

V. РЕЦЕНЗИИ

УДК 378.02

О МОНОГРАФИИ «РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ»

О. В. Гришаев

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 11 марта 2008 г.

Аннотация: *Представлена рецензия на монографию «Региональная система патриотического воспитания молодежи», выпущенную Воронежским государственным университетом.*

Ключевые слова: *монография, региональная система, патриотизм, воспитание.*

Abstract: *The author of the article is Grishaev Oleg Victorovich, PhD, History, associate professor of the Chair of contemporary history and historiography, Vice Rector for Student Affairs of Voronezh State University.*

Key words: *monograph, regional system, patriotism, upbringing.*

Воронежский государственный университет выпустил монографию «Региональная система патриотического воспитания молодежи» [1]. Автор — кандидат педагогических наук, доцент, руководитель Управления молодежной политики Воронежской области Г. В. Агапова.

В монографии рассмотрены теоретико-методологические подходы к организации непрерывного патриотического воспитания молодежи.

Во «Введении» раскрываются факторы, отрицательно воздействующие на духовную сферу жизни общества, что отразилось на отношении молодежи к культурно-духовным, нравственно-гуманистическим, общественно-гражданским, историческим, интеллектуально-образовательным, профессиональным, конституционно-государственным, общечеловеческим и другим ценностям.

Отмечается, что одним из характерных проявлений кризиса в воспитании является свертывание значения и роли патриотического воспитания.

Выделяются недостатки и в самой системе образования:

— задачи совершенствования структуры и содержания образования, в том числе воспитания, затрагивают в большей степени вопросы содержания общего образования, вместе с тем эта проблема актуальна для всех уровней системы образования;

— современная система образования характеризуется фактическим отсутствием ответственности за конечные результаты воспитательной деятельности учебных заведений в целом и патриотического воспитания в частности;

— в настоящее время недостаточно развиты механизмы привлечения общественных организаций к вопросам формирования и реализации воспитательной деятельности в системе образования;

— прослеживается недостаточная координация действий структур, организаций, учреждений по организации воспитательного воздействия в рамках проводимых мероприятий патриотической направленности;

— отсутствует содержательная и организационная преемственность между уровнями и ступенями образования по вопросам воспитания, в том числе патриотического;

— отмечается значительная степень несоответствия заявляемых целей и задач воспитательных преобразований тем результатам, которые достигаются в процессе их реализации.

В первой главе монографии — «Теоретико-методологические подходы к непрерывному патриотическому воспитанию молодежи в системе регионального профессионального образования» — рассматриваются исторические аспекты патриотического воспитания и анализ особенностей развития патриотизма в зарубежных странах; основные подходы к организации патриотического воспитания молодежи на разных этапах развития Российского государства; дается анализ региональной системы патриотического воспитания молодежи на современном этапе развития российского общества.

Делается вывод, что процесс реформирования социально-экономической и политической системы российского общества, начавшийся в конце 80-х гг. прошлого века, predetermined изменения во

© Гришаев О. В., 2008

взглядах и ценностях современной молодежи, которые повлекли за собой трансформацию наиболее существенных качественных характеристик этой социальной группы. Однако духовно-нравственные, правовые, социально значимые, общенациональные, мировоззренческие и другие ценности, к которым, безусловно, относится патриотизм, не изжили себя. Они трансформируются, приобретают новое содержание, что позволяет определить новые подходы к развитию системы патриотического воспитания, которые должны соответствовать современному экономическому и политическому развитию общества.

Глава вторая монографии — «Концепция непрерывного патриотического воспитания молодежи в системе регионального профессионального образования» — определяет сущность и содержание элементов концепции непрерывного патриотического воспитания молодежи: уточняется понятийный аппарат; рассматриваются педагогические и организационные условия успешного функционирования патриотического воспитания, основные компоненты системы непрерывного патриотического воспитания; определены цели, задачи, принципы построения этой системы, объекты и субъекты деятельности по воспитанию патриотизма, методы, формы и средства проводимой работы; разработана оценка эффективности, которая рассматривается с точки зрения процессуального и результативного плана. Разработана концептуальная модель как основа реализации процесса непрерывного патриотического воспитания молодежи в системе регионального профессионального образования.

При рассмотрении структуры организации непрерывного патриотического воспитания молодежи в системе регионального профессионального образования определены этапы реализации и работы по патриотическому воспитанию в процессе развития личности молодого человека. Отмечается, что для системы патриотического воспитания характерно не только наличие связей и отношений между образующими ее компонентами, но и неразрывное единство с социумом, во взаимоотношениях с которым система проявляет свою целостность.

В работе рассматривается организация управления патриотическим воспитанием в регионе. Обозначено, что в условиях реформирования системы управления образованием определяются новые подходы к управлению воспитательным процессом в целом и патриотическому воспитанию в частности, выделяются специфические особенности управления патриотическим воспитанием в регионе, к которым относятся:

— построение процесса управления на основе системного и программно-целевого подхода;

— опора на принцип организационного моделирования построения системы управления и управленческих решений;

— организация управления системой патриотического воспитания молодежи с точки зрения ее иерархии в соответствии с тремя уровнями ее организации: областным, муниципальным, уровнем образовательных учреждений;

— использование матричной схемы при разработке программного управления;

— построение системы управления на принципах научности, инновационной направленности, позволяющих модернизировать и развивать эту систему на основе внедрения инновационных методов, средств и форм управления;

— рассмотрение вопросов результативности и эффективности самого процесса управления в контексте проблемно-ориентировочного анализа, позволяющего получить структурированный характер результатов управления.

Третья глава монографии — «Основные факторы профессиональной подготовки курсантов высших военно-учебных заведений» — посвящена проблемам подготовки курсантов военных вузов как будущих офицеров-воспитателей. В работе рассмотрены психолого-педагогические аспекты подготовки курсантов военных вузов к воспитательной деятельности в войсках, концептуальные подходы к данному направлению деятельности военно-учебного заведения, рассмотрена организация подготовки курсантов военных вузов к патриотическому воспитанию военнослужащих.

Отмечается, что успех подготовки курсантов к воспитательной деятельности в войсках обеспечивается четким определением ее целей и задач, требований, предъявляемых к курсантам со стороны преподавателей, последовательной и творческой реализацией воспитательных возможностей гуманитарных, социально-экономических, общепрофессиональных и военных дисциплин, всей учебой и службой, активизацией самообразования и самовоспитания, моделированием военно-профессиональной деятельности, сплочением курсантских коллективов.

Нельзя не согласиться с автором монографии, что на современном этапе развития общества воспитание патриотизма должно стать делом государственной важности, найти свое место во всех направлениях государственной политики, так как патриотизм имеет огромное функциональное значение, которое заключается в активном участии молодых граждан в решении проблем общественного развития; стремлении способствовать развитию государственности, социально-

экономической и духовной сферы, созидать новое, что выведет страну на новый высокий уровень развития; готовности защищать Родину. Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии молодого человека, выступает как составная часть его мировоззрения и поведения.

Внедрение в деятельность образовательных учреждений представленной в монографии концепции непрерывного патриотического воспитания

молодежи, на наш взгляд, будет способствовать развитию таких важных качеств личности молодых людей, как долг, ответственность за будущее Российского государства.

Литература

1. *Агапова Г. В.* Региональная система патриотического воспитания молодежи : монография / Г. В. Агапова ; Воронежский институт высоких технологий. — Воронеж : Издательство Воронежского государственного университета, 2007. — 224 с.