практического опыта вузов различных стран, вопросы согласования деятельности государственных и негосударственных вузов в нашей стране. Обсуждается развитие новых направлений вузовской педагогики и психологии. Рассматриваются вопросы расширения международных связей российской высшей школы.

В системе психолого-педагогической подготовки аспирантов важное место занимает их самостоятельная учебная деятельность, которая включает изучение рекомендованной литературы по основным проблемам дисциплины и подготовку рефератов по предложенным преподавателем или избранным слушателями самостоятельно темам, отражающим актуальные вопросы психологии и педагогики высшей школы. В качестве методической помощи аспирантам предлагаются методические издания, подготовленные совместно преподавателями двух кафедр — кафедры общей и социальной психологии и кафедры педагогики и педагогической психологии, индивиду-

альные консультации, проводимые на каждой кафедре для аспирантов, а также интернет-ресурсы. Следует отметить, что этот вид деятельности неизменно вызывает у аспирантов интерес, поскольку позволяет им проявить инициативу и творчество. Поощряется использование при подготовке аспирантами рефератов собственного опыта педагогической деятельности и самостоятельного проведения небольших психолого-педагогических исследований студентов и академических групп, что позволяет более глубоко осмыслить изучаемые психолого-педагогические закономерности, научиться применять полученные знания для объяснения конкретных педагогических задач и ситуаций, преломлять эти знания сквозь призму собственной личности.

Самостоятельная деятельность аспирантов завершается защитой подготовленных рефератов, которая выполняет не только функции контроля их учебной деятельности по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы», но и взаимного обогащения приобретенными знаниями и опытом.

Анализ проблем психолого-педагогической подготовки аспирантов позволил выделить ряд перспектив совершенствования этого вида подготовки:

— включение в содержание дисциплины новых тем и вопросов, отвечающих актуальной ситуации развития российской высшей школы (в частности, прием абитуриентов в вузы по результатам Единого государственного экзамена, переход на двухуровневую систему бакалавр — магистр, повышение качества высшего профессионального образования, формирование конкурентоспособного и социально мобильного специалиста и др.), что будет способствовать более эффективной подготовке будущих вузовских пре-

подавателей, оперативно откликающихся на требования времени и профессионально преодолевающих возникающие трудности, прежде всего психологические и педагогические, связанные с модернизацией системы образования в стране;

— необходимость разработки интегрированного раздела курса «Психология и педагогика высшей школы». Как видим, в читаемой дисциплине имеются два взаимосвязанных раздела, но еще не в полной мере разработан третий, интегрирующий психологическое и педагогическое знания. В связи с этим одной из перспектив совершенствования курса является продолжение разработки интегративных направлений психолого-педагогической подготовки аспирантов;

— важность доминирования активных методов в обучении аспирантов в процессе преподавания дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» (практических занятий, микрогрупповой работы, элементов обучающего тренинга и др.), что позволит не только разнообразить формы обучения и укрепить интерес к изучаемой дисциплине, но и создаст условия для освоения аспирантами как будущими преподавателями умений и навыков применения активных методов обучения, инновационных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности по обучению, воспитанию и развитию студентов;

— необходимость включения в систему психолого-педагогической подготовки специализированных курсов, практикумов, учитывающих особенности научной специальности аспиранта.

Осуществление указанных направлений позволит повысить качество дальнейшей работы с аспирантами, что, в свою очередь, будет способствовать их более успешной профессиональной и личностной самореализации.

*Воронежский государственный университет
Вьюнова Н. И., доктор педагогических наук,
профессор, зав. кафедрой педагогики и педагогической психологии*

*Гайдар К. М., кандидат психологических наук,
доцент, зав. кафедрой общей и социальной психологии*

*Voronezh State University
Viunova N. I., Doctor of Pedagogics, Professor,
Head of Pedagogic Studies and Pedagogical
Psychology Department*

*Gaydar K. M., Candidate of Psychology,
Associate Professor, Head of General and Social
Psychology Department*