

УДК 378.02

## ПРОБЛЕМА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

К. М. Гайдар, И. В. Завгородняя  
Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 26 февраля 2008 г.

**Аннотация:** В статье представлен анализ соотношения понятий «самостоятельная работа студентов» и «самостоятельная деятельность студентов». Акцентируется отличие самостоятельной учебной работы от самостоятельной учебной деятельности студентов, осуществляемой как в индивидуальных, так и в групповых формах. Обсуждается проблема эффективности самостоятельной совместной деятельности студентов. Рассмотрены условия организации и самоорганизации самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе и роль преподавателя в этом процессе. Исследованы представления студентов с различными стилями учебной деятельности о самостоятельной работе. Обозначены актуальные проблемы самостоятельной учебной деятельности студентов в условиях современного высшего образования.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа студентов, самостоятельная деятельность студентов, самостоятельная совместная деятельность студентов, самоорганизация самостоятельной учебной деятельности студентов, стиль учебной деятельности студентов.

**Abstract:** In the article the analyses of correlation of concepts «the student's independent work» and «the student's independent activity» is presented. The difference between the independent work and the independent activity is accented, which is realized by students both in the individual and in the group forms. The problem of efficiency of the student's independent joint activity is discussed. The conditions of arranging and self-arranging of student's independent study activity in an institute are considered, as well as the role of lecturer in this process. The presentations about the independent work of the student's with the different styles of study activity are investigated. The actual problems of the student's independent activity in terms of modern higher education are emphasized.

**Key words:** the student's independent work, the student's independent activity, student's independent joint activity, self-arranging of student's independent study activity, style of student's study activity.

Для психолого-педагогической науки и практики высшей школы проблема самостоятельной учебной деятельности студентов не нова. Вместе с тем она все еще не получила окончательного решения, поскольку налицо следующее противоречие. Традиционно считается, что немалая часть учебного времени должна быть затрачена студентом на самостоятельное усвоение знаний, выработку и формирование необходимых для будущей профессиональной деятельности умений и навыков, без чего невозможно представить себе становление специалиста. В силу этого данная проблема неизменно сохраняет свою актуальность. Однако известно, что данный вид педагогической работы нередко вызывает трудности у преподавателей и не всегда оказывается эффективным, поскольку, во-первых, их представления о сущности этого вида учебного труда студентов недостаточно полны и определены и, во-вторых, подчас не учитываются психолого-педагогические условия и механизмы организации, управления, контроля самостоятельной учебной деятельности студентов.

© Гайдар К. М., Завгородняя И. В., 2008

В связи с тем, что в последнее время в научной литературе конкурируют два понятия: «самостоятельная работа студентов» и «самостоятельная деятельность студентов», причем первое из них более распространено, подчеркнем три принципиальных момента.

*Первое.* Требуется четко определить соотношение данных понятий, для чего целесообразно обратиться к базовым понятиям «работа» и «деятельность».

«Работа» как термин отсутствует в научной психологии и педагогике, в то время как термину «деятельность» уделяется особое внимание. «Деятельность — активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности» [7, с. 95]. Понятие «работа» в большинстве случаев употребляется в социально-экономических науках или в повседневной речи в следующих значениях: работа как бремя/тяжкая ноша, принуждение, обязанность, общественный вклад. В русском языке синонимом этого понятия является труд. Заметим, что первоначальные значения обоих

слов совпадают и означают «рабство, принудительная работа», а это всегда сочетается с физическим и моральным страданиями [9]. Современные авторы трактуют работу как сознательную и целенаправленную деятельность, ориентированную на создание материальных и духовных ценностей, имеющих общественное значение [6 и др.].

Итак, понятие «работа» определяется через понятие «деятельность», являющееся для первого базовым. Обращение к понятию деятельности, понимаемой как сугубо человеческий вид сознательной и целенаправленной активности, позволяет с научной точки зрения решать обозначенную в начале статьи проблему, так как здесь четко обозначаются студент и преподаватель как главные субъекты образовательного процесса, определяются цели, задачи, средства и результаты данного аспекта этого процесса, значимые не только с объективной, но и с субъективной точки зрения, т.е. для самих участников процесса. Это, в свою очередь, открывает возможности эффективного управления учебной деятельностью студентов, создания комплекса психолого-педагогических условий для повышения качества высшего профессионального образования.

Аналогичная ситуация наблюдается при определении понятий «самостоятельная работа студентов» и «самостоятельная деятельность студентов».

Самостоятельная деятельность студентов определяется как система индивидуальной и групповой учебной деятельности, осуществляемая под опосредованным руководством преподавателя во время аудиторных и внеаудиторных занятий и стимулирующая их познавательную активность, развивающая интеллектуальные способности и потребности в самообразовании [5]. Самостоятельную работу можно рассматривать как специфическую, причем высшую форму учебной (учебно-профессиональной — для студентов) деятельности, характеризующуюся всеми ее особенностями [4], как форму самообразования. Однако ее следует отличать от самообразования. В широком смысле оно выступает как самостоятельно организуемая субъектом деятельность учения, удовлетворяющая его потребности в познании и личностном росте. В узком смысле это образование, получаемое вне стен какого-либо учебного заведения, без помощи обучающего [1].

Анализ содержания понятий «самостоятельная работа студентов» и «самостоятельная деятельность студентов» позволяет говорить о том, что самостоятельная работа направлена на решение конкретной учебной задачи или проблемы, в то время как самостоятельная деятельность предполагает решение системы учебных задач, взаимосвязанных и объединенных общей направленно-

стью. Если самостоятельная работа обусловлена, прежде всего, целями, которых надо достичь, то самостоятельную деятельность детерминируют в первую очередь мотивы субъекта учения. Именно поэтому, выполняя одну и ту же по содержанию самостоятельную работу, студенты, по сути, могут осуществлять разные виды деятельности.

*Второе.* Использование понятия «деятельность» помогает прояснить и другое ключевое понятие — «самостоятельная». В сложившейся педагогической практике «самостоятельная» трактуется чаще всего как «недетерминированная извне», «обходящаяся без посторонней помощи», «выполняемая индивидуально». Традиционно под самостоятельной работой понимают целенаправленную активность студентов, самостоятельно организуемую ими в силу индивидуальных познавательных целей и задач, выполняемую по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Такое понимание закрепилось, очевидно, благодаря тому, что слово «самостоятельность», как правило, используется в значении «стоять самому», т.е. делать что-либо без посторонней помощи. Но «самостоятельный» и «индивидуальный» — не одно и то же! Мерой самостоятельной учебной деятельности может служить уровень целей и средств их достижения, которые определяются самим субъектом этой деятельности — студентом, а также степень осознанности собственных мотивов, удовлетворенности которых и служит достижение поставленных в учебной деятельности целей [2].

*Третье.* Как писал в свое время С. Л. Рубинштейн, деятельность всегда является деятельностью субъекта (т.е. человека, а не животного и не машины), она — всегда творческая и самостоятельная, причем самостоятельность вовсе не противостоит совместности [8]. Учитывая это, представления о самостоятельной учебной деятельности должны быть расширены в том смысле, что ее субъектом может быть не только отдельный студент, но и учебная группа, рассматриваемая в данном случае как групповой субъект. Тогда имеет смысл говорить о самостоятельной совместной учебной деятельности студентов.

Исследования показывают, что совместные формы учебной деятельности, в том числе самостоятельной, гораздо эффективнее традиционных, ориентированных на индивидуальное усвоение знаний. Самостоятельная учебная деятельность, реализуемая студентами совместно, повышает качество образовательного процесса. В ходе общегруппового решения учебной задачи на основе обсуждения самостоятельно добытой информации, обмена мнениями, определения формы и содержания группового продукта каждый студент

получает возможность (и дает ее своим партнерам) осмысленно проработать материал, заметить и исправить собственные недочеты, закрепить знания. Совместные формы самостоятельной учебно-профессиональной деятельности порождают новые взаимоотношения между студентами, отношения взаимной ответственности, так как требуют согласованности в действиях, объединения усилий и ориентации всех на достижение общего успеха. При этом они расширяют свой опыт объединения усилий, распределения обязанностей, планирования общей деятельности, уважительного отношения к мнению другого. Все это создает благоприятные условия для личностного роста каждого члена учебной группы и ее прогрессивного развития как целостного субъекта, более того — служит психологической подготовкой будущих специалистов к выполнению профессиональной деятельности. Ведь так или иначе совместность труда присутствует в любой профессии. И к включению в коллективную деятельность, взаимодействию с коллегами, осуществлению совместных с ними действий выпускник вуза должен быть готов не менее, чем к решению профессиональных задач в содержательном плане, применяя полученные при обучении знания.

Таким образом, самостоятельная учебная деятельность студентов, носящая совместный характер, в гораздо большей степени, чем индивидуальная, отвечает приоритетным задачам современной высшей школы — повышению качества образования, подготовки высококвалифицированных специалистов к продуктивной работе в трудовом коллективе.

Сегодня в нашей стране система высшего образования претерпевает серьезные трансформации. К выпускникам вузов предъявляются новые требования, которые адресуются не столько профессиональной подготовке, сколько их личности. От них ожидается не просто владение определенной системой знаний, умений и навыков, но и проявление так называемых профессионально важных качеств личности: инициативы, самостоятельности, настойчивости в реализации поставленных целей, способности эффективно использовать свои индивидуальные возможности, веры в собственные силы. Именно в периоды существенных изменений образовательной системы роль самостоятельной учебной деятельности многократно возрастает, поскольку как раз в ней осуществляется не только профессиональный рост студента, но и личностное развитие.

В контексте личностно-профессионального становления студента особо значимо то, что самостоятельная учебная деятельность требует от него достаточно высокого уровня самосознания,

адекватной самооценки, личной ответственности, самоорганизованности, целенаправленности, сформированности волевых качеств. Наряду с этим исследователи констатируют несформированность у значительной части студентов психологической готовности к самостоятельной деятельности, незнание ими основных правил ее самоорганизации, неумение самостоятельно ставить соответствующие цели и задачи, а также реализовывать предполагаемые действия. Выявленное противоречие заставляет отдельно рассмотреть вопрос о целях данной деятельности.

В психолого-педагогической литературе относительно целеполагания в рамках самостоятельной учебной деятельности (и работы) наблюдается некоторая рассогласованность в позициях разных авторов. Одни считают, что постановку цели и планирование самостоятельной работы студентов осуществляет преподаватель. Однако в этом случае возникает вопрос: в чем тогда заключается самостоятельность студентов? Кроме того, цели преподавателя и цели студента при выполнении конкретной деятельности могут не совпадать.

Нам представляется наиболее оправданным другой подход к пониманию целеполагания самостоятельной деятельности (и работы), согласно которому ее цель и планирование студенту помогает определять преподаватель. Причем для достижения ожидаемого развивающего эффекта необходимо последовательное, систематическое уменьшение прямой помощи преподавателя студентам в выполнении учебных заданий. Иными словами, речь идет об управлении самостоятельной учебной деятельностью студентов, в процессе которого происходит смена субъекта управления. Сначала им является преподаватель, и его управляющая функция как раз и состоит в непосредственной помощи в постановке и планировании студентами своих учебных действий. Но постепенно часть таких функций переходит к студенту (группе студентов), трансформируясь в функции самоуправления и самоорганизации, а часть остается за преподавателем. Мы разделяем позицию, в соответствии с которой наиболее развитой формой самостоятельной учебной деятельности студентов является выполняемая под опосредствованным (а не непосредственным) руководством преподавателя [2, 5]. Именно в этом случае создаются необходимые психолого-педагогические условия и механизмы для повышения зрелости студентов, роста индивидуальной и групповой субъектности.

Если цель конкретной самостоятельной работы студента, осуществляемой для решения разнообразных учебных, производственных и исследовательских задач под опосредствованным руковод-

ством преподавателя, определяется его (студента) мотивами учебно-профессиональной деятельности, то планирование этого вида учебного труда опирается на его индивидуальные характеристики как субъекта данной деятельности, а именно: формально-динамические свойства индивидуальности, обучаемость, особенности саморегуляции.

Перечисленные показатели составляют структуру индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности студентов, который вырабатывается у них в процессе обучения в вузе. Стилиевые проявления студентов непосредственно сказываются на процессе реализации самостоятельной деятельности (и работы). Психологи выделяют два основных стиля учебной деятельности: автономный и зависимый.

Предпринятое в 2007 г. одним из авторов исследование на выборке студентов Воронежского государственного университета показало, что представления о самостоятельной работе и качества студентов с автономным стилем учебной деятельности отличаются от имеющих у студентов с зависимым стилем [3].

«Автономные» проявляют в учебной деятельности следующие качества: настойчивость, целеустремленность, развитый самоконтроль, уверенность в себе, склонность к самостоятельному выполнению работы и т. д. «Зависимые» же почти не обнаруживают этих качеств, их учебная деятельность связана в основном с опорой на указания со стороны педагога, с ориентацией на советы, подсказки. В исследовании были выявлены также студенты с неопределенным стилем учебной деятельности, у которых в равной степени выражены особенности, свойственные представителям обоих стилей, что затрудняет их однозначное отнесение к определенному стилю.

«Автономные» отмечают, что самостоятельно осуществляемая учеба их активизирует, приносит радость и удовольствие, ободряет, приводит к успеху. При этом они хотят, чтобы она была еще более напряженной и сложная, занимала бы больше времени.

Стоит подчеркнуть, что студенты с неопределенным стилем учебной деятельности по сравнению с «зависимыми» также ориентированы на более значительное время, занимаемое самостоятельной работой.

В целом проведенное исследование свидетельствует о том, что чем более автономным является стиль учебной деятельности студентов, тем больше радости и удовольствия им приносит самостоятельная работа, причем она воспринимается ими как приводящая к успеху, и тем больше таким студентам хочется, чтобы самостоятельная учеба занимала больше времени и была более напряженной.

Следует отметить, что в исследованной нами выборке студенты с зависимым стилем учебной деятельности составляют 30,5 % опрошенных, с автономным — 25,8 %, с неопределенным — 43,7 %. Это обстоятельство обращает на себя особое внимание, поскольку речь идет о студентах четвертого курса, от которых ожидается проявление таких профессионально важных качеств, как самостоятельность, целеустремленность, активность в постановке целей учебно-профессиональной деятельности и профессионального саморазвития в целом.

Современными авторами сформулированы следующие условия организации и самоорганизации самостоятельной учебной деятельности в вузе:

- 1) студент должен уметь выполнять работу сам, без непосредственного участия преподавателя;
- 2) от студента требуются сформированные на достаточном уровне мыслительные операции, самостоятельная ориентировка в учебном материале;
- 3) выполнение учебной работы строго не регламентируется, студенту предоставляется свобода выбора содержания и способов решения задания.

Опираясь на результаты наших исследований, считаем необходимым добавить к этому перечню еще несколько психологических условий. Во-первых, в случае индивидуально выполняемой самостоятельной учебной деятельности требуется обязательный учет особенностей целеполагающей деятельности студентов (специфики мотивов и целей каждого конкретного студента), а также их стилиевых характеристик, что позволит осуществлять не только индивидуальный, но и дифференцированный подход к образованию будущих профессионалов. Во-вторых, необходимо расширение совместных форм самостоятельной деятельности, реализуемых учебной группой как целостным субъектом, поскольку такие формы не только способствуют развитию субъектности каждого отдельного студента, но и психологически готовят обучающихся к предстоящей трудовой деятельности, носящей коллективный характер.

В заключение выделим ряд проблем, существенных, по нашему мнению, для эффективного решения проблемы самостоятельной учебной деятельности студентов в условиях современного высшего образования.

1. Проблема адаптации первокурсников к самостоятельной деятельности в вузе. Вчерашний школьник сталкивается с противоречием между новыми требованиями к организации учебно-профессиональной деятельности и своим недостаточным опытом как субъекта учения, а соответственно и недостатком умений и навыков организации самостоятельной познавательной деятельности.

2. Проблема развития мотивации студентов к осуществлению самостоятельной учебной деятельности. В течение всего периода обучения в вузе необходимо целенаправленное создание условий для перехода от внешней мотивации к внутренней, осознаваемой личностью. Студент-первокурсник попадает в критическую ситуацию смены жизненных смыслов, перестройки системы ценностей, социальных установок и мотивов поведения. И если в процессе вузовского обучения не сформируется внутренняя мотивация самостоятельной деятельности, то на последующих этапах профессионального становления следует ожидать трудностей, связанных с саморазвитием и самообразованием.

3. Проблема интенсификации самостоятельной учебной деятельности студентов старших курсов. Современное общество характеризуется стремительным увеличением количества и новым качеством информации. В силу этого студент сталкивается с необходимостью переработки все большего объема учебной информации за весьма ограниченное время. Следовательно, повышается роль научно обоснованного управления учебно-профессиональной деятельностью студентов, в том числе самостоятельной, с целью усвоения ими большего объема знаний без снижения при этом качества данного процесса.

4. Проблема методического обеспечения организации и самоорганизации самостоятельной деятельности (и работы) студентов. Каждая преподаваемая дисциплина имеет свои особенности. Значит, один из путей создания методических материалов относится к сугубо предметной подготовке, другой же предполагает исследование общей структуры самостоятельной деятельности по конкретному направлению подготовки специалиста, которая и должна быть учтена в методическом обеспечении самостоятельной деятельности студентов.

5. Проблема повышения уровня и качества сотрудничества преподавателей и студентов. В совместной деятельности с преподавателем студент и студенческая группа должны в первую очередь учиться самостоятельно ставить цели,

что в целом будет способствовать повышению их самоорганизации как субъектов учения. Кроме того, в деятельности самого преподавателя должен быть предусмотрен перенос акцента с контролирующей функции на помощь студентам в определении характера и содержания их самостоятельной учебы.

Решение обозначенных проблем может составлять перспективу развития системы отечественного высшего образования. Актуальность совершенствования самостоятельной учебной деятельности студентов повышается в контексте перехода к двухуровневому высшему образованию и вхождению России в европейское образовательное пространство, что предусматривает увеличение роли самостоятельной учебной деятельности с одновременным сокращением аудиторной нагрузки.

#### Литература

1. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. — СПб. : Прайм-Еврознак, 2004. — С. 485.
2. Гайдар К. М. Технология организации групповых форм самостоятельной деятельности студентов / К. М. Гайдар, В. А. Штроо // Педагогические технологии негосударственного высшего образования : сб. науч. трудов / [под общ. ред. В. А. Сластинина]. — М. : МОРУ, 1997. — С. 48—56.
3. Завгородняя И. В. Самостоятельная работа студентов в системе высшего образования / И. В. Завгородняя // Вестн. науч. сессии факультета философии и психологии / отв. ред. И.И. Борисов. — Воронеж : Изд.-полигр. центр ВГУ, 2007. — Вып. 9. — С. 26—32.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. — М. : Логос, 2001. — 384 с.
5. Листенгартен В. С. Самостоятельная деятельность студентов / В. С. Листенгартен, С. М. Годник. — Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1996. — 96 с.
6. Маркович Д. Ж. Социология труда / Д. Ж. Маркович. — М. : Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 1997. — 511 с.
7. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. — М. : Педагогика-Пресс, 1996. — С. 95.
8. Рубинштейн С. Л. Принцип творческой самодеятельности (К философским основам современной педагогики) / С. Л. Рубинштейн // Вопр. психологии. — 1986. — № 4. — С. 101—107.
9. Управление человеческими ресурсами / под ред. М. Пула, М. Уорнера. — СПб. : Питер, 2002. — 1200 с.