

УДК 378

**ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
НА СТРАНИЦАХ ЖУРНАЛА  
«ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ»**

**Е. В. Чередникова**

**Воронежский гуманитарно-промышленный колледж**

**В. С. Листенгартен**

**Воронежский государственный университет**

*Поступила в редакцию 17 марта 2008 г.*

Известный и авторитетный в вузовском сообществе научно-педагогический журнал Министерства образования и науки Российской Федерации «Высшее образование в России» целый раздел своего первого номера за 2008 год посвятил юбилею Воронежского государственного университета [1].

Публикации открываются краткой исторической справкой о путях становления первого классического университета Центрально-Черноземного региона и интервью с ректором ВГУ **В. Т. Титовым**. Отвечая на вопросы, в чем выражается признание ВГУ в ряду ведущих вузов страны и за счет чего удастся удерживать лидирующие позиции, ректор подчеркивает, что лидерство вуза — это не абстрактное понятие, оно основывается на объективных показателях рейтингов и независимых экспертиз, изучении мнения работодателей, студентов и выпускников, исходит из реализации «стратегии развития» на всех направлениях работы, поддержки и создания новых конкурентных преимуществ, действия факторов стабильности: качественным составом педагогических кадров, качеством образовательного процесса, плодотворным международным сотрудничеством, уровнем воспитательной и социальной работы.

Остановившись на различных проблемах, которые влияют на современную деятельность университета, В. Т. Титов выделяет такие аспекты, как формирование качественного студенческого контингента, участие в реализации приоритетного национального проекта «Образование», научные разработки ученых ВГУ в области нанотехнологий, направления инновационного развития, которые осуществляются в университете, сотрудничество с бизнес-структурами разного уровня. Нет нужды дополнительно разъяснять, насколько актуальны перечисленные проблемы в современных условиях. Автор на конкретных примерах раскрывает, как к ним подходят в университете, оперирует цифрами, и, — что весьма существен-

но, — опирается на опыт работы университетского коллектива, что, на наш взгляд, будет полезно и другим вузам.

Интерес для широкой вузовской общественности представляют и ответы на вопросы, касающиеся университетского финансирования, возможностей послевузовского образования и развития международных связей ВГУ. Так, доля собственных средств (заработанных) составляет 55 % совокупного университетского бюджета, и она, как настаивает интервьюированный, должна возрастать, ибо без этого невозможно дальнейшее развитие университета. 22 диссертационных совета и 74 научные специальности, по которым осуществляется подготовка аспирантов и соискателей, свидетельствуют о возможностях научного роста выпускников университета. Широкое международное сотрудничество с вузами Германии, Франции, Испании, Англии, Ирландии, Китая, странами СНГ ведется по большому спектру направлений: образование, наука, обмен преподавателями и студентами, обмен научными изданиями. Причем сотрудничество это взаимовыгодное. В интервью приводится характерное высказывание принца Майкла Кентского во время посещения Воронежского университета в конце 2007 г.: «Западу есть чему у вас (у университета) поучиться». В. Т. Титов комментирует его как признание заслуг России и ВГУ в сфере образования и науки в противовес тем, кто считает, что мы должны слепо следовать за Западом. Мы выступаем за сотрудничество на равных, и высокий гость нас в этом поддержал.

Заключительные вопросы интервью затрагивают проблемы перспектив ВГУ. И ответы на них показывают непрерывность линии развития, осуществляемой в университете на всех уровнях — от коллектива кафедры до ректората. Показательно, что при этом ректора заботит комфортность самочувствия людей — и тех, кто учит, и тех, кто учится. И, думается, в этом — залог дальнейших успехов университета, встречающего свое 90-летие.

© Чередникова Е. В., Листенгартен В. С., 2008

Остальные материалы раздела конкретизируют, дополняют и раскрывают различные направления и аспекты многогранной университетской деятельности.

Статья **Д. А. Ендовицкого** — профессора, проректора по экономическому развитию и инновациям «Система бюджетирования университета», как следует из названия, анализирует бюджет университета, четыре уровня системы его финансового планирования: 1) документы стратегического планирования; 2) сводные сметы университета, которые определяются Федеральным агентством по образованию и контролируются управлением федерального казначейства; 3) главный бюджет университета, структурируемый на календарный год по пяти разделам; 4) бюджеты Центров финансовой ответственности (ЦФО) — структурных подразделений ВГУ.

В статье раскрывается, как формируются бюджеты и университета в целом, и отдельных подразделений, как осуществляются их координация и контроль, как и на каких принципах организуется процесс бюджетирования. На конкретном материале бюджета ВГУ за один календарный год автор показывает роль финансового планирования в развитии университета.

Насколько нам известно, Воронежский госуниверситет — один из немногих вузов, где к формированию бюджета подходят столь тщательно и строят его на научной основе. Вот почему изложенный опыт будет интересен и руководителям других вузов, и сотрудникам ВГУ, ибо помогает увидеть в бюджете не формальный бюрократический документ, а программу действий для настоящего и будущего.

Статья «Новые подходы к формированию университетской образовательной среды» написана **Е. Н. Ищенко** — доктором философских наук, профессором, проректором по учебной работе. Прекрасный преподаватель, она в своих рассуждениях, основанных на накопленном опыте, исходит из стратегии «образования в течение всей жизни», из необходимости воспитания в человеке устойчивой мотивации к получению знаний в процессе его личностного и профессионального становления. Автор показывает, как в университете создается и действует система, открывающая возможность выстраивания обучающимся собственной индивидуальной образовательной траектории, главными элементами которой являются довузовская подготовка, основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, аспирантура и докторантура. Сказанное раскрывается на достаточно объемном фактическом материале, характеризующем уверенную позицию ВГУ в мировом образовательном сообществе.

**Е. Н. Ищенко** убедительно обосновывает, что в университетском образовательном процессе представлены и динамично развиваются все модули современной системы образования. И это, вопреки всем трудностям и сложностям, вселяет уверенность и оптимизм, что, согласитесь, совсем немаловажно для мироощущения и тех, кто учит, и тех, кто учится.

Одному из важнейших направлений в деятельности университета, как и любого вуза, — обеспечению качества образования, — посвящена статья доцента **Е. Е. Чупандиной**, начальника управления качества образования ВГУ. Автор рассказывает, что акцент на управление качеством образовательного процесса стал ответом на требования изменившегося времени. В качестве первого шага были сформулированы миссия и политика университета: ВГУ должен стать одним из ведущих классических университетов в области предоставления лицензированных образовательных услуг, проведения научных исследований и повышения квалификации на регионально-федеральном уровне. Для реализации столь серьезной заявки разработана и принята Концепция развития университета, приоритетными направлениями которой выступают: формирование качества и повышение привлекательности классического университетского образования; улучшение коммуникаций между российским (и в частности, Воронежским) университетским и европейским образовательным сообществом; создание эффективной модели менеджмента предоставления образовательных услуг; привлечение дополнительных финансовых источников для реализации образовательных услуг и научных исследований.

**Е. Е. Чупандина** не ограничивается теорией вопроса, хотя эта сторона важна и интересует широкий круг вузовской общественности, но и раскрывает механизмы действия системы качества в сфере образования на практическом опыте ВГУ: от получения информации до контроля знаний обучающихся, от контактов с работодателями до повышения квалификации преподавателей ВПО и СПО по курсу «Управление качеством».

Воронежский государственный университет относится к числу вузов, которые ведут подготовку специалистов на основе интеграции научных исследований и осуществляют междисциплинарные исследования в контакте с академическими и отраслевыми научными учреждениями. Это положение раскрывается в статье «Университет — центр фундаментальных исследований». Ее авторы — первый проректор, проректор по научной работе профессор **А. М. Ховив** и его заместитель, профессор **Г. А. Вашанов** — рассказывают о том кадровом потенциале, которым располагает

университет для выполнения научных работ. Цифры звучат убедительно: среди университетских исследователей 242 доктора наук, профессора, 70 академиков и членов-корреспондентов российских общественных и зарубежных академий, 54 ученых университета имеют почетные звания «Заслуженный деятель науки РФ» и «Заслуженный работник высшей школы». В университете активно работают 40 научно-педагогических школ и т.д. Все это, а также структура научно-исследовательских подразделений дают возможность ставить и решать масштабные и сложные научные задачи в области физико-математических, естественных и гуманитарных наук. При этом к основным приоритетам относятся фундаментальные научные исследования. В статье приводятся примеры научных достижений университетских ученых, получивших признание в нашей стране и за рубежом. Закономерно напрашивается вывод: работы ученых ВГУ востребованы наукой и производством, отвечают интересам страны и региона. Участие в целевых программах, работа в рамках 10 учебно-научно-производственных инновационных центров, многочисленные публикации, забота о внедрении результатов научных исследований в практику — составляют заботы научно-педагогической общественности университета. Обратившись к статье, читатель сможет приобщиться к тому, над чем работают университетские исследователи, лучше представить направления развития университетской науки.

Проректор по воспитательной работе, доцент **О. В. Гришаев** посвятил свою статью раскрытию университетской системы воспитательной и социальной работы. Нет нужды специально обосновывать,

насколько важны названные направления жизнедеятельности университета. Автор подчеркивает стремление вести воспитательную и социальную работу на научной основе с тем, чтобы она отвечала интересам личности, государства и общества, соответствовала требованиям времени.

Завершает цикл материалов о ВГУ в журнале статья директора научной библиотеки, кандидата исторических наук **А. Ю. Минакова** и библиографа, кандидата исторических наук **А. О. Мещеряковой** «Жемчужина университета — научная библиотека». Не будем удивляться столь поэтичному заголовку в научном журнале: он точно отражает отношение университетского коллектива к своей библиотеке. У нее, как и у университета в целом, славная история, в которой встречаются героические и трагические страницы, а книжное собрание превышает 3 миллиона экземпляров. Авторы перелистывают эти страницы, доводят до читателя сведения о сегодняшних возможностях ЗНБ ВГУ: в ее структуру входят 14 отделов, 13 читальных залов, Музей истории ВГУ и Музей книги; на ее базе создан сводный корпоративный каталог библиотек государственных вузов Воронежа, в практику внедряются новейшие технологии, связанные с компьютеризацией библиотечных процессов. Всем своим содержанием статья убедительно показывает, что ЗНБ ВГУ «является одной из ведущих университетских библиотек России, культурно-информационным ядром ВГУ, одним из его наиболее важных просветительских центров».

#### Литература

1. Высшее образование в России : журнал Министерства образования и науки РФ. — 2008. — № 1.