

I. ВОРОНЕЖСКОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ УНИВЕРСИТЕТУ 90 ЛЕТ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

УДК 378

РЕШАТЬ ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ СТАВИТ ВРЕМЯ

В. Т. Титов

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 7 апреля 2008 г.

Аннотация: *В статье рассматриваются основные направления работы и перспективы развития Воронежского государственного университета, отмечающего свое 90-летие.*

Ключевые слова: *университет, юбилей, инновации, задачи.*

Abstract: *The main lines of the future development of Voronezh State University, which is celebrating its 90th anniversary are discussed in the article.*

Key words: *university, anniversary, innovations, tasks.*

В 2008 году Воронежский государственный университет отмечает свое 90-летие. Естественно, это событие находится в центре внимания всего многотысячного коллектива, побуждает обращаться к страницам истории, четче осознавать ответственность университетских поколений, с чувством особой ответственности подходить к решению задач, стоящих перед университетом на современном этапе, видеть перспективы и пути к их достижению. Именно так Ученый совет университета определил основные направления подготовки и проведения юбилея, а слова, вынесенные в заголовок данной статьи, на мой взгляд, наиболее полно отражают существо деятельности коллектива преподавателей, сотрудников и студентов на всех этапах университетской истории. И, уверен, ориентированы на будущее.

Основой нынешнего положения и перспектив развития Воронежского государственного университета служит его история, замечательные традиции и накопленный опыт, насчитывающий более двух веков, ибо становление университета в Воронеже тесно связано с Юрьевским (Дерптским) университетом — одним из старейших университетов России.

С глубоким удовлетворением можно констатировать, что мы располагаем подлинно научной монографией, посвященной вехам университетской истории, автором которой является доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России М. Д. Карпачев [1]. Она содержит большой фактический материал о тради-

циях и опыте университета, воплощенных в конкретных делах и жизненных биографиях многих людей.

Главный вывод, который следует из всей предыдущей истории университета, состоит в том, что, вступив в XXI век, он обеспечил и сохранил устойчивое положение одного из ведущих и престижных вузов страны. «Линия развития» четко прослеживается и сегодня. Попытаюсь проследить это на результатах работы за последний год по главным направлениям деятельности.

В университете обучается (по всем формам) 21 тысяча студентов, работают 3068 преподавателей и сотрудников, в том числе 261 доктор наук, профессор (16 %) и 827 кандидатов наук, доцентов (50,3 %).

На 17 факультетах естественнонаучного и гуманитарного профиля реализуются программы высшего профессионального образования, охватывающие 10 укрупненных групп направлений и специальностей, которые отражают широкий спектр университетского образования, учитывающего интересы личности и общества, запросы рынка труда.

Только за последний год были получены лицензии на право ведения образовательной деятельности по 8 новым образовательным программам высшего профессионального образования, в том числе «экология», «педагогика», «культурология»; подготовлены к лицензированию еще 7 образовательных программ, среди которых «книжное дело», «химия, физика и механика материалов», «физика атомного ядра и частиц».

В университете реализуется программа многоуровневого образования по системе «бакалавр—магистр». Она уже внедрена на 9 факультетах по 36 программам бакалавриата и 47 магистерским программам, среди которых имеются и междисциплинарные. С 2004 года университет выдает выпускникам приложение к диплому магистра и бакалавра по форме, установленной комиссией Европейского Союза.

Сложилась и развивается система дополнительного образования, где студенты могут получить дополнительные знания по иностранным языкам, владению вычислительной техникой, педагогике, экономике, менеджменту, праву, при этом выполнение квалификационных требований подтверждается соответствующим документом.

Повышение качества образовательного процесса рассматривается в коллективе университета как одно из важнейших стратегических направлений деятельности. Достаточно эффективно действует система управления качеством, в основу которой положен международный стандарт качества; на ряде факультетов внедрена балльно-рейтинговая система контроля оценки знаний студентов, в учебном процессе осваивается система зачетных единиц (кредитов), в учебно-методической работе большое внимание обращается на внедрение в повседневную работу преподавателя новых образовательных и информационных технологий, на объективную оценку деятельности как в целом университета, так и его структурных подразделений по аккредитационным показателям Министерства образования и науки России, результатам социологических исследований студентов, преподавателей, выпускников и работодателей.

Следует отметить, что внедрение системы управления качеством в университете сопровождалось значительной работой по обучению и повышению квалификации профессорско-преподавательского состава, которая продолжается и сейчас.

Одним из критериальных показателей является востребованность выпускников, их профессиональный и карьерный рост. Такой результат достигается не автоматически, а целым комплексом мер организационного, воспитательного и методического характера при активном взаимодействии всей цепочки: администрация университета — преподаватель — студент — работодатель — выпускник.

Неотъемлемой составляющей подготовки специалиста в классическом университете является научно-исследовательская работа коллектива. Приведу несколько цифр, характеризующих состояние и тенденции на этом важном для нас направлении. Объем научных исследований, выполненных в 2007 году, составил 132 миллиона

рублей и вырос по сравнению с предшествовавшим годом на 22 %. Объем фундаментальных исследований, выполненных по приоритетным направлениям науки, технологий и техники, составил 28,1 % от общего объема НИР. В рамках федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007—2012 годы» выполнены научно-исследовательские работы по 8 проектам на сумму 13,1 миллион рублей. Ряд разработок ученых университета получил признание как инновационные, отмечен наградами на специализированных выставках. В 2007 году сотрудниками университета опубликовано свыше 5 тысяч работ, в том числе 86 монографий и 282 учебника и учебных пособия. В состав университета входят 5 научно-исследовательских институтов, 15 совместных с РАН научно-исследовательских лабораторий, инновационный центр новых технологий, технопарк, один из самых оснащенных в стране центр коллективного пользования научным оборудованием, центр компьютерных технологий, ботанический сад, заповедник «Галичья гора». Совместно с ведущими научно-исследовательскими организациями области создано 10 учебно-научно-производственных инновационных центров, которые способствуют укреплению связей университета с академической наукой и наукоемким производством, повышению эффективности проведения научных исследований, осуществлению задачи опережающей подготовки специалистов по приоритетным направлениям науки и техники.

Мировое признание получили разработки университета в области взаимодействия интенсивного лазерного излучения с веществом, воронежская математическая школа, исследования по программе «Платина России», воронежские школы почвоведения и ландшафтоведения, исследования университетских гуманитариев, объединенных программами Межрегионального института общественных наук МИОН, и др. [2].

В университетской практике органично объединяются два вектора науки: повышение эффективности фундаментальных и прикладных исследований и внедрение результатов НИР в образовательный процесс, их влияние на повышение качества подготовки специалистов. Участие студентов в НИР является составляющей всего учебно-воспитательного процесса. При этом большое значение придается работе по совершенствованию информационной сети университета.

Вдвое увеличена пропускная способность сети «Интернет» (сейчас она составляет 20 Мбит/сек), улучшено состояние информационной безопасности и положение с лицензионным программным

обеспечением, заключены соглашения с Microsoft, Oracle, Caspersky и другими ведущими компаниями для обеспечения университетских подразделений качественным программным продуктом по доступным ценам. Активно проводится работа по наполнению электронной библиотеки образовательными и научными ресурсами.

На постоянном сотрудничестве преподавательских, научных и студенческих коллективов, преподавателей, сотрудников и студентов строится в университете система воспитательной работы. Замечу, что фактом проявления коллективной университетской мудрости можно считать ее не прерывавшуюся традицию и практику даже в кризисный период 90-х годов прошлого века. И хотя неизбежные потери мы понесли, непрерывность линии воспитания в современных условиях играет положительную роль и обеспечивает выполнение усложнившихся задач формирования личности специалиста и гражданина новой России.

Главной целью воспитательной работы в университете было и остается разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, социальной и гражданской активностью, качествами гражданина-патриота. Эта цель реализуется в учебном процессе и внеучебной деятельности с использованием массовых, групповых и индивидуальных методов работы, на общеуниверситетском, факультетском и кафедральном уровнях, с широкой опорой на инициативу и самостоятельность.

Основные задачи при организации воспитательной работы:

- внедрение проектного принципа, в ходе которого реализуются в практику его важнейшие характеристики — самоорганизация и инновационность. В настоящее время действуют два проекта: «бизнес-инкубатор», осуществляющий обучение студентов основам предпринимательства для обеспечения их конкурентоспособности на рынке труда, и «студенческое радио». Формируются и другие проекты;

- создание условий для перехода на грантовую поддержку студенческих культурных и социальных инициатив. Так, благодаря целевым грантам обеспечено широкое и систематическое участие студентов в помощи детским домам и школам-интернатам, проведение выставок студенческого творчества и др.;

- развитие студенческого самоуправления. Именно студенческой инициативой и самостоятельностью обеспечивается успешность работы Студенческого культурно-массового центра (СКМЦ), куда входят 9 творческих коллективов,

спортивный клуб, оперативный отряд по поддержанию порядка, патриотический клуб «Память»;

- организация вторичной занятости студентов в течение учебного года и содействие в трудоустройстве выпускников.

Традиционно в университете проводятся масштабные мероприятия культурной направленности, выходящие по своему значению и интересу к ним далеко за пределы университетских стен: День поэзии (в этом году он состоялся уже в 52-й раз), смотр самодеятельного творчества «Студенческая весна», университетская спартакиада, многочисленные выставки и конкурсы.

Чтобы регулярно обобщать накопленный опыт воспитания, определять текущие и перспективные задачи, четко представлять проблемы и тенденции, университет выступает организатором ежегодной межрегиональной научно-методической конференции «Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста». В этом году она проводилась в седьмой раз. При этом мы исходим из того, что среда вуза является интегральным фактором, постоянно действующим на студента в течение всех лет обучения, объединяющая в себе совокупность существующих внешних и внутренних условий, отношений, возможностей, направленная на повышение субъектной роли студента, сотрудничество преподавателей и студентов, всех университетских поколений.

Плодотворной университетской традицией всегда была и остается неразрывная связь с обществом, постоянная работа на его благо. Положительное влияние университета на социокультурную и экономическую жизнь региона прослеживается по многим направлениям. Среди них прежде всего контакты с общеобразовательной школой, которые осуществляются по широкому спектру: от поддержки талантливой учащейся молодежи, совместной деятельности с учебными заведениями, чтения в школах актуальных элективных курсов до повышения квалификации учителей и подготовки для школы учебных и методических пособий. 50 договоров о сотрудничестве, заключенных с общеобразовательными школами области, позволяют осуществлять взаимодействие с ними не эпизодически, а на постоянной основе. Через «Научное общество учащихся» (НОУ) реализуется творческий потенциал учащихся. Так, в прошедшей в апреле 2008 года XXIII конференции НОУ функционировало 87 секций и подсекций, где с докладами выступили 1174 школьника старших классов. Конференция стала настоящим праздником приобщения к науке.

Университет уделяет большое внимание укреплению связей с бизнес-структурами. Действу-

ет соглашение о стратегическом партнерстве с воронежским отделением Российского Союза промышленников и предпринимателей. Участие университета выражается в целевой подготовке специалистов по заказам работодателей, зарубежных стажировках, проведении НИОКР и осуществлении прикладных разработок по заказам предприятий, повышении квалификации специалистов, научном консультировании, экспертизе, консалтинге, аудите.

Ученые университета принимают активное участие в разработке, экспертизе и научном сопровождении программ экономического и социального развития региона, его экономического мониторинга, ведут большую культурно-просветительскую работу. «Год культуры» и «Год русского языка» успешно состоялись и продолжаются в области при самой деятельной поддержке университетского коллектива, а такие его подразделения, как зональная научная библиотека, книжный фонд которой превысил 3 миллиона, и 8 музеев, открыты не только для сотрудников и студентов, но и для населения области.

Не будет преувеличением утверждение, что наш университет вместе с другими вузами области обеспечивает сохранение и поддержание той культурно-творческой атмосферы в регионе, в которую верила и на которую надеялась его передовая общественность, добиваясь в начале XX века открытия в Воронеже классического университета.

Одним из приоритетных направлений работы университета выступает международное сотрудничество. Широкие международные контакты установлены с вузами многих стран: США, Германии, Франции, Испании, Англии, Ирландии, Китая, стран СНГ. Взаимовыгодное партнерство осуществляется на основе договоров и ведется по широкому спектру: образование, наука, обмен преподавателями и студентами, обмен научными изданиями.

В непростых условиях выросло число обучающихся в университете иностранных граждан, количество зарубежных командировок сотрудников, впервые подписано соглашение о взаимном признании дипломов с зарубежными партнерами. Сказанным не исчерпывается то, что сегодня делается в университете для укрепления и развития международного сотрудничества, но в этом мы видим важный инструмент повышения уровня работы, новые возможности для освоения опыта мирового образовательного и научного сообщества, самоутверждения в нем.

О чем бы не шла речь в характеристике многогранной деятельности университета, мы хорошо понимаем, что главное его богатство, залог про-

шлых, нынешних и будущих успехов составляют люди. Мы с глубоким уважением относимся к сделанному ветеранами, стремимся продолжать и развивать славные университетские традиции, поддерживаем научную молодежь. В настоящее время в университете действует более 40 научно-педагогических школ, получивших признание как в нашей стране, так и за рубежом; в университетском коллективе за прошедший год на 12 % выросло число преподавателей в возрасте до 30 лет. Из 105 руководителей научных проектов более четверти составляют молодые ученые, а 11 из них получили целевые гранты Президента России.

Ограниченный рамками статьи, не могу упомянуть имена всех коллег, которые заслуживают, чтобы они были названы за большой вклад в развитие университета. Поэтому адресую читателей к книге «Alma mater» (2003 г.), где собраны интервью с более чем 50 сотрудниками и выпускниками университета разных лет [3]. Продолжение (2-й том) этой книги готовится к выпуску в этом, юбилейном для нас году.

Исходя из понимания значимости личностного фактора в жизни университета, проводится социальная работа с сотрудниками и студентами. Только за прошедший год расходы университета по статьям социального блока выросли на 65 миллионов рублей (12 %).

Проводятся мероприятия лечебно-профилактического и оздоровительного характера, принимаются меры по улучшению условий труда, учебы и отдыха, приняты программы адресной поддержки ветеранов, различных категорий сотрудников и студентов. Общая сумма средств, затраченных на ремонт университетских учебных корпусов и общежитий, составила в 2007 году свыше 63 миллионов рублей.

Введен в эксплуатацию новый учебный корпус, площадь которого более 5 тысяч квадратных метров, ведется строительство зимнего корпуса на базе отдыха «Веневитиново». Подготовлен проект нового здания научной библиотеки.

Говоря об успехах, мы ясно видим и нерешенные проблемы, и большие задачи, стоящие перед университетским коллективом; по решению Ученого совета приступили к совершенствованию плана социального развития ВГУ на период до 2015 года [4].

Решая текущие задачи, строя планы на будущее, мы опираемся на достижения всех университетских поколений, проверяем себя утвердившимися критериями: рейтингом вузов, который готовит Министерство образования и науки, результатами независимых экспертов, в том числе и зарубежных, результатами аттестации и аккре-

дитации, социологических исследований. Так, по министерскому рейтингу Воронежский государственный университет входит в первую десятку классических университетов России. По мониторингу качества образования (показатель удовлетворенности студентов учебной работой) 9 из 10 студентов высоко оценивают качество работы с ними. Сошлюсь и на результаты исследования фонда В. Потанина, где Воронежский государственный университет оказался среди первых, сразу после Московского и Санкт-Петербургского государственных университетов, и на рейтинг общероссийской организации «Деловая Россия», определивший ВГУ в высшей рейтинговой группе вузов.

Полагаю, что сказанное выше может служить объективным показателем достигнутого и основой

для решения тех больших и ответственных задач, которые ставят перед университетом время, общество и государство.

Литература

1. *Карпачев М. Д.* Воронежский университет: веки истории. 1918—2003 / М. Д. Карпачев. — Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2003. — 472 с.
2. Информационный материал к отчету ректора за 2007 год. — Воронеж : Издат.-полиграф. центр ВГУ, 2008. — 77 с.
3. *Кройчик Л. Е.* Alma mater / Л. Е. Кройчик. — Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2003. — 328 с.
4. Высшее образование в России : научно-педагогический журнал Министерства образования и науки Российской Федерации. — 2008. — № 1. — С. 51—88.