

УДК 378

ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Г.Р. ДЕРЖАВИНА КАК ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР

В. М. Юрьев

Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина

Поступила в редакцию 14 октября 2008 г.

Аннотация: *Анализируется опыт Тамбовского государственного университета им. Г. Р. Державина и значение сотрудничества с ВГУ*

Ключевые слова: *инновационная направленность, взаимодействие, интеграция образования и науки.*

Abstract: *Tambov State University named after G. R. Derzhavin experience and significance of cooperation with VSU are annotated.*

Key words: *innovative orientation, interaction, integration of education and science.*

Современные высшие учебные заведения, университеты представляют собой сложные системы, которые создают новые знания; формируют информационную базу; проводят фундаментальные и прикладные исследования; обеспечивают рынок труда специалистами, способными к креативной деятельности, обладающими метаквалификацией, позволяющей не только использовать полученные фундаментальные знания, но и самостоятельно отбирать информацию; выступают инновационными центрами, кластерами инновационно-образовательных программ развития приоритетных направлений социальной сферы и реальной экономики региона. Одновременно с этим развитие современного общества, его основных структур и социальных институтов расширяет поле деятельности региональных университетов далеко за пределы окружающего социокультурного пространства, интегрируя в систему социальных взаимодействий учебного заведения другие федеральные округа и регионы, национальную систему высшего образования, международные связи. Такие условия предполагают выработку стратегий модернизации каждого высшего учебного заведения для наиболее полного соответствия потребностям общемирового, национального и регионального масштабов.

Начало инновационных процессов в развитии высшего образования совпало по времени с моментом возникновения нашего университета. Выбранные стратегии развития позволили нам стать не только системообразующим фактором развития региона, инновационным кластером ре-

альной региональной экономики, но и одним из сорока вузов-победителей в рамках национального проекта «Образование», внедряющих инновационные образовательные программы. Но обо всем по порядку.

Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина был создан в декабре 1994 г. на базе двух вузов г. Тамбова — государственного педагогического института и государственного института культуры. Сложности первоначального этапа объединения совершенно разных отраслевых институтов были успешно преодолены к 1998 г., и перед нами встал вопрос разработки новой модели управления провинциальным университетом, который, с одной стороны, отвечал бы современным социально-экономическим и социокультурным реалиям, а с другой — соответствовал интересам вузовских преподавателей, сотрудников и студентов, представляя им возможности для реализации творческого потенциала, способностей, инновационной деятельности.

В конце 1990-х — начале 2000-х гг. в нашем университете стали применяться технологии инновационного менеджмента, что позволило сформировать и успешно реализовывать новую модель — модель образовательно-исследовательского инновационного государственного университета. В рамках создания инновационного технопарка университет стал ориентироваться на логичное совмещение проводимой учебно-научной политики и образовательно-исследовательской деятельности, построенной на базе инновационных разработок, методик и программ.

© Юрьев В. М., 2008

Реализация такой модели на практике поставила вопрос поиска инновационной ниши, собственного инновационного стиля, для чего к 2005—2006 гг. была скорректирована идеология инновационного развития. Суть этой корректировки заключалась в поиске особых зон жизнедеятельности вуза и его структурных подразделений, которые были условно обозначены как «точки прорыва», обеспечивающие специфичность и инновационную специализацию нашего университета с учетом развития кадровых, материальных и финансовых ресурсов, а также региона. Фактически речь шла о вычленении в вузовской структуре ряда инновационных кластеров, которые должны были определить движение университета вперед.

«Точки прорыва» были направлены на резкое увеличение качества образования, способствовали созданию благоприятных условий для устойчивого развития инновационно-образовательных кластеров 60 выпускающих кафедр университета на основе: интеграции образования, науки и инновационной деятельности; международного сотрудничества; социального партнерства с предприятиями и организациями, научными институтами РАН и другими, а также на основе применения перспективных технологий, активизирующих инновационно-образовательную деятельность.

Сформированные «точки прорыва» позволили интегрировать три основных поля деятельности университета — общеобразовательное, научно-исследовательское и производственно-венчурное, — а также связать с ними структуру университета, ее управляемость (прогнозирование деятельности и ее результатов) и внутренний климат (культуру организации). Это помогло выйти на новый уровень развития университета: его соответствие потребностям современного социально-экономического развития региона и ожиданиям основных социальных групп, заинтересованных в качестве высшего образования, исследований и инноваций — студентов, промышленности, общества и власти.

Инновационное развитие современного университета значительно расширяет его функциональную направленность. Наряду с традиционными для высшего учебного заведения функциями (образовательной, научно-исследовательской, воспитательной, идеологической, социально-досуговой, внедренческой, хозяйственной) сегодня в зону влияния и реализации университета входит целый ряд новых функций:

- *инновационно-венчурная* — связанная с внедрением инновационных продуктов, созданных вузом, в конкретную хозяйственную практику;
- *предпринимательская* — связанная с развитием экономической самостоятельности вуза, уме-

нием прибыльно и конкурентоспособно продвигать результаты своей образовательной, научной и производственной деятельности на региональном, федеральном и международном рынках;

- *образовательное сопровождение профессиональной карьеры* — связанная с развитием системы непрерывного образования и включением в нее сервисных блоков повышения профессионального мастерства;

- *кластерная* — связанная с позиционированием вуза как идеологического центра развития региона.

В реальности кластерная функция значительно шире по границам своего охвата, многограннее по функциональности, глубже по содержанию и долгосрочнее по результатам. Она становится интегрирующей функцией, главным достоинством которой выступает все возрастающий синергетический эффект в социально-экономическом развитии региона.

Само понятие кластера достаточно ново для нашей российской действительности. Но из-за бездумного употребления его смысловое содержание во многом затерто и упрощено. В реальности кластер — это особая неформальная организация развития социального субъекта. Относительно нашего случая — это ТГУ им. Г. Р. Державина и Тамбовщина. Являясь неотъемлемой частью региона, университет берет на себя ряд региональных функций, продиктованных его регионально-образующим началом, выступает как центр инновационного кластера, распространяющего свое влияние фактически на все сферы хозяйственной, социальной и культурной жизни региона. Университет генерирует инновационные предложения и продукты и продвигает их через свои вышеназванные функции на социально-экономическое и культурно-духовное пространства Тамбовской области. Но это продвижение носит не директивный характер, а формируется через особый механизм реализации инноваций, создания особой инновационной среды развития региона, придания этому развитию единого стратегического вектора.

Синергетические связи университета в качестве регионального кластера фокусируются как на уровне нашего региона, так и на уровне государства в целом, влияют на реальный сектор регионального хозяйства, благосостояние населения региона, региональный рынок, безопасность и правопорядок, социальную сферу, область здравоохранения, образования и культуры. Реализация кластерной функции стала ведущей в рамках инновационной образовательной программы «Университет как центр кластера инновационно-образовательных программ развития приоритет-

ных направлений социальной сферы и реальной экономики региона» (2007—2008 гг.).

В рамках Программы реализуется целый ряд проектов: «Нанотехнологии и наноматериалы», «Информационно-телекоммуникационные системы», «Рациональное природопользование», «Живые системы», «Непрерывное образование», «Создание региональной системы непрерывного педагогического образования», «Университет как региональный инновационный культурно-образовательный ресурсный центр».

Реализация инновационной образовательной программы в прошедшем и текущем году привела ко многим позитивным моментам: значительно повысилась инновационная активность преподавателей по разработке новых форм организации учебного процесса, их внедрению в практическую деятельность университета; привлечение к участию в образовательных и научных проектах Программы молодых преподавателей, аспирантов и студентов привело к созданию явных и латентных позитивных эффектов, способствующих развитию связей с другими учебными заведениями региона, рынком труда, хозяйственной сферой, социокультурными институтами области, научными и образовательными структурами Центрального Федерального округа, страны, налаживанию международных контактов.

Программа способствовала созданию системы взаимодействия с Тамбовским бизнес-инкубатором, который сегодня выступает структурой развития самостоятельной практической деятельности молодых специалистов. Основные элементы механизма взаимодействия следующие: вовлечение студентов / аспирантов в реальный сектор экономики, а также практическую деятельность; генерация новой массовой волны предпринимателей в области новых технологий и развитие предпринимательского духа среди студенчества и молодых специалистов; создание бизнес-структур.

Создание маркетинговой структуры в университете способствует налаживанию связей с городским и областным рынком труда, формированию прямых связей с работодателями региона. Проведенные социологические исследования свидетельствуют о том, что преподаватели, студенты и работодатели высказывают готовность к плодотворному сотрудничеству на основе однозначных оценок таких критериев, как осознание кризисных элементов в системе образования, значимости высшего образования в современном обществе, его практической направленности, качеств и ценностей молодых специалистов, получивших высшее образование. Для более успешного взаимодействия опрошенные работодатели обращают внимание на возможность своего участия в про-

цессе подготовки будущих специалистов. Представители бизнес-структур, промышленности, социальной сферы считают для себя возможным руководить производственной практикой, преподавать ряд практических дисциплин, проводить совместные исследовательские проекты, семинары и тренинги, что уже реализуется в рамках совместных мероприятий Программы.

Социокультурная направленность кластерных взаимодействий университета реализуется Культурно-образовательным ресурсным центром посредством создания в регионе единого гуманитарного пространства путем консолидации творческих и научно-образовательных ресурсов ТГУ им. Г. Р. Державина и административных, хозяйственно-производственных, культурно-образовательных, социальных и других структур Тамбовской области (администрацией Тамбовской области, духовной семинарией, региональным отделением Российского детского фонда, центрами занятости, общеобразовательными учебными заведениями, муниципальными, общественными и другими организациями).

Со стороны сторонних организаций большой интерес вызывает научно-исследовательская и опытно-конструкторская деятельность Центра нанотехнологий и наноматериалов нашего университета, который развивает связи не только с региональными структурами (ОАО «Завод подшипников скольжения», ОАО «Завод «Электроприбор»», Тамбовский государственный технический университет), но и с научными и промышленными предприятиями за пределами области (ИМЕТ РАН, ИМАШ РАН, ЦНИИЧЕРМЕТ, Наноцентр Белгородского государственного университета, лаборатории исследования наноструктур Тольяттинского государственного и Ульяновского государственного университетов и т.д.).

Большое внимание в соответствии с Программой уделяется созданию совместных направлений нанотехнологических исследований в смежных областях (биофизика, физическая химия, биохимия), в рамках которых планируется тесное сотрудничество с химическим факультетом и факультетом наук о материалах МГУ им. М. В. Ломоносова.

Научно-исследовательская деятельность по проектам естественно-научной направленности позволила укрепить связи с Институтом проблем экологии и эволюции РАН, Самарским государственным университетом, Мичуринским государственным педагогическим институтом, зоологическим музеем МГУ им. М. В. Ломоносова, государственными заповедниками «Воронинский», «Галичья гора» и т.д. В ходе полевых исследований на территории восьми административно-террито-

риальных регионов Русской равнины проанализировано биоразнообразие и географическая изменчивость наземных экотермных позвоночных.

Расширение межрегиональных связей нашего университета как центра регионального инновационного кластера способствует позиционированию не только регионального высшего образования и наших выпускников, но и всей Тамбовщины. Большое значение в этом направлении уделяется расширению взаимодействий с другими университетами как представителями своего регионального социокультурного и социально-экономического пространства, особенно с Воронежским государственным университетом. Связи между нашими университетами насчитывают несколько десятилетий и сфокусированы во многих направлениях научно-исследовательской и учебной деятельности: более 40 профессоров и преподавателей нашего университета — выпускники различных факультетов и аспирантуры ВГУ, целый ряд из них — защищали кандидатские и докторские диссертации в диссертационных советах ВГУ, часто практикуется проведение совместных исследований, результаты которых публикуются в местной и федеральной печати, проведение научно-практических конференций, семинаров и круглых столов.

Заслуживают внимания совместные научные исследования по экономике, химии, географии, отечественной истории, обществознанию. Осуществляется обмен студентами, аспирантами в рам-

ках различного вида практических исследований, курсового и дипломного проектирования. Особенно следует отметить, что в последние годы разрабатывается и используется в научной и образовательной деятельности целый ряд современных информационных технологий. В целом современные направления сотрудничества между нашими университетами обширны и определяются общими задачами развития Центрально-Черноземного региона.

Таким образом, реализация инновационной кластерной функции формирует несколько направлений взаимодействия в рамках научно-исследовательской, образовательной, общественной, социально-экономической деятельности университета: ректорат — институт (факультет) — кафедра — преподаватель; преподаватель — студент; университет — рынок труда; университет — экономика региона; университет — социальная сфера региона; университет — университет и т.д. Университет выступает, с одной стороны, ведущим участником, а с другой — организатором процессов интеграции между обществом, властью, работодателями, производством, культурными учреждениями. Он становится не только инициатором двухсторонних связей с разными партнерами, но и выступает в качестве посредника и катализатора региональных (в будущем и межрегиональных) социально-экономических и социокультурных связей, которые, благодаря научно-инновационному потенциалу университета, выйдут на новый уровень.