

УДК 378

## О РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

**Л. М. Кольцова**

**Воронежский государственный университет**

*Поступила в редакцию 24 марта 2008 г.*

**Аннотация:** В статье представлен анализ работы филологов Воронежского государственного университета по реализации Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2006—2010 гг. Определены пути усовершенствования языковой подготовки специалистов высшей квалификации, адекватной требованиям времени. Обозначены проблемы и задачи, решение которых необходимо для укрепления позиций русского языка в мировом образовательном пространстве.

**Ключевые слова:** Федеральная целевая программа «Русский язык», языковая подготовка специалистов, мировое образовательное пространство.

**Abstract:** The article represents the review of the works by Voronezh State University's philologists upon the realization of the Russian Language federal target programme. The author defines the ways of improvement of the specialist's linguistic training. The problems and tasks that are to be solved for a consolidation of the position of Russian language in the world educational space are also detected in the text.

**Key words:** Russian language federal target programme, the specialist's linguistic training, the world educational space.

В стремительно глобализирующемся и изменяющемся современном мире политическая, экономическая, социокультурная ситуация характеризуется формированием и развитием такого «образовательного пространства», в котором взаимодействие и интеграция культур возможны только на основе конструктивного диалога, обеспеченного качественным языковым образованием. Именно поэтому важнейшей задачей языковой политики России закономерно становится укрепление позиций русского языка, расширение русскоязычного образовательного пространства, способного:

— не только отвечать требованиям общества на нынешнем этапе его развития, но и соответствовать наступательной стратегии;

— обеспечивать языковую подготовку, базирующуюся на традиционных ценностях русского просвещения и образования, предполагающих академическую фундаментальность, универсализм, ориентацию на гуманизацию и гуманитаризацию научного знания, творческую направленность и духовное развитие человека;

— вырабатывать соответствующие актуальным потребностям человека средства, способы, приемы, формы и методы прикладного языкового образования, адекватные современным требованиям, особенно в сферах повышенной языковой ответственности;

— создавать необходимые условия для достижения той важнейшей цели, о которой постоянно говорил профессор И. П. Распопов, определяя эту цель как «овладение искусством связной речи, которому нужно учиться на лучших образцах научной публицистической и художественной литературы» [2, с. 186].

Эти мысли нашли отчетливое выражение в Федеральной целевой программе «Русский язык», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2005 г.: «В Российской Федерации наблюдается снижение уровня владения русским языком как государственным, особенно среди представителей молодого поколения, сужение сферы его функционирования как средства межнационального общения, искажение литературных норм и культуры речи в среде политических деятелей, государственных служащих, работников культуры, радио, телевидения».

Разработку Программы обусловили следующие факторы:

— необходимость создания условий функционирования русского языка как важнейшего средства обеспечения государственной целостности России и национальной безопасности;

— необходимость обеспечения условий для реализации принципов, основанных на понимании статуса государственного языка, закрепленного за русским языком Конституцией Российской

Федерации, как объединяющего элемента политической, экономической и культурной сфер жизни страны;

— потребность страны в проведении единой политики в языковой сфере во всех субъектах Российской Федерации;

— необходимость создания равных условий для овладения русским языком всеми гражданами Российской Федерации;

— актуальность упрочения роли русского языка как одной из важнейших социально-культурных составляющих объединения российского гражданского общества;

— необходимость поддержки русского языка как средства межнационального общения в государствах — участниках СНГ;

— необходимость укрепления позиций русского языка в мире для дальнейшего развития политических, экономических, социальных и культурных отношений с зарубежными странами, а также русскими диаспорами в них;

— необходимость формирования положительного отношения к России в мировом сообществе.

Основаниями для разработки Программы являются Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», приоритетные направления развития образования в Российской Федерации, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 25 апреля 2005 г., а также Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 сентября 2005 г. № 1355-р.

Всё это ставит перед филологической наукой и преподавательским корпусом чрезвычайно сложные и ответственные задачи, проблемы, затрагивающие интересы всех, кто готовит специалистов высшей квалификации, кто получает образование в университете, всех, кто разделяет мысль о том, что *сбережение, поддержка русского языка, укрепление его позиций* — это *необходимое и непереносимое* условие духовного, культурного, *научного* развития России, основа национальной безопасности, единства государства, мощное средство влияния на мировые процессы в качестве одного из важнейших мировых языков, как это заявлено в Федеральной целевой программе «Русский язык».

Проблемы, цели, задачи этой (3-й по счету) Программы нуждаются в обсуждении и привлечении к ним внимания научного сообщества в целом, действенного участия не одних филологов, для которых очевидно, что «язык — не только орудие познавательной и мыслительной силы че-

ловека, но и сама эта сила. Это знание — свидетельство его *человечности*» (И. И. Срезневский).

Федеральная целевая Программа — объемный документ, предполагающий работу во всех сферах бытования русского языка. Поэтому необходимо, во-первых, выделить те положения Программы, те направления, задачи, которые касаются непосредственно *нашей* работы, работы вузовских преподавателей, университета в целом; во-вторых, обобщить то, что удалось сделать в Год русского языка в русле направлений, обозначенных Федеральной целевой программой; и, наконец, *поставить на обсуждение* те проблемы, которые нуждаются в неотложных мерах и требуют ответственного и непереносимого решения.

Программа ставит своей целью создание условий для:

— полноценной реализации функций русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения для укрепления государственности; национальной безопасности и престижа страны;

— развития интеграционных процессов в государстве СНГ;

— полноправного вхождения Российской Федерации в мировое политическое, экономическое, культурное и образовательное пространство.

Эта цель требует, на наш взгляд, создания и выполнения ряда принципиально важных *условий* в системе образования.

Такими *условиями* может и должно быть следующее:

1. Признание филологии наукой общественной, социально значимой, базовым звеном в системе непрерывного образования, обеспечивающего единство образовательного процесса и новую стратегию образования в XXI в.

2. *Подход* к филологическому образованию как предпосылке, условию и средству получения всякого другого образования в долгосрочной перспективе, поскольку филологическое образование необходимо «на всю жизнь» как важнейший *интеллектуальный ресурс* и *бесценный человеческий капитал*. Этот капитал мало кто может исчислить. Каждый знает, сколько у него рублей в кошельке или сбербанке, но на вопросы, каким лексическим запасом вы располагаете, из каких источников этот запас пополняется, какими стилями и жанрами языка владеете, ответ получить очень трудно, т.е. человек не осознает себя как языковая личность.

3. *Понимание* и *утверждение* особого значения общефилологической подготовки для специалистов, чья деятельность *предполагает* повышенную речевую ответственность, в сферу кото-

рой включены наука, образование, юриспруденция, информационная среда, массовые коммуникации и пр. Для этих специалистов лингвистическая составляющая является базовой, приоритетной частью образования.

4. *Возрождение и укрепление* позиций российских университетов как той академической среды, в которой сохраняется литературный язык, соответствующий нормам, в которой осуществляется языковое образование и воспитание как дело первостепенной государственной важности.

Надо признать, что русская филология — важнейшая наука, интересы которой полностью совпадают с интересами российского государства, ибо язык, как сказал Н. М. Карамзин, «важен для патриота».

Только в этом случае на основе разработанных комплексных программ *специального* филологического образования с учетом учебных планов специальностей и программ профессиональной подготовки возможна подготовка *специалиста*, владеющего ключевыми *компетенциями*, базирующимися на речемыслительной деятельности: учебно-познавательной, общекультурной, информационной, коммуникативной и пр. Только на основе этих компетенций возможны личностное самосовершенствование и духовный рост.

Системное языковое образование — единственный надежный и самый прямой путь к подготовке квалифицированного специалиста, конкурентоспособного, свободно владеющего профессией, ориентированного в смежных областях деятельности, готового к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Только при такой стратегии образования возможно достижение тех результатов, показателей, которые обозначены Программой, а именно увеличение количества:

вузов, реализующих образовательные программы по русскому языку и культуре речи;

выпускников системы общего и профессионального образования с высоким уровнем владения русским языком;

изданных и распространенных программ и учебных комплексов по русскому языку и литературе;

просветительских мероприятий, популяризирующих русский язык, литературу и культуру России (олимпиады, конкурсы, фестивали, праздники и др.).

Вся эта многоаспектная и многосторонняя работа проводится преподавателями университета, и особенно напряженной и активной она была в минувшем году.

В декабре 2006 г., накануне Года русского языка, в Воронежском государственном университете был открыт Научно-учебный центр русско-

го языка, главные задачи которого заключаются в следующем:

— разработка программ непрерывного филологического образования на всех уровнях обучения;

— поиск новых методов обучения языку и новых форм подготовки современного русиста в изменившихся социально-экономических условиях, в которых современный преподаватель-филолог должен обеспечить обучение русскому языку как международному, существующему в условиях многоязычия, и обучение должно быть ориентировано на будущую профессиональную деятельность учащихся;

— продвижение филологического лингвистического образования в разные сферы человеческой деятельности, поскольку именно это образование является основой формирования личности и важнейшим орудием развития духовных способностей.

Разработанная Центром и кафедрой русского языка филологического факультета Программа на 2007 Международный год русского языка предполагала совместную работу кафедр русского языка воронежских вузов. Координация соответствующих планов позволила привлечь к участию в мероприятиях программы широкий круг студенческой молодежи.

Из всех проведенных Центром мероприятий наиболее важным стала организация конкурса сочинений «Наш дар бессмертный». Целью конкурса было привлечение внимания учащихся к значимости родного языка, знания его и о нем. Конкурсные сочинения, написанные школьниками, студентами вузов, учащимися воскресных школ и Воронежской Православной Духовной семинарии, обнаружили общую идею: каждый нормальный русский человек — патриот. И этот патриотизм, неразрывно связанный с глубоким интересом к истории и судьбе Отечества, воспитанный великой русской литературой, обеспеченный уникальными свойствами русского языка, — та сила, которая одна способна противостоять вызовам современной эпохи: духовному опустошению, стремлению к манипуляции человеческим сознанием, порабощению души, предельной несвободе человека в условиях дикого рынка, в том числе и «рынка образовательных услуг». Это не первый конкурс сочинений, который проводится кафедрой. Ранее был проведен конкурс сочинений на тему «Где стоишь — там и поле Куликово». Даже короткие выдержки из сочинений убеждают в том, что современная думающая творческая молодежь хранит генетическую языковую память, «голос предков», осознает свою роль в сбережении традиций Просвещения, где всегда было важным служение Слову:

«Материальное временно и ограничено, а культура, историческая память народа, знание литературы и родного языка — то, что в любой ситуации характеризует человека. Бережное отношение к слову позволяет везде достойно представить свое Отечество» (Шахова О., студентка филологического факультета ВГУ).

«Наша задача — вносить русскую культуру туда, где ее нет, и сохранять там, где она есть. Русский человек как никто другой должен осознавать всю необходимость сохранения русской культуры как культуры уникальной, не имеющей соперников в мире по значимости. И в этой культуре всегда осознавалось значение языка... Наши предки ценили язык как средство общения не только друг с другом, но и с Богом» (Соломатина А., студентка филологического факультета ВГУ).

«Правда, справедливость, праведность, оправдание, правда... Можно бесконечно продолжать ряд слов с общим значением, важнейшим для русского сознания, для русской души, жаждущей правого дела, стремящейся к идеалу, без которых гибнет не только душа отдельного человека, но и народ, лишенный духовной идеи существования. На поле битвы Добра и зла, Истины и лжи, Красоты и безобразия оружие — Вера, Надежда, Любовь и — Слово» (Чеботарева Е., студентка исторического факультета ВГУ).

«Россия даже в самые трагические моменты истории одерживала победу благодаря своей самообытности и патриотизму, которые имеют основание в глубоком и пламенном религиозном чувстве нашего народа. Имя этой силе Дух, который живет в Слове. Дух православный, который Русь приняла на заре своей государственности, который каждый истинно русский человек впитал с молоком матери» (Пономарев А., студент Воронежской Православной Духовной семинарии).

Авторы творческих работ нашли для родного языка и образные сравнения, и необычные метафоры, и возвышенные слова для того, чтобы выразить свое отношение к бессмертному и бесценному дару: «Родной язык — это волшебное зеркало, которое отражает нас такими, какие мы есть на самом деле»; «Не мы говорим языком, а язык говорит нами; язык — мелодия человеческой жизни и одновременно — голос, которым говорит с нами мир»; «Слово — это целый мир, а язык — это сотни, тысячи, миллионы таких миров, и чтобы заглянуть в каждый, не хватит жизни»; «Язык — это бесконечная далекая дорога, люди идут по ней, временами останавливаются, а иногда и вовсе возвращаются назад, но всегда ищут разгадку великой тайны могучего языка»; «Дар владеть словом — это талант, который мы должны ценить в других и совершенствовать в

себе, потому что именно красота слова может творить чудеса».

Около пятисот творческих работ, посвященных родному языку, продемонстрировали высокую ценность феномена «родной язык» в духовном мире современного молодого человека.

Еще одно важное событие Года русского языка — первая межвузовская студенческая конференция «Русский язык в современной Логосфере», которая стала и международной.

Более 20 докладов было заявлено на конференцию. Активное участие приняли в ней студенты Воронежского государственного архитектурно-строительного университета, Воронежской государственной технологической академии, Воронежского государственного университета и др.

Проблематика докладов была связана с современной лингвокультурной ситуацией и с национальной-культурным аспектом русского языка. Общая мысль, звучащая во всех докладах, заключалась в том, что русский язык всегда был, есть и будет бесценным даром, позволяющим познавать мир во всей его сложности и многообразии. Его изучение должно быть непрерывным и постоянным для каждого человека. Уровень культуры человека и общества определяется уровнем культуры речи.

Доклады, подготовленные студентами-иностранцами ВГАСУ Лю Сяо, Лю Инин (КНР) «Национально-культурный аспект китайского речевого поведения в сравнении с русским»; Нгуен Фан Зуем (Вьетнам) «Идеал человека в русских и вьетнамских пословицах и поговорках» и др., показали не только хорошее владение устной речью, но и глубокую заинтересованность в изучении русского языка как духовной сокровищницы народа с богатыми культурными традициями. В докладах звучала мысль о том, что в представлениях разных народов о нравственных качествах человека, добре и зле, правде и лжи, об идеале человека много общего, и это дает надежду на взаимопонимание, добрососедское существование и взаимообогащающее сотрудничество.

В докладах студентов прозвучала обеспокоенность теми процессами, которые происходят в сфере пользования языком: засилие заимствований, неоправданных и бессмысленных, невнимание к собственной речи и, как следствие, общий упадок культуры, который особенно наглядно демонстрируют современные СМИ.

Тот труд, который был вложен студентами технических вузов (И. Херувимовой, А. Левковской, Нгуен Тхи Минь Чанг, Нгензи Жан Клод) и их преподавателями (доц. ВГАСУ Н. Н. Лапыниной, О. В. Новиковой, доц. ВГТА Н. В. Брауда), был вознагражден тем вниманием, той высокой оцен-

кой, которую получили глубокие, с любовью и интересом подготовленные доклады. То ощущение успеха от добросовестно выполненного труда — главный результат и главная награда для творческого человека. Все участники конференции получили в подарок книги и учебные пособия по русскому языку, написанные преподавателями филологического факультета.

И эта конференция (по решению Организационного комитета такая конференция будет проводиться ежегодно на базе разных вузов), и совместные конкурсные мероприятия с объединяющими целями и задачами, встречи, беседы, обсуждение проблем языкового бытия, волнующих не только филологов, все настойчивее подводят к мысли о том, что наряду с включением в образовательные программы гуманитарных факультетов курса естествознания необходимо вводить для студентов технических факультетов и вузов курсы научной лингвистики. Сегодня, в период бурного развития новых теорий в различных сферах научного познания, в условиях интеграции наук, активной разработки исследовательских направлений лингвистика с неизбежностью должна войти в сферу кардинальных научных проблем во многих областях знания. Логика развития научного познания рождает идеи, которые укрепляют связь между лингвистикой и наукой о способах получения, переработки, хранения и передачи информации, увеличивают количество точек соприкосновения между лингвистикой, современным естествознанием и техническими науками. Не только сам язык, но и наука о языке становится основой подлинной образованности.

Чрезвычайно важна совместная деятельность преподавателей воронежских вузов по таким важным направлениям, как проблема лингвистической экологии, упрочение междисциплинарных связей, координация работы по гуманитаризации высшего образования, проведение совместных мероприятий, конференций, встреч. Центр русского языка и призван выполнять эту миссию объединения филологов не только Воронежа, но и всего региона.

Созданию общего научного и образовательного пространства, объединению усилий русистов разных стран способствуют международные мероприятия, собирающие, по словам ректора МГУ В. А. Садовниченко, «цвет мировой русистики». Ученые университета приняли участие во всех наиболее представительных и важных научных конференциях, проведенных в Год русского языка в рамках Федеральной целевой программы. Это Конгресс МАПРЯЛ «Русский язык: исторические судьбы и современность», проведенный на базе МГУ в марте 2007 г.; Конгресс МАПРЯЛ

на базе Санкт-Петербургского университета «Русская литература в формировании современной языковой личности» в октябре 2007 г.; Международная научно-практическая конференция, посвященная подведению итогов Года русского языка в Государственном институте русского языка им. А. С. Пушкина в декабре 2007 г.; Конгресс «Россия: ключевые проблемы и решения» в ИНИОН РАН в декабре 2007 г.; Международная конференция «Русский язык в современном мире» в октябре 2007 г. в Воронеже, организованная ВГАСУ, и мн. др.

Преподаватели кафедры русского языка прошли курсы повышения квалификации, организованные Высшей школой экономики совместно с Институтом русского языка им. В. В. Виноградова РАН, приняли участие в семинаре и конференции «Национальный корпус русского языка и проблемы гуманитарного образования».

Следует отметить, что ученые университета не только успешно осваивают новые информационные технологии, новые «инструменты» познания, к которым, вне всякого сомнения, относится «Национальный корпус», но и являются их разработчиками. Так, профессор А. А. Кретов участвует в создании параллельного подкорпуса текстов. Кафедра русского языка приглашена к сотрудничеству коллективом создателей «Национального корпуса» и собирает материалы для подкорпуса разговорной речи.

В феврале 2008 г. кафедра русского языка провела очередную Международную конференцию «Русский язык в условиях интеграции культур». Конференция собрала участников из разных городов России, ближнего и дальнего зарубежья. Лингвисты Воронежа, Москвы, Орла, Мичуринска, Тулы, Белгорода, Волгограда, Ельца, Омска, Оренбурга, Нижнего Новгорода, Краснодара, Якутска, Лесосибирска, а также республик Беларусь, Узбекистан, Украина; исследователи русского языка из Ирака, Китая, Вьетнама представили свои доклады, посвященные актуальным проблемам современной лингвистики, задачам русистики в условиях культурного диалога. В ходе конференции обсуждались проблемы изучения единиц языка и речи в современной лингвистике; проблемы содержания и формы школьного и вузовского учебника русского языка, проблемы репрезентации образа мира и языковой личности в художественном слове.

В Год русского языка филологи более активно выступали в СМИ. Статьи ученых филфака, посвященные современному состоянию русского языка, проблемам его изучения, стратегическим направлениям лингвистических исследований, опубликованы в центральной и местной печати,

мысли о судьбе русского языка и его современном состоянии прозвучали на телевидении, радио и, что особенно важно, — в школах города и области, где были проведены циклы лекций, занятия с учителями и учениками. Факультет поддерживает тесную связь со школами Верхнемамонского, Каменского, Лискинского и других районов, библиотеками и вузами города Воронежа. Кафедрой русского языка подготовлены и изданы московским издательством «Восток—Запад» книги, посвященные орфографии и пунктуации, цель которых — научить всякого, кто хочет стать грамотным, правильному оформлению письменной речи. «Путеводитель по русской орфографии» и «Путеводитель по русской пунктуации», адресованные массовому читателю, — это практическое руководство для человека, который решил, не обращаясь к дорогостоящим репетиторам и коммерческим курсам, разобраться в правилах русского правописания. Кроме того, эти книги могут быть использованы для самостоятельной и групповой работы в старших классах школы, на подготовительных курсах и отделениях вузов страны. В роли читателей «Путеводителей» должны оказаться и деловые люди, осознавшие, что в условиях нормальных рыночных отношений успех к безграмотному приходит только в порядке дурного везения.

Можно с полным основанием сказать, что утвержденная Ученым советом филологического факультета Программа мероприятий Центра русского языка и кафедры русского языка по реализации Федеральной целевой Программы «Русский язык» на 2007 Международный год русского языка выполнена с лихвой. Кроме того, нами налажена связь и обмен информацией с Центрами русского языка, Центрами развития русского языка, Культурными центрами, «Русским Домом» в странах ближнего и дальнего зарубежья. Это важнейшее направление работы, предполагающее выполнение кардинальной задачи Федеральной целевой Программы — продвижение русского языка в мировое образовательное и культурное пространство. Успешности этой работы несомненно будет способствовать создание сайта Центра русского языка ВГУ.

Всем известно, что для решения серьезных проблем нужны воля, осознанное желание и серьезные финансовые вложения. А такие проблемы, весьма острые и болезненные, у нас есть. Они обозначены и в Федеральной целевой Программе.

*Во-первых*, снижение уровня владения русским языком как государственным, «особенно среди представителей молодого поколения». Это снижение будет происходить и дальше, поскольку

ку по русскому языку, а теперь и по литературе законодательно введен ЕГЭ, который научное сообщество оценивает как национальную катастрофу. Эта позиция четко заявлена во Всероссийской дискуссии, проведенной Алтайским государственным университетом.

Попытка определить в первом приближении уровень речевой культуры студентов гуманитарных факультетов ВГУ и степень понимания связного текста показали тревожные и печальные результаты. При определении значения ряда достаточно употребительных и частотных слов половина студентов совершенно не справилась с заданием, поставив прочерк вместо определения. Большая часть студентов уверены, что:

абстрактный — это образный, красивый, поверхностный, ни на что не похожий, нечто побочное, обширный и т.п.;

дилетант — провокатор, мошенник, самоуверенный человек;

ксенофобия — боязнь света, боязнь темноты, боязнь цветов;

легитимный — влиятельный, доверчивый, свободный, имеющий право выбора, независимый и т.п.;

плюрализм — что-то из истории, строгое подчинение, смешение наций;

толерантность — поддержка, своеобразный образ поведения, воспитанность и пр.;

феминизм — ненависть к мужчинам, часть женщины, вера в сверхъестественное;

электорат — группа руководителей, выборная комиссия, выборный орган.

Чудовищная орфография этих слов не поддается анализу, а количество ошибок — измерению.

Плачевные результаты показали и задание на определение смысла текста. Обнадешивает одно: студенты проявили интерес и готовность к работе со словом. Многие из них в своих листочках написали о том, что такого рода «тестирование» им понравилось, и его надо чаще проводить.

*Второй* немаловажной проблемой во всех сферах функционирования русского языка является несоблюдение литературных норм. В Федеральной Программе речь идет о необходимости повышения культуры речи в среде политических деятелей, государственных служащих, работников культуры, радио, телевидения. Эта проблема касается и нашего общего университетского Дома, где мы тоже нередко наблюдаем агрессивное отторжение нормы, речевое бескультурье, откровенную грубость, особенно в сфере общения студентов на форумах в Интернете и в бытовом общении. Мы должны потребовать недопустимости грубой лексики в студенческих выступлениях на «Весне», в стенах университета, воспитывая отношение к университету как к храму.

Третья важная проблема заключается в отсутствии нового поколения учебников, учебно-методической литературы, новых методик преподавания русского языка учащимся разных уровней и профилей обучения, что несомненно приводит к недостаточной эффективности учебного процесса и снижению мотивации к овладению языковыми знаниями, умениями и навыками, к изучению русской литературы как человекообразующего предмета.

Подготовка современного русиста в изменившихся социально-экономических условиях предполагает формирование методического мастерства как системообразующего фактора профессиональной деятельности.

Современный учитель-русист должен быть специалистом по преподаванию русского языка различным группам учащихся в учебных (и не только учебных) заведениях, что требует особой методической компетенции:

— умения целенаправленно руководить различными видами занятий;

— разрабатывать различные образовательные проекты;

— планировать учебный процесс с учетом будущей профессиональной деятельности учащихся.

Всё это требует изменения содержания методической подготовки студентов-филологов в практическом, теоретическом и психолого-педагогическом аспектах.

Разработка соответствующих программ, проектов, курсов, направленных на подготовку специалиста-профессионала в области методики обучения русскому языку как международному в условиях расширяющегося билингвизма, ориентации на самостоятельное обучение, необходимости учитывать особенности учебного процесса, преследующего различные цели, должна проводиться целенаправленно, глубоко и основательно.

Именно эти требования к подготовке студента-филолога как специалиста, обладающего широкой методической компетентностью, обуславливают насущную и необходимую потребность в создании специальной лаборатории «Инновационные методы обучения русскому языку в современных социально-экономических условиях».

На долю филологов выпал не просто профессиональный долг, но и великая миссия: сохранять и поддерживать русский язык как явление, объединяющее людей в народ и государство, как основу единой культуры и средство влияния политического и экономического. Нам дано уникальное, бесценное богатство, определенное истинной мировой духовной элитой так, как это сделал лауреат Нобелевской премии выдающийся норвежский писатель Кнут Гамсун: «Я не знаю в мире ничего более великого и достойного, чем русская литература». Чрезвычайно важно, чтобы кроме профессиональных знаний все выпускники университета (классического, как нас называют) стали обладателями универсальных ценностей, воплощенных в русском слове, русской словесности, получившей всемирный отклик и признание, уважение и любовь.

Мы выполняли, выполняем и будем выполнять свои задачи по сохранению, изучению, обучению, распространению в мире русского языка согласно давним традициям российских университетов, которые были и есть оплот русской культуры, хранители русского слова, русского языка как языка образования и науки. Для нас каждый год — это Год русского языка, и работа филологов будет успешнее и плодотворнее при поддержке коллектива университета, которому есть что предложить «граду и миру».

#### Литература

1. Кольцова Л. М. Работа Центра русского языка в современных социокультурных условиях / Л. М. Кольцова // Русский язык в условиях интеграции культур : XXVI Располоповские чтения : Материалы Международной конференции (Воронеж, 26—27 февраля 2008 г.) : в 2 ч. — Воронеж : ВГПУ, 2008. — Ч. I. — С. 14—18.
2. Располопов И. П. Избранные работы по лингвистике / И. П. Располопов. — Воронеж, 2005. — 188 с.
3. Титов В. Т. Филологическое образование в диалоге культур / В. Т. Титов // Русский язык в условиях интеграции культур : XXVI Располоповские чтения : Материалы Международной конференции (Воронеж, 26—27 февраля 2008 г.) : в 2 ч. — Воронеж : ВГПУ, 2008. — Ч. I. — С. 3—7.
4. Садовничий В. А. Московский университет и филологическое образование / В. А. Садовничий // Русский язык : исторические судьбы и современность : III Международный конгресс исследователей русского языка : Труды и материалы / составители М. Л. Ремнева, А. А. Поликарпов. — М. : МАКСПресс, 2007. — С. 7—8.